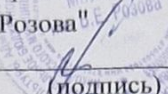


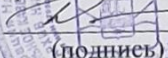
Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 2
от "27" августа 2024 г.

Согласовано
Директор МБУ
"Межпоселенческого
краеведческого музея им. В.Е.
Розова"


(подпись) О.Г. Бабина
(Ф.И.О.)

Согласовано
Директор МКУ "Муниципального
архива Николаевского района"


(подпись) Д.И. Дементьева
(Ф.И.О.)

Утверждаю
Директор МБУ ДОД ЭБЦ
Е.Ю. Гапич
Приказ № 46-осн от "27" августа
2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа реализуемая в сетевой форме
туристско-краеведческой направленности
"Краевед"

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7–13 лет
Срок обучения: 3 года

Составитель программы:
Ромашова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

Реализуют программу:
Ромашова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования
Юн Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Погодаева Юлия Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Григорьева Юлия Григорьевна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 20 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. СанПин2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. №131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383П от26.09.2019г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;
10. Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025годы от 29.12.2020 г. № 1282;
11. Муниципальная программа "Развитие воспитания и социализации и обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от14.09.2021 № 873-па;
12. Устав МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
13. Рабочая программа воспитания МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре;
15. Положение о сетевой форме реализации ДОП в МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.

Актуальность программы заключается в изучении таких важных понятий, как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, за свой родной народ.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения: стартовый - 1 год обучения, базовый - 2 и 3 год обучения.

Отличительной особенностью программы является сетевая форма реализации с краеведческим музеем, библиотекой, городским архивом. Данной программой предусмотрено многообразие видов краеведческой деятельности, включая участие в акциях, проектах, творческих мероприятиях, проводимых на разных уровнях.

Адресат программы - дети от 7 до 13 лет.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа (45x10x45)	2	4	36	144
2 год	2 часа (45x10x45)	3	6	36	216
3 год	2 часа (45x10x45)	3	6	36	216

Форма организации занятий: групповая.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия; экскурсии по городу и на природу, в музей, библиотеку, архив; мастер-классы, защита проектов и исследовательских работ, участие в краеведческих викторинах (олимпиадах), конференциях и т.д.

Цель программы: формирование интереса учащихся к изучению истории, культуры своего родного края средствами туристско-краеведческой деятельности.

Основные задачи программы первого года обучения:

Предметные: познакомить с историей города, культурой и традициями семьи и народов Нижнего Амура.

Метапредметные: развивать и поддерживать интерес к различным сторонам прошлого и настоящего города.

Личностные: воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине и своему народу.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Наш город в составе Хабаровского края и России	4	1	3	Конкурс рисунков
2	Главные символы г. Николаевска-на-Амуре (флаг, герб)	8	2	6	Презентация Аппликация
3	Взгляд в прошлое	12	4	8	Экскурсия в краеведческий музей, библиотека, город
4	Зеленый наряд Нижнего Амура. Фенологические изменения.	18	8	10	Экскурсия. Поделки из природного материала
5	Мир животных Нижнеамурья. Фенологические изменения	18	8	10	Экскурсия в краеведческий музей, проектная деятельность
6	Подземные богатства Николаевского района	4	2	2	Экскурсия
7	Амур-батюшка – великая река	8	4	4	Игра. Экскурсия
8	Я и моя Семья. Семейные традиции	16	6	10	Презентация, проект
9	Народы Приамурья и их традиции	12	4	8	Мастер-класс. Экскурсия
10	Национальная игрушка. Игрушки для девочек и мальчиков	8	2	6	Изготовление игрушек. Экскурсия
11	Праздники народов Приамурья	6	4	2	Игры
12	Легенды Древнего Амура	8	2	6	Проект. Совместные занятия в библиотеке

13	Нивхская деревня	6	2	4	Проект. Экскурсия
14	Природоохранные акции и операции	16	8	8	Проект. Наблюдение.
	Итого:	144	57	87	

Содержание программы первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Наш город составе Хабаровского края (4 часа)

Теория. Хабаровский край на карте России. Состав Хабаровского края. Села и города Хабаровского края.

Практика. Конкурс рисунков «Мой край».

Тема 2. Главные символы г. Николаевска-на-Амуре. (8 часов)

Теория. Символы города Николаевска-на-Амуре: герб, флаг. Как осуществляется управление в городе. День рождения города. Традиционные мероприятия.

