

Управление образования администрации  
Николаевского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей эколого-биологический центр  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 2  
от "27" августа 2024 г.



Согласовано  
Заведующая МБДОУ ДС  
№40 "Кораблик"  
Н.В. Ликвинцева  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано  
Заведующая МБДОУ ДС №1  
"Сказка"  
(подпись) Н.А. Титова  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
Заведующая МБДОУ ДС №9  
"Золотой ключик"  
(подпись) О.А. Кириллова  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
Заведующая МБДОУ ДС №16  
"Тополек"  
(подпись) Л.С. Хоснутдинова  
(Ф.И.О.)

Утверждено  
Директор МБДОУ ДООД БЦ  
Ю. Гапич  
Приказ № 46-осп от "27" августа  
2024 г.

Согласовано  
Заведующая МБДОУ ДС №46  
"Мишутка"  
(подпись) Л.Г. Долубовская  
(Ф.И.О.)

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа реализуемая в сетевой форме  
естественнонаучной направленности  
**"Дошколятам о природе"**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок обучения: 2 года

Реализуют программу:  
Венедиктова Вера Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
Мушинская Евгения Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
Пруцкова Ирина Леонидовна,  
педагог дополнительного образования  
Сумина Мария Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
Каптерева Татьяна Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Дошколятам о природе», реализуется на базе дошкольных образовательных учреждений города Николаевска-на-Амуре Хабаровского края.

**Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 20 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. СанПин2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. №131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383П от26.09.2019г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;
10. Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025годы от 29.12.2020 г. № 1282;
11. Муниципальная программа "Развитие воспитания и социализации и обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от14.09.2021 № 873-па;
12. Устав МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
13. Рабочая программа воспитания МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре;

15. Положение о сетевой форме реализации ДОП в МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

**Актуальность:**

Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

**Отличительные особенности программы и её реализации:**

Программа рассчитана на 2 года обучения (18 мес.), носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Отличительной особенностью программы «заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Программа позволяет детям и родителям заниматься на платформе Дневник.ру., где дошкольник с помощью родителей выполняет задания и отслеживает успехи своего ребёнка.

Программа «Дошколятам о природе», с использованием технологий дистанционного обучения может быть использована педагогами дополнительного образования естественнонаучной направленности, так и воспитателями детского сада. В ходе реализации программы предполагается посещение музеев, библиотек, общественных организаций, с привлечением сотрудников для совместных занятий и виртуальные экскурсии вышеперечисленных заведений.

**Уровень освоения:** стартовый

**Тип программы:** комплексная

**Форма организации содержания:** линейная

**Процесс педагогической деятельности:** комплексная

**Форма обучения:** очно

**Адресат программы:** дошкольники 5–7 лет, (сетевая программа) проводится на базе детского сада.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут – 1 акад. час).

### Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	1 час	2	2	36	72
2 год	1 час	2	2	36	72

**Цель программы:** Знакомство с окружающим миром и развитие познавательной активности ребенка через изучение природы родного края.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

1. Познакомить с животным и растительным миром.
2. Изучить природные явления.

**Метапредметные:**

1. Развивать умения проводить элементарные наблюдения и делать простейшие выводы.

**Личностные:**

1. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>ДОШКОЛЯТАМ О ПРИРОДЕ</b>					
1	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Инструктаж
2	<b>Раздел 1. Я и природа</b>	6	2	4	Викторина
3	<b>Раздел 2. Вода</b>	7	3	4	Устный опрос, карточки-задания
4	<b>Раздел 3. Воздух</b>	7	3	4	Творческие работы, индивидуальные карточки
5	<b>Раздел 4. Солнце</b>	7	3	4	Экологическая игра, лото-игра
6	<b>Раздел 5. Камни, песок, глина</b>	7	3	4	Игра-соревнование
7	<b>Раздел 6. Почва</b>	7	3	4	Кроссворд
8	<b>Раздел 7. Растения</b>	7	3	4	Индивидуальные карточки, лото
9	<b>Раздел 8. Животные</b>	7	3	4	Экологическая игра
10	<b>Раздел 9. Лес</b>	7	3	4	Игра-путешествие, экологическое состязание
11	<b>Раздел 10. Человек и природа</b>	6	2	4	Дидактическая

					игра
12	<b>Итоговое занятие</b>	2	-	2	Выставка детских работ из природного
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### **Содержание программы первого года обучения**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)**

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы.

*Форма контроля:* Игра-паутинка

#### **РАЗДЕЛ 1. Я И ПРИРОДА. (6 часов)**

*Теоретические сведения:* что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

*Практическая работа.* Работа на экологической тропе.

*Форма контроля:* Игра «Экологические знаки»

#### **РАЗДЕЛ 2. ВОДА. (7 часов)**

*Теоретические сведения:* Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки).

*Практическая работа:* «Исследователи воды», прослушивание музыкальных фрагментов (выбор тех, в которых упоминаются водные объекты), создание портрета «Волшебной воды».

*Просмотр видеофильма:* Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

*Форма контроля:* Опрос

#### **РАЗДЕЛ 3. ВОЗДУХ. (7 часов)**

*Теоретические сведения:* Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые).

*Практическая работа:* «Исследователи воздуха», прослушивание музыкальных фрагментов (выбор тех, которые отражают характер погоды); посадка растений, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха.

*Работа по карточкам:* Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

*Форма контроля:* дидактическая игра.

#### **РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ. (7 часов)**

*Теоретические сведения:* Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы).

*Практическая работа:* Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Роль света в жизни комнатных растений.

*Фото-видео просмотр:* Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

*Форма контроля:* интерактивная игра.

#### **РАЗДЕЛ 5. КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА. (7 часов)**

*Теоретические сведения:* Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость.

*Практическая работа:* Умение использовать природные материалы в жизни, в быту (глина, кирпич, посуда, камень – строительство, памятники, укрепления и пр.). «Определение свойств песка и глины».

*Экскурсия в музей:* как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются).

*Форма контроля:* проверочные карточки.

#### **РАЗДЕЛ 6. ПОЧВА. (7 часов)**

*Теоретические сведения:* Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

*Практическая работа:* Заготовка песка, земли. Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы, удобрение, уход за комнатными растениями).

