НОУ МБОУ ДОД эколого-биологического центра

**Цель:** Выявление и поддержка одарённых обучающихся, развития их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся, повышение социального статуса знаний.

**Задачи:**

* Раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся научно-поисковой деятельности.
* Формирование системы научных взглядов обучающихся.
* Создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся.
* Развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.
* Воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.
* Создание банка данных о творческих способностей учащихся, их одарённости на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей.
* Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и развития одарённых учащихся.

**Положение о научно-исследовательской работе учащихся в МБОУ ДОД эколого-биологическом центре**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2.Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3  Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

        формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

        развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);

        развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

        способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2.       **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

2.1.Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования.

2.2. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.3. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.4. Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, направлены на конкурсы, олимпиады.

**3.       ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

        **проблемно-реферативный:**аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

        **аналитико-систематизирующий:**наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

        **диагностико-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

        **изобретательско-рационализаторский:**усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

        **экспериментально-исследовательский:**проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;

        **проектно**-**поисковый**: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

**4.       КРИТЕРИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

4.1.   Актуальность выбранного исследования.

4.2.  Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.3.  Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.4.  Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.5.  Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.6.  Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.7.  Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8.  Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

При переходе к ФГОС приобщение к проектной исследовательской деятельности младших школьников реализуют две функции в обучении:

* познавательную;
* развивающую.

Для того чтобы включение в проект или исследование младших школьников выполняло обе функции, педагогу необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

1. процесс обучения необходимо направлять на становление у учащихся учебно-познавательной деятельности в ходе проекта или исследования, обеспечивая ее достижение постановкой тактических целей, формирования у детей общеучебных и специальных умений;
2. обеспечение самостоятельности выполнения младшими школьниками операций и действий; осознание ими цели своей деятельности; соблюдение последовательности операций и действий, составляющих проектную или исследовательскую деятельность;
3. педагогу необходимо регулярно поэтапно сопоставлять результаты обучения с его предполагаемым результатом для выявления ученического прогресса и неудач с целью корректирования педагогических целей и средств их реализации.

Включая младших школьников в проект или исследование, педагог формирует у них следующие умения:

* проводить наблюдения;
* ставить простые эксперименты;
* строить простые модели объектов или явлений окружающего мира;
* определять цели деятельности, планировать ее;
* соотносить результат деятельности с поставленной целью;
* выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектно-исследовательской деятельности.

Наличие у учащихся этих умений является важнейшим фактором, определяющих возможность их самостоятельного развития при переходе из начальной школы в основную.

Связь деятельности с ее результатами включает постановку учеником себе вопросов:

1. Что я делаю?
2. Как я это делаю?
3. Зачем я это делаю?

Таким образом, обучающийся усматривает смысл в своих действиях, соотнося действия с результатом, осознает приобретенный опыт, что является залогом его осмысленного обращения к собственному опыту впоследствии.

**Готовности младших школьников к проектно-исследовательской деятельности:**

Необходимо отметить, что перед детьми младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Следует включать в работу различный вспомогательный дидактический материал (памятки, инструкции, шаблоны), обращаться за помощью к родителям.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, заключающаяся в следующем:

**1) наличие у детей ряда коммуникативных умений,** лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- умение спрашивать, то есть выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации “дефицита” информации или способов действий;
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение и аргументировано его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях “открывают” и доступно для себя формулируют необходимые “Правила общения”, регулирующие как внешнюю сторону, построение высказываний, так и внутреннюю сторону, содержание высказываний.

**2) развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”.** Прежде всего, имеется в виду формирование обобщенности умственных действий как интерактивной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформирование алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность. К “интеллектуальной зрелости” также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

**3) опыт развернутой, содержательной, дифференцированной и оценочной деятельности**, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на позитив;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

**Методика работы над развитием проектно-исследовательских умений младших школьников**

Инновационный поиск новых средств работы с детьми привел педагогов нашей школы к пониманию того, что нам нужны деятельные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня**методу** **проектов.**

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

*Внешний результат* можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

*Внутренний результат* – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни. В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним *как компонент системы образования.*

На практике чаще всего используются следующие типы проектов:

1. исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);
4. творческие (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.)

**Основные требования к проекту**

1.Необходимо наличие социально **значимой задачи (проблемы)**исследовательской, информационной, практической.

2.Выполнение проекта начинается с **планирования действий** по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности –**поиск** **информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4.Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является **продукт**.

5.Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. Таким образом, проект требует на завершающем этапе **презентации**своего продукта.