Практика. Аппликация «Символика Николаевска-на-Амуре».

Тема 3. Взгляд в прошлое. (12 часа)

Теория. История образования района, г. Николаевска-на-Амуре. Первооткрыватели. Кто населял наш город. История родного города.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е. Розова «История города на старых фотографиях». Экскурсия в библиотеку «Знакомство с краеведческой литературой», «Писатели дальневосточники для детей»

Тема 4. Зеленый наряд Приамурья. (18 часа)

Теория. Зеленый наряд Нижнего Амура. Вторая жизнь сухого листочка. Чудесные превращения. Краеведческий музей «Знакомство с растительным миром»

Практика. Экскурсия в парк, сквер. «Узнай дерево по его силуэту», «узнай дерево по листочку, по коре, в безлиственном состоянии». Поделки из природного материала.

Интерактивная игра «Подружись с травами Приамурскими»

Тема 5. Мир животных Нижнеамурья. Фенологические изменения (18 часов)

Теория. Многообразие животных дальневосточной тайги. Тотемные животные. Сказки о животных.

Практика. Проект «Мир животных таежного края». Экскурсии в краеведческий музей им. В.Е. Розова «Птицы Нижнего Амура», «Млекопитающие тайги» и т.д

Тема 6. Подземные богатства Николаевского района (4 часа)

Теория. В недрах края. Способы добычи полезных ископаемых. Как мы используем природные богатства края.

Практика. Экскурсия в музей МБОУ ДОД ЭБЦ.

Тема 7. Амур-батюшка – великая река (8 часов)

Теория. Многообразие подводного мира Амура. Онлайн-путешествие по реке Амур. Обычай, связанные с рекой Амур. Путина.

Практика. Игра «Ботамди» - «Рыбак». Экскурсия к реке.

Тема 8. Я и моя Семья. Семейные традиции. (16 часов)

Теория. Я и моя Семья: лента времени- предки-современники-потомки. Значение имён.

Практика. Составление Генеалогического древа. Работа в библиотеке. Исследовательская деятельность: Моя прабабушка, мой прадедушка.

Тема 9. Народы Приамурья и их традиции (12 часов)

Теория. Женская одежда, мужская одежда повседневная, праздничная, промысловая. Традиционный покрой и материал для одежды. Символика орнамент. Посуда: деревянная, берестяная, плетенная.

Практика. Экскурсия в центр КМНС. Мастер-класс «Амурские узоры».

Тема 10. Национальная игрушка. Игрушки для девочек и мальчиков. (8 часов)

Теория. Игрушки для девочек и мальчиков. Нивхские игрушки из дерева, кожи, рыбьих костей.

Практика. Экскурсия в центр КМНС. Изготовление нивхской игрушки.

Тема 11. Праздники народов Приамурья. (8 часов)

Теория. Кого называли Мэргэнами и Пудин? Праздники народов Приамурья. Народные игры и забавы.

Практика. Подвижные игры.

Тема 12. Легенды Древнего Амура. (8 часов)

Теория. Легенды о «Трех Солнцах», о «Дёло Мама» - «Каменной Шаманке». Легенды о происхождении древних рисунков на камнях.

Практика. Проект.

Тема 13 Нивхская деревня. (6 часов)

Теория. Особенности построек в нивхской деревне. Имена ученых, внесших вклад в изучение культуры и быта нивхов.

Практик Природоохранные акции и операции **а.** Экскурсия в центр КМНС в Нивхскую деревню. Проект.

Тема 14. Природоохранные акции и операции. (16 часов)

Теория. Природоохранные акции и операции

Практика. Участие в природоохранной деятельности: «День тира», «Гроздь рябины», «Ёлка-Эколят», «Зимующие птицы», и т.д.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

Будут иметь представления о понятиях: символика своего города; животный и растительный мир Нижнеамурья; семейные традиции и связи, народы, населяющие Нижний Амур: культура и обычаи; легенды, мифы и предания народов Нижнеамурья

Будут уметь: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями.

Метапредметные:

Будут уметь: участвовать в работе пары и группы, реализовывать свои творческие интересы, составлять простейшие проекты, участвовать в конкурсах разно уровня.

Личностные:

Будут проявлять: устойчивый интерес к родному краю, родному народу.