*Форма контроля:* игра «Обитатели почв».

#### **РАЗДЕЛ 7. РАСТЕНИЯ. (7 часов)**

*Теоретические сведения:* Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники. Травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека.

*Практическая работа:* Высадка светолюбивых и теневыносливых растений. Полив растений, защита от перегрева в жаркое время года. Игра с мячом «съедобное – несъедобное». Экскурсия в теплицу.

*Работа с гербарием:* Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизни растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

*Форма контроля:* интерактивная игра.

#### **РАЗДЕЛ 8. ЖИВОТНЫЕ. (7 часов)**

*Теоретические сведения:* Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение

внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории края, области.

*Практическая работа:* Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами. Кормление и уход за обитателями живого уголка. Наблюдения за сезонными изменениями зверей живого уголка. Знакомство с гнездами птиц родного края. Рисунки-фантазии красками. Музыкальные занятия с соотнесением музыкального произведения с видом животного. Театральные постановки литературных произведений, главными героями которых, являются животные и растения. Прослушивание записей голосов животных и птиц родного края.

*Форма контроля:* игра «Угадай, чей голос?»

### **РАЗДЕЛ 9. ЛЕС. (7 часов)**

*Теоретические сведения:* Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов).

*Практическая работа:* Экскурсия по площадке детского сада. Знакомство и наблюдениями за деревьями и кустарниками. Наблюдения о взаимосвязях живой и неживой (свет, тепло, вода) природы. Рисунки-фантазии на тему «Лес – наше богатство».

*Форма контроля:* Игра.

### **РАЗДЕЛ 10. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (6 часов)**

*Теоретические сведения:* Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты от отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

*Практическая работа:* «Экологическая тропинка». Выбор хозяина тропы. Размещение на маршруте различных природоохранных знаков, табличек, указаний. Наблюдения за примерами вредного воздействия человека на природу: изменения растительного покрова под влиянием вытаптывания. Рисунки-фантазии красками, отражающими «настроение» природы.

*Видео просмотр:* Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса. Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов).

*Форма контроля:* Игра «Красная книги».

### **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. (2 часа)**

Подведение итогов. Проведение викторины.

### КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Дата	Темы занятий	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
<b>Вводное занятие</b>						
Сентябрь		Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы.	беседа	2	Инструктаж, игра на знакомство	начальная диагностика
<b>РАЗДЕЛ 1. Я И ПРИРОДА (6 часов)</b>						
Сентябрь		Что такое «природа».	беседа с группой	1	экологическое-лото	
Сентябрь		Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы.	экскурсия с группой	1	беседа, входящий контроль	
Сентябрь		Значение природы в жизни человека.	беседа индивид.	2	карточка-задание	
Сентябрь		Человек как часть природы.	наблюдение	1	вопрос-ответ	
Октябрь		Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).	беседа	1	игра-викторина	
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОДА (7 часов)</b>						
Октябрь		Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град).	наблюдения	1	игра-викторина	Опыты с водой
Октябрь		Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах).	экскурсия	1	Игра «Обитатели аквариума»	
Октябрь		Различные состояния воды (лед, вода, пар).	групповая	1	Викторина, интерактивная игра	
Октябрь		Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки).	групповая	1	инсценировка-сказки	Предварительное изготовление



					«Путешествие капельки»	костюмов, и слова детей (в)
Октябрь		Вода в жизни наземных животных, растений (в том числе комнатных растений и животных уголка природы).	групповая	1	Анкета-карточка	
Октябрь		Водные растения, животные. Их приспособленность к жизни в воде. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора.	групповая	1	Интерактивная- игра	
Октябрь		Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье.	групповая	1	Вопрос-ответ	Выставка работ из природного материала
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗДУХ (7 часов)</b>						
Октябрь		Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Опыты простейшие	1	Дидактическая игра	Природоохранные операции
Ноябрь		Воздух вокруг нас. Свойства воздуха.	Экскурсия	1	Викторина	
Ноябрь		Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури.	индивидуальная работа	1	Анкетирование, опрос	
Ноябрь		Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые).	Экскурсия	1	Кроссворд: «Кто где живет»	Эколого- биологический центр «Живой уголок»
Ноябрь		Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере	Театрализованное занятие	1	Игра «Чьи детки с ветки»	

		отдельных растений).				
Ноябрь		Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха.	Индивидуальный опрос	1	Анкета (соотнеси стрелкой «Чей цветочек»)	
Ноябрь		Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.	экскурсия в парк	1	опрос, игра-викторина	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ (7 часов)</b>						
Ноябрь		Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи.		1		
Ноябрь		Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы).	наблюдения, экскурсия	1		Игры на свежем воздухе
Декабрь		Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света.	индивидуальная работа	1	Карточки задания	
Декабрь		Сезонные изменения в природе.		1	Фотоконкурс	
Декабрь		Животные, обитающие в условиях холода и жары.		1		Природоохранная операция «Ёлочка
Декабрь		Роль Солнца в жизни человека.		1		
Декабрь		Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.	Работа в группах, театрализованное	1	Промежуточная диагностика	
<b>РАЗДЕЛ 5. КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА (7 часов)</b>						
Декабрь		Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.	Работа в группах	1	Игра по карточкам	
Декабрь		Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость.	Видео-просмотр	1		Флешмоб «Ёлочка зеленая иголочка»

Декабрь		Как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка).	индивидуальная работа	2	Викторина, опрос	
Январь		Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней.	наблюдения	2	Анкета-картинка	
Январь		Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются).		1		
<b>РАЗДЕЛ 6. ПОЧВА (7 часов)</b>						
Январь		Почва как верхний слой земли: «живая земля».		2	интерактивная игра	
Январь		Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы.	индивидуальная работа	2	опрос, пазлы (Животные почв)	
Январь		Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.	индивидуальная работа	2	опрос, пазлы (Растения)	
Январь		Необходимость охраны почвы.		1	Игра-викторина	
<b>РАЗДЕЛ 7. РАСТЕНИЯ (7 часов)</b>						
Февраль		Разнообразие видов растений в природе.	Работа с наглядными пособиями	1	Игра-лото	
Февраль		Деревья, кустарники. Травы, их характерные признаки.		1	Кроссворд	
Февраль		Части растений (корень, ствол, листья и пр.).	Показ фотоматериалов	1	Схема-таблица	
Февраль		Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека.		1	Творческое задание	
Февраль		Развитие растений (на примере 1–2)	Просмотр	2	Игра-викторина	

		растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизни растений.	видеофильма			
Февраль		Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.		1	Тест-опрос	
<b>РАЗДЕЛ 8. ЖИВОТНЫЕ (7 часов)</b>						
Март		Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира.	Работа с наглядными пособиями	1	Игра-лото	Природоохранная операция «Зимующие птицы»
Март		Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты.		1	Кроссворд	
Март		Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения.	Показ фотоматериалов	2	Схема-таблица	
Март		Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных.		2	Творческое задание	
Март		Размножение животных на примере 1 – 2 видов, обитающих на территории края, области.	Просмотр видеофильма	1	Игра-викторина	
<b>РАЗДЕЛ 9. ЛЕС (7 часов)</b>						
Март		Лес как пример сообщества.	Работа в группах	1	Схема-таблица	
Март		Взаимосвязь живых организмов друг с	Видео-просмотр	1	Творческое	

		другом (растений и животных, растений и животных, животных и животных).			задание	
Апрель		Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом).	индивидуальная работа	1	Игра-викторина	
Апрель		«Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов).	наблюдения	1	Игра-лото	
Апрель		Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека.	Показ фотоматериалов	1	Фотоконкурс	
Апрель		Лес и наше здоровье.		1	анкетирование	
Апрель		Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.	Интерактивная экскурсия в весенний лес	1	опрос	
<b>РАЗДЕЛ 10. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>				<b>(6часов)</b>		
Май		Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека.	Опыты простейшие	1	опрос-игра	
Май		Отношения современного человека с природой.	Экскурсия	1	Итоговая диагностика	
Май		Факты от отрицательного воздействия человека на природу.	индивидуальная работа	1	Игра-лото	
Май		Вымершие животные. Красные книги. Охрана редких видов животных и растений.	Экскурсия	1	Игра «Что, Где, Когда?»	

Май		Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников.	Театрализованное занятие	1	Конкурс фотографий	
Май		Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.	Индивидуальный опрос	1		
<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)</b>						
Май		Подведение итогов.	Поделки из природного материала.	2	Выставка детских работ. Викторина	
		<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		

## Планируемые результаты первого года обучения

### Предметные

Учащиеся будут знать:

1. Знать и называть некоторые виды животного и растительного мира, место обитания и причины исчезновения.
2. Времена года и какие природные явления можно наблюдать в это время года.

### Метапредметные

Учащиеся будут уметь:

1. Проводить элементарные наблюдения, делать простейшие выводы и делать зарисовки в дневниках наблюдений.

### Личностные:

1. Правила поведения в лесу, и видеть экологически опасные виды деятельности человека (вырубка леса, разведение костра, браконьерство и т.д.).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ</b>					
1	Мы- жители земли	1	1		Викторина
2	Я и время	1	1	4	Викторина
3	Мир вокруг нас	3	3	3	Кроссворд «Времена года»
4	Место обитания: лес, луг, водоем	9	3	6	Творческие работы, индивидуальные карточки
5	Семь цветов радуги	8	3	5	Рассказ наизусть стихотворения про цвета радуги. Конкурс рисунков
6	Круговорот воды в природе. Снег	2	1	1	Рассказ вывод об опыте
7	Чудо белого цвета	3	1	2	Викторина
8	У природы зимой нет тайн. Следы.	1	1		Игра «Угадай следы»
9	Уют в снегу	1	1		Экологическая игра
10	Зимние ветки. Сказка зимнего леса	4	1	3	Природоохранная операция «Ёлочка»
11	Где и как зимуют насекомые	2	1	1	Игра-лото
12	Животные зимой	1	1		Викторина

13	Зубы, носы, уши	1	1		Кроссворд
14	Крылья, лапы, клювы	1	1		Загадки
15	Колючки у природы	1	1		опрос, пазлы (Растения)
16	Знакомство с деревом	2	1	1	Работа с наглядными пособиями Игра «Отличи дерево по коре»
17	Лес. Этажи леса	5	2	3	Интерактивная игра
18	Цветы	1	1		Фотоконкурс
19	Красота неживой природы	6	3	3	Анкетирование вопрос-ответ
20	Живые существа Земли	5	2	2	Творческое задание
21	День Земли	2	1	1	Выставка поделок
22	Почва и почвообразование	2	1	1	Уход за комнатными растения.
23	Семена-дети растений	3	1	2	Посев семян
24	Весеннее обновление жизни	2	1	1	Распространение листочков. Природоохранный операция
25	Ритмы и циклы в природе	1	1		Просмотр фильма. Анализ фильма
26	Итоговое занятие	1	1		Творческое задание
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание программы второго года обучения:

#### **РАЗДЕЛ 1. Мы - жители Земли. (1 час)**

*Теоретические сведения:* Земля - наш дом. Кто живет в этом доме? Это главный вопрос. Человек - маленькая часть природы. Главное отличие человека от всех других существ на Земле. 1 час

#### **РАЗДЕЛ 2. Я и время.**

*Теоретические сведения:* показать детям, что история Земли началась задолго до появления человека и может продолжиться без него. История Земли в картинках 1 час

#### **РАЗДЕЛ 3. Мир вокруг нас. (6 часов)**

*Теория:* Наша Земля – разноцветная. На планете Земля множество живых существ.



Солнце — источник «разноцветности» природы и не природы. Солнце не только посылает на Землю свет - и тепло, но и делает природу разноцветной.

*Практическая работа:* Царство растений. Дерево является одним из примеров проявления гармонии в Природе; все его части - корень, ствол, листья - живут в согласии друг с другом. Человек не должен нарушать гармонию.

*Теория:* Цветовая гамма разных времен года. Каждое время года имеет определенную преобладающую цветовую гамму: осень - желто-красную. Весна – нежно-зеленую, лето – темно-зеленую, зима - сине-голубую.

*Практическая работа:* Экскурсия в ЭБЦ 1 час

Правила дорожного движения, инструкция по технике безопасности, обращение с животными. Знакомство с живым уголком и его обитателями.