**Проект – это «пять П» : Проблема – Проектирование ( планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация**

Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило**: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!**

**Рекомендации по организации подготовительного периода проектно-исследовательской работой.**

В современной теории исследовательского обучения выделяется три уровня развития проектно-исследовательской деятельности и реализации их на практике:

* Преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащемуся.
* Преподаватель ставит проблему, но уже метод её решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск).
* На третьем - высшем - уровне постановка проблемы, поиск методов исследования и разработки решения осуществляется учащимися самостоятельно.

.**Подготовительный этап** проекта достаточно продолжителен и трудоемок. Учитель начальной школы должен продумать замысел и разработать структуру проекта; создать организационные, дидактические и методические материалы; оформить грамоты и благодарственные письма.

На подготовительном этапе очень эффективными являются обучающие игры – исследования на различные темы, интересующие детей, в которых они знакомятся с основами проектно-исследовательской работы, получают все необходимые рекомендации по построению своей первой научной работы.Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

**1)** ***Как выбрать тему исследования****.*Выбрать тему не сложно, если точно знаешь, что тебя интересует, какая проблема волнует. Если не можешь сразу понять, попробуй задать себе вопросы:

- Что мне интересно больше всего?

- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

**Правила выбора темы проекта**

Способы решения проблем начинающими исследователями во многом зависят от выбранной темы. Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные; сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

**Правило 1.** Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она ни казалась взрослым, не даст должного эффекта. Вместо живого увлекательного поиска школьник будет чувствовать себя вовлеченным в очередное скучное мероприятие.

**Правило 2.** Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования. Натолкнуть ребенка на ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – сложная, но необходимая задача для работы учителя. Надо подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим решением.

**Правило 3.** Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

**Правило 4.** Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

**Правило 5.** Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, т. е. долговременно, целеустремленно работать в одном направлении, у младшего школьника ограниченна.

**Правило 6.** Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения. Одна и та же проблема может решаться разными возрастными группами на различных этапах обучения.

**Правило 7.** Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, педагог должен учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы. Ее отсутствие, невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению, порождают "пустословие". Это мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

**Правило 8.** С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас.

**2) Какими могут быть темы исследования?**

* «фантастические» – о несуществующих фантастических объектах и явлениях;
* «экспериментальные» – предлагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
* «теоретические» – предусматривают изучение и обобщение сведений, фактов материалов, содержащихся в различных источниках (книгах, фильмах и т.д.)

**3) Цель исследования.**

Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим.

**4) Задачи исследования.**

Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.

**5) Гипотеза исследования.**

Гипотеза – предложение, догадка ещё не доказанная логически. Обычно гипотезы начинаются со слов «предположим», «допустим», «возможно». Самую главную гипотезу надо поставить на первое место, остальные расположить по степени важности.

**6.3. Этапы реализации проекта.**

Они являются ведущими в формировании у младших школьников основных умений и навыков самостоятельной творческой поисковой работы, развитии ключевых компетенций.

**Этап текущей рефлексии** служит обязательным условием для того, чтобы учащиеся увидели схему организации проекта, осознали рассматриваемую проблематику и оценили промежуточные результаты. Они должны понять способы деятельности, обнаружить ее смысловые особенности. Формы образовательной рефлексии различны (устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений на протяжении этапа проекта). Ученикам начальной школы нравится графическая рефлексия, когда требуется начертить, нарисовать, изобразить свое настроение в ходе проекта (например, построить график погоды в классе во время проекта и др.).

**Этап планирования** определяет возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигаются учащимися, учитель лишь помогает им, задавая наводящие вопросы или предлагая ситуации, способствующие выявлению проблем. Ученики самостоятельно выбирают предмет деятельности, обсуждают подходящие методы решения проблемы, составляют расписание работы над проектом и характеризуют "конечный продукт".

**Этап поиска** распределяет задачи по группам. Учащиеся обсуждают возможные методы исследования, поиска информации, принимают творческие решения. Они работают по индивидуальным или групповым исследовательским и творческим задача.

Источники для сбора материала во многом зависят от избранной темы. Но и актуализация поиска новых сведений создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками и средствами.

Следует учитывать, что в книге, видеофильме, информационном обзоре мы встречаемся с добытой информацией. Главный смысл настоящего исследования – найти знания самостоятельно. Учащимся можно предложить *список допустимых методов исследования:*

- подумать самостоятельно;

- прочитать книги о том, что используешь;

- познакомиться с фильмами по этой проблеме;

- найти информацию в сети Интернет;

- спросить у других людей;

- понаблюдать;

- провести эксперимент.