Будут развивать: навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ.

Основные задачи программы второго года обучения:

Предметные: познакомить с историей Хабаровского края, культурой и традициями семьи и народов Приамурья.

Метапредметные: развивать и поддерживать интерес к различным сторонам прошлого и настоящего Хабаровского края.

Личностные: воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине и своему народу.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Хабаровский край в составе России	4	1	3	Конкурс рисунков
2	Главные символы Хабаровского края (флаг, герб)	10	4	6	Презентация Аппликация
3	Взгляд в прошлое	16	8	8	Экскурсия в краеведческий музей, библиотека, город
4	Зеленый наряд Хабаровского края. Фенологические изменения.	28	10	18	Экскурсия. Поделки из природного материала
5	Мир животных Хабаровского края. Фенологические изменения	28	10	18	Экскурсия в краеведческий музей, проектная деятельность
6	Подземные богатства Хабаровского края	8	4	4	Экскурсия
7	Амур-батюшка – великая река	8	4	4	Игра. Экскурсия
8	Я и моя Семья, моя Родословная	24	8	16	Презентация, проект
9	Народы Приамурья и их традиции	18	8	10	Мастер-класс. Экскурсия
10	Им гордится наш край. Известные люди нашего края	16	6	10	Экскурсия в краеведческий музей.
11	Праздники народов Приамурья	10	4	6	Экскурсия в Центр КМНС
12	Особо охраняемые территории края	12	6	6	Проект .Экскурсии
13	Семь чудес Хабаровского края	8	4	4	Проект. Экскурсия
14	Природоохранные акции и операции	26	10	16	Проект. Наблюдение.
	Итого:	216	87	129	

Содержание программы второго года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Хабаровский край в составе России (4 часа)

Теория. Хабаровский край на карте России. Состав Хабаровского края. Села и города Хабаровского края.

Практика. Конкурс рисунков «Мой край».

Тема 2. Главные символы Хабаровского края (флаг, герб). (10 часов)

Теория. Главные символы Хабаровского края: герб, флаг. Как осуществляется управление в крае. День рождения края. Традиционные мероприятия.

Практика. Творческая работа «Символика Хабаровского края».

Тема 3. Взгляд в прошлое. (16 часов)

Теория. История образования Хабаровского края. Первооткрыватели. Кто населял наш край.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей им. В.Е.Розова «История края на старых фотографиях». Экскурсия в библиотеку «Знакомство с краеведческой литературой», « Писатели дальневосточники для детей»

Тема 4. Зеленый наряд Хабаровского края. (28 часов)

Теория. Зеленый наряд Хабаровского края. Вторая жизнь сухого листочка. Чудесные превращения. Краеведческий музей «Знакомство с растительным миром» Растения Красной книги Хабаровского края.

Практика. Экскурсия в парк, сквер. «Узнай дерево по его силуэту», «Узнай дерево по листочку, по коре, в безлиственном состоянии». Поделки из природного материала.

Работа с гербарным материалом. Изготовление коллекции семян декоративных растений и овощных культур. Ведение фенологического дневника.

Тема 5. Мир животных Нижнеамурья. Фенологические изменения (28 часов)

Теория. Многообразие животных дальневосточной тайги. Тотемные животные. Сказки о животных.

Практика. Проект «Мир животных таежного края». Экскурсии в краеведческий музей им. В.Е.Розова «Птицы Нижнего Амура», «Млекопитающие тайги», Знакомство с животными Красной книги Хабаровского края. Фенологические наблюдения в мире животных.

Тема 6. Подземные богатства Хабаровского края (8 часов)

Теория. В недрах края. Способы добычи полезных ископаемых. Как мы используем природные богатства края.

Практика. Экскурсия в музей МБОУ ДОД ЭБЦ.

Тема 7. Амур-батюшка – великая река (8 часов)

Теория. Многообразие подводного мира Амура. Онлайн-путешествие по реке Амур. Обычаи, связанные с рекой Амур. Путины. Истоки и притоки Амура. Приливы и отливы.

Практика. Фенологические явления на реке. Экскурсия на реку.

Тема 8. Я и моя Семья. Семейные традиции. (24 часа)

Теория. Я и моя Семья. Родословная, Традиции семьи.