*Теория:* Осенние изменения в природе 1 час

Характерные приметы осени, закономерности в природе. Воспитание любви к своей природе.

*Практическая работа:* Природоохранная операция «Гроздь рябины»

Дать понятие о природоохранных операциях. «Гроздь рябины» - помощь птицам, которые будут зимовать с нами. Сбор семян трав и ягод.

#### **РАЗДЕЛ 4. Место обитания (12 часов)**

Лес. Биоценоз леса -1 час

*Теоретические сведения:* Лес. Отличие леса от города. Лес ~ чей дом, чья среда обитания? Растительное сообщество, сообщество лесных животных. Обитатели леса.

*Теоретические сведения:* Поле, луг, Биоценоз поля, луга -1 час

*Теоретические сведения:* Растения и животные луга. Кто самый важный на лугу? Пищевая цепочка в поле. – 1 час

*Теоретические сведения:* Водоем. Биоценоз водоема – 1 час

*Теоретические сведения:* Вода. Многообразие проявлений жизни в водоемах. Живые существа болота.

Обитатели уголка природы

*Практическая работа:* Аквариум. Аквариумные рыбки и их значение. Морские свинки. Уход за ними, наблюдения.

*Практическая работа:* Чей дом, кто в нем живем?

Птицы и звери нашего района. Даже в лесу у каждого из них есть свой дом.

*Практическая работа:* Комнатные растения

Растения, которые живут дома - комнатные. Влага, воздух и чистота -уход. «Путешественники», их родина.

*Практическая работа:* Экскурсия в сквер - 1 час

Окраска листьев. Признаки осени. Солнце дает меньше тепла и света, день короче. Листопад.

*Практическая работа:* Экскурсия в парк – 1 час

Лиственные и хвойные деревья. Их различие. Насекомые, их стало меньше. Похолодало. Работа в парке.

Экскурсия в теплицу – 1 час

*Практическая работа:* Знакомство с теплицей. Значение теплицы. Знакомство с растениями теплицы.

*Практическая работа:* Изготовление кормушек для птиц – 1 час

Работа по изготовлению кормушек для того, чтобы помочь зимующим птицам. Голод страшнее холода. Развешивание кормушек на участке. Подкормка птиц. Правила кормления птиц.

#### **РАЗДЕЛ 5. Семь цветов радуги (8 часов)**

*Теоретические сведения:* Семь цветов радуги в природе. Радуга и ее цветовая гамма. Солнечные лучи окрашивают мир во все цвета радуги. Красный? Оранжевый цвета в природе. Многообразие оттенков красного и оранжевого цвета в природе, как в живой, так и в неживой. – 1 час

*Практическая работа:* Красная книга – 1 час

Красная книга. Растения и животные Красной книги. Красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. – 1 час

*Теоретические сведения:* Желтый цвет в природе. Царство живой природы. Предметов желтого цвета очень много как в живой, так и в неживой природе.

Зеленый цвет в природе – 1 час

Жители разных Царств живой природы. Многообразие оттенков зеленого цвета в природе

Синий, голубой цвета в природе – 1 час

Предметы и объекты голубого и синего цвета встречаются как в живой, так и в неживой природе, но больше всего оттенков можно увидеть на небе.

Фиолетовый цвет в природе – 1 час

Многообразие оттенков фиолетового цвета в природе. Последовательность расположения цветов в радуге.

Белый цвет в природе – 1 час

Предметы белого цвета в очень большом количестве встречаются как в живой, так и в неживой природе.

#### **РАЗДЕЛ 6. Круговорот воды в природе (2 часа)**

*Теоретические сведения:* Снег - 1 час

Снег и лед. Снежинки. Характерные признаки зимних месяцев. Природа зимой не погибает, а просто засыпает.

*Практическая работа:* Опыт со снегом – 1 час

Сравнение льда и снега.

#### **РАЗДЕЛ 7. Чудо белого цвета (3 часа)**

*Теоретические сведения:* Белое кружево – 1 час

Красота и ажурность зимней природы. Ветви деревьев, тени на снегу от деревьев и кустарников, морозные узоры на окнах, снежинки.

*Практическая работа:* Чудо белого снега 1 час

Покой, тишина и безмолвие зимы. Скрип снега.

*Теоретические сведения:* Метели и вьюги – 1 час

Движение в зимнем покое. Сугробы. Явления в неживой природе: падение снежинок, поземка, снежные вихри, бураны, метели.

#### **РАЗДЕЛ 8. У природы зимой нет тайн. Следы (1 час)**

*Практическая работа:* Снег покрыл всю землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы гигантской книги. Кто по ним пройдет - оставит след. Следы.

#### **РАЗДЕЛ 9: Уют в снегу (1 час)**

*Практическая работа:* Снег служит средой обитания для многих животных, помогает им укрыться от холода и сохранить пищу.

#### **РАЗДЕЛ 10: Зимние ветки (3 часа)**

*Теоретические сведения:* Сказка зимнего леса - 1 час

Красота покоящейся природы. Деревья, сугробы.

*Практическая работа:* Экскурсия в зимний лес - 1 час

Закрепить знания о снеге и его роли в жизни животных зимой.

Приспособление растений к зимним условиям.

*Практическая работа:* Елочка - зеленая иголочка - 1 час

Ель - хвойное дерево, без которого не обходится ни один Новый год. Этот праздник омрачается, так как гибнет много елочек.

#### **РАЗДЕЛ 11. Где и как зимуют насекомые? (2 часа)**

*Теоретические сведения:* Насекомые зимой. Их места обитания и их еда - 1 час

*Теоретические сведения:* Многочисленная группа животных - насекомые.

Разнообразие насекомых. Зимой природа замирает только для того, чтобы весной возродиться вновь.

*Практическая работа:* Рисунки о зимнем лесе - 1 час

Дети делают зарисовки о зиме.

#### **РАЗДЕЛ 12. Животные зимой (1 час)**

*Теоретические сведения:* зимой, животные по-разному приспособляются, к неблагоприятным условиям жизни (медведь, лиса, волк, белка, лягушка, дятел, еж, мышь, ласка).

#### **РАЗДЕЛ 13 Зубы, носы, уши (1 час)**

*Теоретические сведения:* Приспособление животных к жизни на Земле.