**Этап подготовки к защите исследования.**

Кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом. Для этого потребуется:

- Дать определения основным понятиям.

- Классифицировать основные предметы, явления, проблемы.

- Выработать суждения.

- Сделать выводы.

- Подготовить текст выступления и подготовиться к ответам на вопросы по результатам исследования.

- Приготовить текст, макеты, рисунки, схемы, чертежи для иллюстрации результатов исследования.

Э**тап защиты и оппонирования**. Работа завершается коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов, формулировкой выводов. Результаты должны быть реалистичными. Если рассматривается теоретическая проблема, то итогом проектной деятельности является конкретное ее решение: советы, рекомендации, выводы. Если выдвигается практическая проблема, то требуется получить конкретный продукт, готовый к внедрению (видеофильм, альбом, компьютерная газета, альманах, доклад и т. д.).

Защиту проекта пропустить нельзя. Без нее исследование не может считаться завершенным. Это один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита должна быть публичной, с привлечением авторов других проектов, зрителей (завучи, учителя, родители). Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. Время представления проекта целесообразно ограничить 7–10 мин. Необходимо строго регламентировать вопросы и ответы. Повторяющиеся и малосущественные вопросы должен снимать педагог, ведущий защиту. По завершении прений следует поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и тех, кто задавал интересные вопросы.

**Отчет о работе**должен содержать следующие разделы:

* *Введение*, в котором следует четко сформулировать цель исследования (она должна быть отражена и в названии проекта) и указать проблему, на решение которой направлено исследование, место, сроки и продолжительность его выполнения, состав исследовательской группы.
* *Отчет*о проведенных исследованиях: описание объекта исследования, методика работы, полученные результаты. Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в таблицах, графиках, диаграммах, тезисах.
* *Выводы и прогноз*: на основании полученных результатов оценивается состояние объекта на момент проведенного исследования. Можно спрогнозировать изменение этого состояния в ближайшее время и в отдаленном будущем при сохранении существующей ситуации.
* *Программа действий:*описатьмероприятия, выполненные самими ребятами, и рекомендации – перечень дел, которые дети планируют выполнить, в том числе совместно с кем-то.
* *Список использованной литературы*.

**От чего зависит секрет исследования.**

- Не ограничивать собственные исследования.

- Внимательно анализировать факт и не делать поспешных выводов.

- Быть смелым, чтобы принять решение.

- Сосредоточиться, и вложить в исследование свою энергию.

- Действовать, не боясь совершить ошибку.

**Презентация проектов**

Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является**презентация.**Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и сточки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать прежде всего, причем доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа.

Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными. Набор типичных форм презентации не очень велик, поэтому здесь требуется особый полет фантазии в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей ребенка – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных.

**Виды презентационных проектов** могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций…
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Мультимедийная презентация обеспечивает наглядное представление результатов исследовательской работы (видеозаписи опытов, снимки полевых изысканий, календарные графики замеров температуры и др.), формирует у младших школьников навыки публичного выступления.

**Последовательность работы над проектно-исследовательской деятельностью**

**Этапы**

Прогноз исследовательских возможностей детей, определение возможной тематики исследований в классе.

Знакомство класса с последовательской деятельностью и её этапами

Определение исследовательских групп.

Карта исследований.

Знакомство с методами исследований.

Работа с родителями (встреча).

Разработка программы исследования.

Поиск информации по выбранной теме в ресурсах Интернета.

Обработка информации, полученной из Интернета.

Получение информаций по данной теме из других источников.

Публичные выступления детей с первыми результатами исследования.

Сбор эмпирических данных.

Детские эксперименты. Практические занятия (опыт).

Знакомство с программой Microsoft Power Point. Оформление с детьми результатов исследования.

Подготовка выступлений для защиты исследовательского проекта. Составление портфолио.

Тренинги публичного выступления.

Проведение детско-родительской конференции.

Подведение итогов участия детей и родителей в проектно-исследовательской деятельности. Постановка новых задач.

Особенностью проведения учебных проектов в начальной школе является активное участие родителей в исследовательской деятельности своих детей, поэтому целесообразно защиту проектов проводить во время открытых внеклассных мероприятий с приглашением и награждением взрослых благодарственными письмами.