Практика. Составление Генеалогического древа. Работа в библиотеке. Исследовательская деятельность: Моя семья

Тема 9. Народы Приамурья и их традиции (18 часов)

Теория. Женская одежда, мужская одежда повседневная, праздничная, промысловая. Традиционный покррой и материал для одежды. Символика орнамент. Посуда: деревянная, берестяная, плетенная. Сходство и различия.

Практика. Экскурсия в центр КМНС.

Тема 10. Им гордится наш края. Известные люди нашего края . (16 часов)

Теория. Люди, прославившие наш край (краеведы, учёные, учителя, врачи, писатели и т.д.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей, городской архив, библиотека.

Тема 11. Праздники народов Приамурья. (8 часов)

Теория. Праздники народов Приамурья. Народные игры и забавы.

Практика. Участие в праздниках народов Приамурья

Тема 12. Особо охраняемые территории края (12 часов)

Теория. Заповедники и заказники Хабаровского края. Памятники природы.

Практика. Проект.

Тема 13. Семь чудес Хабаровского края . (8 часов)

Теория. Амурский тигр, Шантары, Шантарские острова, Лотос, Амут, мост через Амур, петроглифы Сикачи-Алян, Дуссэ-Алинь.

Практик Проект.

Тема 14. Природоохранные акции и операции . (26 часов)

Теория. Природоохранные акции и операции

Практика. Участие в природоохранной деятельности: «День тира», «Гроздь рябины», «Ёлка-Эколят», «Зимующие птицы», и т.д.

Планируемые результаты второго года обучения

Предметные:

Будут иметь представления о понятиях: символика своего края; животный и растительный мир Приамурья; Заповедники и заказники Хабаровского края, чудеса края, семейные традиции и связи, народы Приамурья: культура и обычаи; легенды, мифы и предания народов Нижнеамурья

Будут уметь: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями.

Метапредметные:

Будут уметь: участвовать в работе пары и группы, реализовывать свои творческие интересы, составлять простейшие проекты, участвовать в конкурсах разного уровня.

Личностные:

Будут проявлять: устойчивый интерес к родному краю, родному народу.

Будут развивать: навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ.

Основные задачи программы третьего года обучения:

Предметные:

- научить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у учащихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности; - формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

Метапредметные:

- развивать устойчивость внимания, наблюдательность; - развивать зрительную,
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Личностные:

- воспитывать нравственно-патриотические убеждения учащихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность учащихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию учащихся

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Откуда я родом»	34	16	18	
1.1.	Основы антропониимики.	6	4	2	Устный опрос
1.2.	Род и родственники.	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, защита проекта
1.3.	История жилища.	6	2	4	Тестирование, устный опрос, защита проекта
1.4.	Улица родная.	10	4	6	Наблюдение, защита проекта
2.	«Моя малая родина»	110	43	67	
2.1.	Как правильно вести исследование.	6	6		Устный опрос
2.2.	География города.	12	6	6	Наблюдение, устный опрос. защита проекта
2.3.	Вехи развития родного края.	14	6	8	Письменный опрос, наблюдение
2.4.	Традиции родного края.	8	4	4	Наблюдение, защита анкет
2.5.	Памятные места района и города	12	5	7	Наблюдение, защита исследовательской работы
2.6.	Архитектура города.	12	6	6	Наблюдение, защита исследовательской работы
2.7.	Культура города.	14	2	12	Наблюдение, защита исследовательской работы
2.8.	Экономика и промышленность	20	2	18	Наблюдение, защита исследовательской работы
2.9.	Славные люди района и города	12	6	6	Наблюдение
3.	Музейное дело	72			
3.1	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе	14	4	10	Наблюдение, устный опрос, защита проекта
3.2	Культурно-образовательная работа	16	6	10	Наблюдение, защита исследовательской работы
3.3	Подготовка музейной экскурсии	22	8	14	Наблюдение
3.4	Экскурсионная работа	20	4	16	Наблюдение, защита исследовательской работы
ИТОГО:		216	81	135	

Содержание учебного плана третьего года обучения

1. «Откуда я родом»

1.1. Основы антропонимики.

Теория. Что такое имя? История имен. Значение имен. Производные имен. Имена у различных народов.

Практика. Практическое занятие «История имени».

1.2. Род и родственники.

Теория. Понятие рода, родственники, степень родства. Что такое родословная? Правила составления родословной. Родословная великих земляков.