#### **РАЗДЕЛ 14. Крылья, лапы, клювы (1 час)**

*Теоретические сведения:* Разнообразие птиц, их приспособительные функции.

#### **РАЗДЕЛ 15. Колючки и угрозы (1 час)**

*Теоретические сведения:* Растения и животные. Способы их защиты.

#### **РАЗДЕЛ 16. Знакомство с деревом (2 часа)**

*Практическая работа:* Кольца жизни. Сколько лет живет дерево? - 1 час

Знакомство с деревом. Строение дерева: крона, ствол, корень.

*Теоретические сведения:* где используют древесину - 1 час

Где и как применяют древесину люди.

#### **РАЗДЕЛ 17. Лес» Этажи леса. (5 часов).**

*Теоретические сведения:* Деревья и этажи леса - 1 час

Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Этажи леса: деревья, кустарники, травы.

*Практическая работа:* Кустарники - 1 час

Представление о кустарниках и об их отличиях от другой растительности.

Кустарники - «жители» Царства растений, они живые.

*Практическая работа:* Травы - 1 час

Многообразие травянистых растений. Нас окружает огромное количество зеленых травянистых растений.

*Практическая работа:* Грибы - 1 час

Царство живой Природы - Царство грибов. Грибы бывают разного цвета, но ярко-зеленых грибов, таких, как растения не бывает.

*Теоретические сведения:* Цепочки в лесу - 1 час

Связь между собой в живой природе деревья, птицы, звери, насекомые. Растения помогают животным, а животные приносят пользу растениям.

### **РАЗДЕЛ 18. Цветы (1 час)**

*Теоретические сведения:* Сложность строения и целесообразность всех частей цветка. Многообразие цветов.

### **РАЗДЕЛ 19. Красота неживой природы (6 часов)**

*Теоретические сведения:* Цвет солнца огня - 1 час

Стихия огня. Огонь - дар солнца. Смена дня и ночи.

*Теоретические сведения:* Цвет неба - 1 час

Компонент неживой природы - воздух, без которого невозможна жизнь живых существ.

*Практическая работа:* Цвет воды - 1 час

Свойства воды и ее три состояния, без которого тоже не может жить ни одно живое существо.

*Практическая работа:* Цвет Земли - 1 час.

Почва - компонент неживой природы. В почве есть все необходимое для жизни живых существ компоненты неживой природы.

*Практическая работа:* Цвет камней - 1 час

Разнообразие камней и их роль в жизни живых существ. Камни – часть земной тверди.

*Теоретические сведения:* Картина мира - 1 час

Для жизни живых существ Земли необходимы все компоненты неживой природы. Люди должны беречь и ценить все то, что нас окружает.

### **РАЗДЕЛ 20. Живые существа Земли (5 часов).**

*Теоретические сведения:* Многообразие живых существ – 1 час

Разнообразие живых существ. Пять Царств живой природы. Живые-потому, что они дышат, питаются, растут и оставляют после себя потомство.

*Теоретические сведения:* Разноцветные животные - 1 час

Царство животных. Две группы; позвоночные и беспозвоночные.

*Практическая работа:* Большие животные - 1 час

Животные делятся на классы (класс зверей, птиц и т.д.)

*Практическая работа:* Небольшие животные - 1 час

Позвоночных животных делят на пять классов: звери, птицы, рептилии, амфибии, рыбы.

*Практическая работа:* Маленькие животные - 1 час

Разнообразие и большая численность животных, которых условно можно причислить к «маленьким».

### **РАЗДЕЛ 21. День Земли (2 часа)**

*Теоретические сведения:* Земля - наш общий дом - 1 час

Удивительная планета Земля. Население Земли. Богатства Земли.

*Практическая работа:* Выставка работ детей - 1 час

Конкурс работ из природных материалов (Работы делаются заранее).

## **РАЗДЕЛ 22. Почва и почвообразование (2 часа)**

*Теоретические сведения:* из чего состоит почва и что называется почвой - 1 час

Состав почвы, многообразие типов и количество плодородных почв на земле.

Обитатели почвы.

*Практическая работа:* рассмотрим почву. Опыт - 1 час

Сделаем почву. Из песка, глины и органических остатков и создадим условия для формирования ее плодородия.

Показать типичные для данной местности почвы: лесная, тропинка, дороги.

## **РАЗДЕЛ 23. Семена - дети растений (3 часа)**

*Теоретические сведения:* всё о семенах - 1 час

Многообразие семян и способы их распространения. Чудо прорастающие семена. Посев семян в горшки.

*Практическая работа:* Практические работы - 2 час

Работа с землей. Посев. Уход: полив.

## **РАЗДЕЛ 24. Весеннее обновление жизни (2 часа)**

*Теоретические сведения:* Первоцветы - 1 час

Красота и хрупкость первых осенних цветов. Легенды и предания о первоцветах.

*Практическая работа:* Природоохранная операция «Первоцветы» - 1 час

Значение. Охрана. Красная книга. Листовки.

## **РАЗДЕЛ 25. Ритмы и циклы в природе (1 час)**

*Теоретические сведения:* Природа подчиняется циклическому ритму суток (день, ночь). Сезон. Времена года.

## **РАЗДЕЛ 26. Итоговое занятие (1 час)**

Итоговое занятие

## КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Месяц	Дата	Темы занятий	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
<b>РАЗДЕЛ 1. Мы - жители земли – 1 час</b>						
Сентябрь		Земля - наш дом. Кто живет в этом доме? Это главный вопрос. Человек - маленькая часть природы. Главное отличие человека от всех других существ на Земле.	Беседа	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. Я и время – 1 час</b>						
Сентябрь		Показать детям, что история Земли началась задолго до появления человека и может продолжиться без него. История Земли в картинках	Беседа с применением ИКТ	1	Викторина	
<b>РАЗДЕЛ 3. Мир вокруг нас – 6 час.</b>						
Сентябрь		Разноцветная природа	Рисунок	1	Творческие рисунки	Входящая диагностика
Сентябрь		Гармония в природе	Беседа с музыкальным сопровождением	1	Игра-викторина	
Октябрь		Времена года	Беседа	1	Кроссворд «Времена года»	
Октябрь		Экскурсия в ЭБЦ	Экскурсия в Эколого-биологический центр	1	Беседа по экскурсии	
Октябрь		Осенние изменения в природе	Беседа, просмотр	1		