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Педагогической целью проведения презентации является выработка **презентативных умений и навыков**. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 7-10 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

**Рефлексия результатов проекта**– важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся осознает сделанное, примененные им способы деятельности, еще раз обдумывает, как было проведено исследование. Итоговая рефлексия отличается от текущей объемом рефлексируемого периода и степенью заданности и определенности со стороны учителя. По окончании проекта проводится занятие, на котором ученики осуществляют рефлексию своей работы, отвечая на вопросы: "Чему я научился?", "Чего я достиг?", "Что сделал?", "Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?", "Кому я помог?".

**Модель реализации исследовательских проектов в начальной школе**

**Заключение**

*Учебный проект с точки зрения учащегося* – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

*Учебный проект с точки зрения учителя* – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектов существенно отличается от традиционного обучения.

**План работы**

**научного общества «Следопыт»**

**на 2018/2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Направление деятельности | Мероприятия |
| Сентябрь | Заседание1 «Организация деятельности НОУ в новом учебном году»**Организация деятельности НОУ в новом учебном году»**Рассматриваемые вопросы:* Выборы и утверждение состава Совета НОУ.
* Обсуждение плана работы. Определение роли предметных направлений в работе НОУ.
* Составление списка участников НОУ в 2018/2019уч.г.

Знакомство с банком тем, предлагаемых учащимися для написания исследовательского проекта. | Заседание педагогов д/о НОУ |
| Октябрь | Открытие работы НОУ1.Отбор проектов для участия в научно-практической конференции2.Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ3. Обсуждение критериев рецензирования представленных работТеоретическое занятие: «Виды исследовательских работ»Работа секций НОУ1.Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательских работ2. Занятия для учащихся, готовящимся к конференциям | Общее сбор членов НОУЗанятие для членов НОУЗанятия секций НОУЗанятия для учащихсяЗанятие для членов НОУ |
| Ноябрь | Занятия по курсу «Технологии исследовательской деятельности»1. Библиотечно–библиографическая грамотность:* Библиотека как информационная поисковая система.
* Виды библиотек.
* Алфавитный каталог, алгоритм поиска.
* Фактографический поиск.
* Справочные издания, их основные типы.

Подготовка и участие одаренных детей в исследовательских конференциях | Занятия для учащихсяЗанятия для учащихсяПсихологический трениг |
| Декабрь | Работа секций НОУ1.Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательских работ2.Занятия для учащихся, готовящимся к конференциям и конкурсамЗанятия по курсу «Технологии исследовательской деятельности» 1.Библиотечно–библиографическая грамотность:* Тематический поиск и алгоритм его выполнения.
* Систематический каталог и систематическая картотека статей.

Составление библиографических карточекСбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа вбиблиотеках, архивах, музеях, станциях. | Занятия секций НОУЗанятия для учащихсяЗанятия для учащихсяЗанятие для членов НОУ |
| Январь | Заседание2 «Исследовательская деятельность на основе изучения родного края»Работа секций НОУ1.Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательских работ2.Занятия для учащихся, готовящимся к конференциям и конкурсам.Проведение интеллектуальной игры «Умники и умницы» | Занятия секций НОУЗанятия для учащихсяЗанятия для учащихсяИгра для старшеклассников |
| февраль | Работа секций НОУ1.Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательских работ2.Занятия для учащихся, готовящимся к Теоретическое занятие: «Как защитить свою работу»Занятия по курсу «Технологии исследовательской деятельности»3. Техника работы с текстами учебной и научной литературы:Способы записи о прочитанном: план, тезисы, конспект, требования к оформлению данных записей | Занятия секций НОУЗанятия для учащихсяЗанятие для членов НОУ |
| март | 4. Технология подготовки реферата:* Что такое реферат. Виды рефератов.
* Правила оформления реферата.

Критерии оценки. |  |
| апрель | Практическое занятие: «Создание компьютерной презентации»Занятия по курсу «Технологии исследовательской деятельности»5. Компьютер как основа информационных технологий:* Использование компьютера в обработке различных информационных массивов.

Прикладные программы обработки текстовой, табличной, графической информации.6.Подготовка устного выступления:* Особенности публичного выступления: виды, основные требования, речевая форма выступления.
* Приемы привлечения и поддержания внимания,  в ходе выступления.
* Ответы на вопросы.

Поведение оратора в аудитории.Участие в районной конференции «Первые шаги в науку»Анализ результатов участия членов НОУ в городской научно-практической конференции | Ученики, члены НОУНаучно – практическая конференцияЗаседание членов НОУ |
| май | Заседание 4 «Подведение итогов»Подведение итогов научно-практической конференции. Анализ результатовПодведение итогов работы НОУ | Общее собрание членов НОУ |

Руководитель НОУ «Следопыт»                                           С.М.Ромашова