Практика. Я - семья - фамилия. Составление своей родословной. Мои родственники на карте России. Гордость моего рода.

1.3. История жилища.

Теория. История жилища. Функции жилища. Место строительства, материалы строительства. Эстетика жилища. Душа дома - люди. Почему и когда построен мой дом? История строительства и существования. Характеристика строения, его особенности, их причины. Замечательные люди нашего дома.

Практика. Исследовательская работа «Мой дом».

1.4. Улица родная.

Теория. Понятие «улица». Принципы расположения улиц в населенных пунктах. Улицы родного города, села: старые и новые. Есть ли у улиц свое лицо? История названия улиц. Достопримечательности улиц.

Практика. Исследовательская работа «История названия улиц».

2. «Моя малая родина»

2.1. Как правильно вести исследование.

Теория. Научная организация труда исследовательской деятельности. Алгоритм исследования. Требования к сбору материала. Требования к оформлению и защите результатов деятельности.

2.2. География города, села.

Теория. Рельеф. Почвы. Гидрография. Климат, флора и фауна города, села.

Практика. Изучение и съемка рельефа города, села. Сбор образцов почв и минералов. Описание водоемов. Ведение дневника наблюдения и его анализ. Определение и описание флоры и фауны города, села.

2.3. Вехи развития родного края.

Теория. История заселения местности. Первые письменные источники о заселенном пункте. Количественный и качественный состав населения в развитии. Основные вехи развития города, села до XX века.

Практика. Работа с документами по истории города, села. Исследование движущих сил развития города. Исследование статуса населенного пункта и причины его изменения. История города, села и история страны: соотношение частного и общего.

2.4. Традиции родного края.

Теория. Понятие традиции. Население, заселявшее территорию города. Традиции бытовые, религиозные, праздничные, культурные.

Практика. Составление анкет по изучению традиций. Проведение исследований и обработка результатов. Описание традиций. Исследование трансформации традиций на современном этапе. Возвращенные традиции.

2.5. Памятные места района, города, села.

Теория. Памятные места для каждого и для всех. Формы увековечения памяти (памятники, монументы, мемориальные доски, подлинные объекты и т. д.). Исторические памятные места. Виды памятников: археологические, культурные, трудовые, документальные.

Практика. Исследовательская работа.

2.6. Архитектура города, села.

Теория. Определение архитектуры. Архитектурные стили. Облик города, села в историческом пространстве. Архитектура жилища, государственных, общественных учреждений. Культовая архитектура. Архитектурные ансамбли. Архитектура города, села сегодняшнего дня.

Практика. Исследовательская работа.

2.7. Культура города, села.

Теория. Определение культуры. Типы и виды культуры (массовая, элитарная, народная и т. д.). Объекты культуры, их типология. Функции объектов культуры (сохранение, пропаганда, распространение духовных ценностей). Значение объектов культуры в жизни человека.

Практика. Исследовательская работа.

2.8. Экономика и промышленность.

Теория. Определение экономики. Составляющие экономики. Промышленность, транспорт, торговля в историческом развитии. Современное состояние экономики. Градообразующие предприятия.

Практика. Изучение истории торговли, промышленности, транспорта. Исследование и написание работ по истории промышленных предприятий района, города, села.

2.9. Славные люди района, города, села.

Теория. Что такое биография? Правила составления биографии. Биографии прославленных земляков города, села. Почетные граждане города, села.

Практика. Изучение биографий знаменитых земляков. Знаменитые люди города, села в истории России. Изучение источников по жизни и деятельности знаменитых земляков (книги, воспоминания, мемуары, газеты, дневники, анкеты). Написание докладов и рефератов.

3. Музей - образовательный и воспитательный центр в школе

Теория: Функции музея. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Тип, профиль музея. Положение о школьном музее. Особенности школьного музея, разнотемность и мобильность экспозиции. Взаимосвязь туристско-краеведческой работы в школе и школьного музея.

Практика: Знакомство с местными государственными и школьными музеями

3.1. Культурно-образовательная работа

Основные требования. Основные формы проведения. Организация мероприятий.

Практические занятия:

Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея, участие в проведении плановых школьных мероприятий. Самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия с использованием созданной выставки.

3.2. Подготовка музейной экскурсии:

1. **Тема и цель экскурсии:** тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные задачи.