			видео			
Октябрь		Природоохранная операция «Гроздь рябины»	Сбор семян	1	Кто больше собрал семян – взвешивание	Природоохранная операция
<b>РАЗДЕЛ 4 «Место обитания» 9 час.</b>						
Октябрь		Лес. Биоценоз леса	Беседа	1		
Октябрь		Поле, луг, биоценоз поля, луга	Беседа	1	Карточки с заданиями	
Октябрь		Водоём биоценоз водоёма	Беседа, просмотр презентации	1		
Октябрь		Обитатели уголка природы	Беседа	1	Опрос	
Октябрь		Чей дом, кто в нем живёт	Беседа с игровыми элементами	1	Викторина	
Ноябрь		Комнатные растения	Практическая работа	1	Игра «Угадай растение»	
Ноябрь		Экскурсия в теплицу	Экскурсия	1		
Ноябрь		«Угадай меня» (Фрукты)	Беседа с игровыми элементами	1		
Ноябрь		Изготовление кормушек для птиц	Практическая работа	1	Развешивание кормушек	Заготовка и развешивание кормушек вместе с родителями
<b>РАЗДЕЛ 5. «Семь цветов радуги» 8 часов</b>						
Ноябрь		Семь цветов радуги в природе	Беседа с использованием ИКТ	1	Рассказ наизусть стихотворения про цвета радуги	
Ноябрь		Красная книга	Беседа, просмотр Красной книги	1	Викторина про животных из	

					Красной книги	
Ноябрь		Осень в природе	Наблюдение	1	Вопрос-ответ игра	
Ноябрь		Осенние работы на участке	Прогулка	1		
Ноябрь		Красочная осень-рисунок	Наблюдение	1	Конкурс рисунков	
Декабрь		Зеленый цвет в природе	наблюдения, экскурсия	1		
Декабрь		Белый цвет в природе	индивидуальная работа	1	Подвижная игра	
Декабрь		Желтый цвет в природе	Наблюдение, экскурсия	1		
<b>РАЗДЕЛ 6. «Круговорот воды в природе» 2 часа</b>						
Декабрь		Снег. Снег и лед. Снежинки. Характерные признаки зимних месяцев. Природа зимой не погибает, а просто засыпает.	Видео	1		
Декабрь		Опыт со снегом Сравнение льда и снега.	Практическая работа в группах	1	<b>Рассказ вывод об опыте</b>	
<b>РАЗДЕЛ 7 «Чудо белого цвета» 3 часа</b>						
Декабрь		Белое кружево	Работа в группах			
Декабрь		Чудо белого снега Покой, тишина и безмолвие зимы. Скрип снега.	Видео-просмотр			Промежуточная диагностика



Декабрь		Зимний пейзаж. Снежинки	индивидуальная работа			
<b>РАЗДЕЛ 8. «У природы зимой нет тайн» 1 час</b>						
Декабрь		Снег покрыл всю землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы гигантской книги. Кто по ним пройдет - оставит след. Следы	Наблюдение в природе	1	Игра «Угадай следы»	
<b>РАЗДЕЛ 9. «Уют в снегу» 1 час</b>						
Январь		Снег служит средой обитания для многих животных, помогает им укрыться от холода и сохранить пищу.	Познавательная беседа викторина	1		
<b>РАЗДЕЛ 10. «Зимние ветки» 3 часа</b>						
Январь		Зимние рассказы	Работа в группах. Театрализованная игра	1	Представление театрализованной игры	
Январь		Зимние забавы	Беседа-прогулка	1		
Январь		Ёлочка-зелёная иголочка.	Аппликация «Игрушка для ёлочки»	1	Украшение ёлочки	Природоохранная операция «Ёлочка»
<b>РАЗДЕЛ 11 «Где и как зимуют?» 2 часа</b>						
Январь		Насекомые зимой. Их места обитания и их еда -	Презентация	1	Игра-лото	
Январь		Рисунки о зимнем лесе	Рисунок. Рассказ по рисунку	1	Конкурс рисунков	
<b>РАЗДЕЛ 12 «Животные зимой» 1 час</b>						

Февраль		Зимой, животные по-разному приспосабливаются, к неблагоприятным условиям жизни (медведь, лиса, волк, белка, лягушка, дятел, еж, мышь, ласка).	Беседа, познавательная игра, видео просмотр	1	Викторина	
<b>РАЗДЕЛ 13. «Зубы, носы, уши» 1 час</b>						
Февраль		Приспособление животных к жизни на Земле.	Беседа	1		
<b>РАЗДЕЛ 14. «Крылья, лапы, клювы» 1 час</b>						
Февраль		Разнообразие птиц, их приспособительные функции.	Индивидуальная работа	1	Кроссворд	
<b>РАЗДЕЛ 15. «Колочки и угрозы» 1 час</b>						
Февраль		Растения и животные. Способы их защиты	Презентация. Индивидуальная работа по карточкам		опрос, пазлы (Растения)	
<b>РАЗДЕЛ 16. «Знакомство с деревом» 2 часа</b>						
Февраль		Кольца жизни. Сколько лет живет дерево	Работа с наглядными пособиями	1		
Февраль		Где используют древесину		1		
<b>РАЗДЕЛ 17. «Лес. Этажи леса» 5 часов</b>						
Февраль		Деревья и этажи леса	Показ фотоматериалов	1		
Февраль		Кустарники	Прогулка наблюдение на участке	1	Интерактивная игра	
Март		Травы	Беседа	1		
Март		Грибы	Беседа	1		
Март		Цепочки в лесу	Интерактивная	1		