Практические занятия: изучение литературы, других источников по выбранным темам; составление летописи основных событий; запись найденных сведений в блокнот экскурсовода.

2. **Изучение темы.**

3. **Отбор материалов. Составление маршрута.**

Выделение подтем и отдельных вопросов темы, их логическая, хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор экспонатов, критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практические занятия: Формулировка и запись темы и цели экскурсии; составление тематического плана; отбор экспонатов; вычерчивание графика движения.

4. **Работа над содержанием экскурсии.**

Структура экскурсии. Вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Подтемы, их содержание. Соразмерность частей. Учет времени. Логические переходы. Выводы, обобщения, заключительная беседа.

Практические занятия: Составление вступительной и заключительной части беседы в предстоящей экскурсии, отработка порядка показа и составление рассказа по тематическим группам экспонатов; хронометраж рассказа; прослушивание и обсуждение отдельных частей.

3.3. Экскурсионные методы и приемы.

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Требование к речи экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы и его варианты. Моторный метод.

Практические занятия: Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использование приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования.

3.4. Отработка и сдача экскурсии.

Работа на экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Запись экскурсий. Развернутый план или текст.

Практические занятия: Индивидуальная или коллективная отработка маршрута, содержания, методов и приемов, проведения каждой экскурсии, прослушивание, обсуждение.

Дальнейшее совершенствование экскурсии.

Учет замечаний и предложений. Углубленное изучение темы. Составление методической разработки экскурсии. Форма методической разработки. Школа юного экскурсовода. Рецензирование. Встречи с экскурсоводами соседних школ.

Практические занятия: Доработка экскурсий с учетом замечаний и предложений. Анкетирование.

Экскурсионная деятельность

Планируемые результаты третьего года обучения

Предметные:

Будут иметь представления о понятиях: символика своего края; животный и растительный мир Приамурья; Заповедники и заказники Хабаровского края, чудеса края, семейные традиции и связи, народы Приамурья: культура и обычаи; легенды, мифы и предания народов Нижнеамурья

Будут уметь: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями.

Метапредметные:

Будут уметь: участвовать в работе пары и группы, реализовывать свои творческие интересы, составлять простейшие проекты, участвовать в конкурсах разного уровня.

Личностные:

Будут проявлять: устойчивый интерес к родному краю, родному народу.

Будут развивать: навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ.

Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов при помощи контрольно-измерительных материалов, опрос, анализ проведенного мероприятия, анкетирование и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проекты, коллективные творческие дела и участие в природоохранных мероприятиях.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет: ученическая мебель, регулируемая по росту обучающихся;
- компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера;
- набор материалов для работы творческих мастерских.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходим руководитель, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, обладающий профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

Методические материалы

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- наглядные пособия: географическая карта, картины, плакаты, фотографии, видео-аудиоматериалы, гербарий, коллекции полезных ископаемых, экспонаты музея МБОУ ДОД ЭБЦ и краеведческого музея им. В.Е. Розова;
- дидактический материал: дидактические игры;
- разгадочный материал: карточки, тесты, анкеты, шаблоны, трафареты, памятки для учащихся.

Методические рекомендации к организации деятельности

- диагностические материалы: методики, анкеты, опросники, тесты и т.д.
- программа деятельности и план занятий.

Список литературы

Литература для педагога

1. Города Хабаровского края.-Хабаровск, 1972.
2. Знаешь ли ты свой край? ХКЦДЮТиЭ.-Хабровск,1999.
3. Хабаровский край: Страницы истории. - Владивосток: Утро России, 1996.
4. Ципкин, Ю.Н. История края в вопросах и ответах/ ХК ЦДЮТиЭ. – Хабаровск, 1997.
5. Вежновец, А.Ф. Записки краеведов /А.Ф.Вежновец, Н.П. Крадин. – Хабаровск, 2000.
6. Вишневский, Д.С. География Хабаровского края / Д.С. Вишневский, И.Д.Пензин, А.А.Степанов. – Хабаровск, 1976.

Литература для учащихся

1. Люби и знай свой край: атлас. – М.,1993.
2. Вишневский, Д.С. География Хабаровского края: пособие для средней школы /Д.С.Вишневский, И.Д. Пензин, А.А.Степанов. – Хабаровск, 1976.