			познавательная игра			
<b>РАЗДЕЛ 18. «Цветы» 1 час</b>						
Март		Сложность строения и целесообразность всех частей цветка. Многообразие цветов.	Беседа. Практическая работа	1		
<b>РАЗДЕЛ 19. «Красота неживой природы» 6 часов</b>						
Март		Цвет солнца огня	Просмотр энциклопедии	1		
Март		Цвет неба	Работа в группах	1		
Март		Цвет воды	Видео-просмотр	1		
Март		Цвет земли	индивидуальная работа	1		
Март		Цвет камней	наблюдения	1	Вопрос-ответ	
Апрель		Картина мира	Показ фотоматериалов	1	Фотоконкурс	
<b>РАЗДЕЛ 20. «Живые существа земли» 5 часов</b>						
Апрель		Многообразие живых существ	Экскурсия	1	Анкетирование	
Апрель		Разноцветные животные. Царство животных. Две группы; позвоночные и беспозвоночные	индивидуальная работа	1	Кроссворд	
Апрель		Большие животные. Классы (Звери, птицы и т.д.)	Экскурсия в виртуальный музей	1		
Апрель		Небольшие животные. Позвоночные животные 5 классов: звери, рептилии, амфибии, рыбы	Театрализованное занятие	1	Творческое задание	
Апрель		Маленькие животные. Разнообразие и большая	Индивидуальный опрос	1		

		численность животных, которых условно можно причислить к «маленьким»				
<b>РАЗДЕЛ 21. «День земли» 2 часа</b>						
Апрель		Земля – наш общий дом.	Беседа	1		
Апрель		Выставка работ детей.	Творческое задание. Коллективная работа	1	Выставка работ	
<b>РАЗДЕЛ 22 «Почва и почвообразование» 2 часа</b>						
Апрель		Из чего состоит почва и что называется почвой.	Видео показ			
Май		Рассмотрим почву. Опыт.	Простейшие опыты в группе			
<b>РАЗДЕЛ 23 «Семена-дети растений» 3 часа</b>						
Май		Всё о семенах. Многообразие семян и способы их распространения. Чудо прорастающие семена. Посев семян в горшки.	Беседа	1	Викторина	
Май		Практические работы	Практические работы в группе	2	Посев семян	
<b>РАЗДЕЛ 24 «Весеннее обновление жизни» 2 часа</b>						
Май		Первоцветы	Беседа	1		
Май		Природоохранная операция «Первоцветы»	Зарисовка листовок	1	Распространение листовок	Природоохранная операция
<b>РАЗДЕЛ 25 «Ритмы и циклы в природе» 1 час</b>						
Май		Природа подчиняется циклическому ритму сутки	Беседа. Познавательная игра	1		Итоговая диагностика

		(день, ночь). Сезон. Времена года.				
<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ 1 час</b>						
Май		Итоговое занятие	Поделки аппликация «Прояви фантазию»	1	Творческое задание	

## **Планируемые результаты второго года обучения**

### **Предметные:**

Учащиеся будут знать:

1. Живую и неживую природу и находить отличительные признаки.
2. Работать по мнемотаблицам и составляют рассказы, соблюдают правила поведения в природе.

### **Метапредметные:**

Учащиеся будут уметь:

1. Проводить простейшие опыты с растениями и объектами неживой природы.
2. Называть наиболее распространенные объекты растительного и животного мира нашего Хабаровского края.

### **Личностные:**

1. Уметь видеть и понимать прекрасное.
2. Способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации и приема на программу**

Программа предназначена для учащихся 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения из расчета 72 часа в год, при нагрузке 2 часа в неделю.

На обучение по программе «Дошколятам о природе» зачисляются обучающиеся МБОУ ДОД ЭБЦ, проявляющие интерес к окружающей среде.

Минимальный возраст для зачисления на программу – 5 лет.

### **Кадровое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходим руководитель, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, обладающий профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

### **Формы обучение по программе**

*Индивидуальная* работа в дневнике наблюдения (дошкольник зарисовывает, приклеивает картинки по временам года), контрольные опросы, анкетирование.

Преобладающая форма занятий – групповая.

*Групповая (коллективная)* – ролевые игры, интерактивные игры, природоохранные операции (гроздь рябины, зимующие птицы и т.д.)

**Формы занятий:** Программа предусматривает организацию детей на занятиях в различных формах (коллективная, в парах и индивидуальная), занятия могут проводиться в музее, в библиотеке, в эколого-биологическом центре.

Данный вид деятельности предусматривает знакомство дошкольников с учреждениями образования и культуры.

Источником информации могут быть представители разных профессий (из числа родителей), работники библиотеки, музея, педагоги.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

1. наличие рабочей учебной программы;

2. наличие учебного кабинета;
3. наличие раздаточного материала: гербарии, муляжи;
4. большое количество дидактического материала, наглядных пособий: рисунки, плакаты, иллюстрации, таблицы, фотографии, и др.;
5. наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
6. наличие уголка природы (с растениями и животными);
7. библиотечный фонд (научно-популярная литература, энциклопедии и справочники),
8. компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
9. микроскоп;
10. лупы;
11. глобус;
12. компас;
13. географические карты;
14. географический атлас;
15. термометр.

#### **Методическое обеспечение:**

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: интерактивные игры

1. Животные нашего дома
2. Мир насекомых
3. Доктары на подоконнике
4. Правила поведения в лесу

При самостоятельной работе используются:

1. Таблицы: «Растительный мир России», «Органы чувств», «Хордовые», «Амфибии», «Млекопитающие».
2. Плакаты:
  - по правилам дорожного движения;
  - «Животных и растений».
3. Раздаточный материал, рисунки, схемы и фотографии.
4. Настольная игра «Мир животных», «Дорожные знаки», кроссворды, сборник настольных игр.

В музее и библиотеке:

1. Просмотр видеофильмов
2. Учебные презентации по темам раздела программы.
3. Периодические издания: «Юный натуралист», «Мир животных», «Свирель», «Муравейник», «Мой друг».

В программе используются следующие *технологии*: личностно-ориентированный подход (каждому ребенку создаю комфортные условия обучения), здоровьесберегающие технология (физминутки на занятиях, экскурсии на свежем воздухе в парк, городской

сквер), игровые технологии (на каждом занятии дети играют (подвижные, тематические)), информационно коммуникативные технология для овладения новыми знаниями и для повторения пройденного материала (интерактивные игры, презентации)

### **Методы обучения:**

Наглядно объяснительный - (таблицы, графики, фотографии, картины)

Словесный - (донести до каждого ребёнка новую тему, показать элементарные опыты: (вода, почва)).

### **Обоснование выбора используемых педагогических технологий**

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав детей – право на доступное и качественное образование.

Технологии, которые я использую в своей деятельности, направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества, и способствуют обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

В процессе обучения мною используются следующие технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии
2. Информационно – коммуникационные технологии
3. Игровая учебная деятельность
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения

**Личностно-ориентированное** занятие в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучаемого.

### **Игровая технология имеет следующие преимущества:**

1. создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
2. в процессе игры обучающиеся (меланхолики и флегматики) получают большую мотивацию для выражения своих мнений и чувств;
3. застенчивые обучающиеся более охотно вступают в диалог с учителем;
4. позволяет обучающимся получить опыт общения, который не всегда можно получить на обычном уроке;
5. игра заставляет думать, искать нестандартные решения, предлагать новые идеи;
6. в непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал;
7. обыгрываются реальные жизненные ситуации.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ.



**Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:**

1. развитие коммуникативных умений обучающихся;
2. повышение интереса к изучению предмета и познавательной активности обучающихся;
3. объективность оценки;
4. расширение возможностей предъявления информации;
5. объективность оценки при использовании компьютерных тестов и тестовых программ.

**Технология проблемного обучения:**

Обеспечение активного характера педагогического процесса. Создание условий для развития учащихся посредством учебного предмета. Формирование у учащихся умения видеть проблему, формулировать её, искать варианты решения, комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции, синтезировать их, формулировать выводы.

**Методы контроля:**

Контроль за освоением программы осуществляется:

*Входящий контроль* - проходит на первом занятии по карточкам (приложение 1 и приложение 2), выявление общих знаний и освоения разделов программы)

*Текущий контроль* по итогам каждого раздела тем занятий (опрос, тест, самостоятельная работа с дневником наблюдения).

*Промежуточный* по итогам первого полугодия (те же карточки приложения 1 и 2)

*Итоговый* по окончании учебного года (те же карточки приложения 1 и приложение 2). Подсчет и процент усвоения программы по следующим показателям 8 вопросов это 100%

- **минимальный уровень – от 0 до 3 правильных ответов** (ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой);

- **средний уровень – от 3 до 5 правильных ответов** (объем усвоенных знаний составляет более 50%, но менее 75%);

- **максимальный уровень – от 5 до 7 правильных ответов** (ребенок освоил объем знаний свыше 75%, предусмотренных программой за конкретный период).

*Предметный результат* оценивается с помощью карточки-задания (приложение 1, приложение 2).

*Метапредметные результаты* оцениваются на занятиях.

*Личностный результат* оценивается путём решения ситуативных задач: дошкольнику предлагается ситуация (приложение 4)

### **Список литературы для педагогов:**

1. Ахимушкин И. Самые-самые. Животные. - М.; Прогресс-Пангея, 2015 г.
2. Берн Д. Растения. Серия «Обо всем на свете», Пер. с англ. - Лондон: Очевидец, 2015 г.
3. Варли К., Рис Н. География. Энциклопедия. - М.: «РОСМЭН», 2014 г.
4. АЙСАР - Дальний Восток, 2017 г.
5. Камни и минералы. – М.: «Очевидец», 2016 г.
6. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир. Энциклопедия. - М: «РОСМЭН», 2014 г.
7. Круглый год. Русский земледельческий календарь - М.: Правда, 2016 г.
8. Микляева И., Огуреева Г. Самые-самые. Растения. - Прогресс-Пагня, 2014 г.
9. Моя первая энциклопедия. Море. Растения, - М.: «Персей», 2016 г.
10. Что внутри растений? - М.: «Слово», 2014 г.
11. Шим Э. Цветной венок. - М.: Детская литература, 2015 г.

### **Список литературы для родителей и учащихся:**

1. Кленов А. Малышам о минералах. - М.: «Педагогика-пресс», 2017 г.
2. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. / Пер. с англ.
3. Сладков Н. Лесные тайнички. - М: Детская литература, 1998.
4. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. - М.: Книголюб, 2014 г.

Проверочные карточки-задания (Предметный результат оценивания)

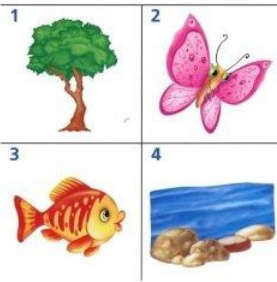
19 У какого из этих животных есть панцирь?



20 У какого из этих животных есть чешуя?



1 Какой из этих предметов не относится к живой природе?



2 Что растёт на грядке?



9 Какие из этих грибов - опята?



10 Какое из этих животных не является домашним?



23 Выбери животное, которое не несёт яиц.



24 Какое из этих животных дышит жабрами?



АЗБУКОВЕДИ













Тестовое задание

Внимательно посмотри  
на рисунки.

Дата: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_

Живую природу отметить в кружочке знаком  $\oplus$ .  
Неживую природу отметить в кружочке знаком  $\ominus$ .

 <p>ДЕРЕВО <math>\oplus</math></p>	 <p>ГОРЫ <math>\ominus</math></p>	 <p>БАБОЧКА <math>\circ</math></p>	 <p>РЕКА <math>\circ</math></p>
 <p>КАМЕНЬ <math>\circ</math></p>	 <p>КОШКА <math>\circ</math></p>	 <p>ЗВЁЗДЫ <math>\circ</math></p>	 <p>ПЕТУХ <math>\circ</math></p>
 <p>СОЛНЦЕ <math>\circ</math></p>	 <p>ЦВЕТОК <math>\circ</math></p>	 <p>ЛЯГУШКА <math>\circ</math></p>	 <p>ОБЛАКА <math>\circ</math></p>

Оценка индивидуального развития детей программе  
«Дошколятам о природе»

Фамилия, Имя ребенка, возраст		
	Начало учебного года	Конец учебного года
Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города.		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.		
Называет животных, обитающих в Николаевском районе.		
Называет растений, растущих в Николаевском районе.		
Называет времена года, последовательно названия месяцев.		
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренний гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		
Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями		
<b>Итог:</b>		

Ситуативные задачи

**Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?**

**Оставить себе и позаботиться о нём.**

**Отнести в лес. Дома он погибнет.**

**Поиграть с ним и отпустить.**

