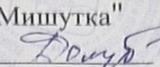
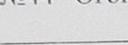


Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 2
от "27" августа 2024 г.

Согласовано
Заведующая МБДОУ ДС №46
"Мишутка"

(подпись) Л.Г. Долубовская
(Ф.И.О.)

Утверждено
Директор МБДОУ ДО ДДОБЦ
"Э.И. Гапич"
Приказ № 46-оск от "27" августа
2024 г.

Согласовано
Заведующая МБДОУ ДС
№44 "Огонек"

(подпись) В.Н. Анисимова
(Ф.И.О.)

Согласовано
Заведующая МБДОУ ДС №9
"Золотой клочок"

(подпись) О.А. Кириллова
(Ф.И.О.)

Согласовано
Заведующая МБДОУ ДС №40
"Кораблик"

(подпись) Н.В. Чиквинцева
(Ф.И.О.)

Согласовано
Заведующая МБДОУ ДС №16
"Горюшек"

(подпись) Т.С. Коснутдинова
(Ф.И.О.)

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа реализуемая в сетевой форме
естественнонаучной направленности
"Игровая экология"

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок обучения: 1 год

Реализуют программу:
Венедиктова Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования
Мушинская Евгения Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Каптерева Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Пруцкова Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 20 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. СанПин2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. №131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383П от26.09.2019г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;
10. Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025годы от 29.12.2020 г. № 1282;
11. Муниципальная программа "Развитие воспитания и социализации и обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от14.09.2021 № 873-па;
12. Устав МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
13. Рабочая программа воспитания МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре;
15. Положение о сетевой форме реализации ДОП в МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.

Природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающему миру появляется очень рано. Дети замечают всё: подвижного жучка на зеркальной глади воды, божью коровку в густой траве...Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать, рассмотреть. Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям.

Формирование у детей любви к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

В связи с обострением экологических проблем в стране, необходима работа по формированию у подрастающего поколения экологического сознания. Программа «Игровая экология» позволяет

использовать экологическое воспитание и образование в дошкольном учреждении. У дошкольников этот период закладывается позитивное отношение к природе и к себе и к окружающему миру.

Актуальность:

Природа – основной источник достатка и благополучия людей. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатство, нужно прививать ему эти чувства с раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающей природе особенно велик. Надо стараться пробудить в детях, прежде всего, интерес к наблюдениям за явлениями природы, учить сравнивать, делать выводы. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому, целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Тип программы: комплексная программа, стартовый уровень

Форма организации содержания: линейная

Процесспедагогической деятельности: комплексная

Форма обучения: очно-заочная

Адресат программы: дошкольники 6–7 лет, (сетевая программа) проводится на базе детского сада.

Сроки освоения программы: 72 часа/9 мес./36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академ. час.

Цель программы: Учить основам экологических знаний.

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание познавать себя, совершенствуя свой внутренний мир;
2. Развивать интерес детей к природе родного края;
3. Формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
4. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Данная программа составлена на основе программ Т.В. Шпотова «Игровая экология», О.Ю. Трушкина, Л.П. Старых, Т.В. Шпотова «Цвет природы». Программа ориентирована на один год обучения. Проведение занятий 2 раза в неделю по одному часу (72 часа в год).

Обучение детей определяется следующими принципами:

1. Вариативность моделей познавательной деятельности.
2. Развитием самооценных форм детской активности.
3. Игровым познанием.
4. Установлением общего психологического пространства между педагогом и ребенком.

Ожидаемый результат к концу учебного года: знают живую и неживую природу и находят отличительные признаки, проводят простейшие опыты с растениями и объектами неживой природы, называют наиболее распространенные объекты растительного и животного мира нашего Хабаровского края, работают по мнемодиаграммам и составляют рассказы, соблюдают правила поведения в природе.

От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей. Ребёнку надо внушать, что любить природу – значит творить добро, и заставить его задуматься над тем, что можно сделать, чтобы наша земля стала краше, зеленей, богаче. Ведь в нашей жизни ещё много негативных примеров принесения вреда природе. В поле зрения ребят постоянно находятся мусорные свалки, загрязнённые водоёмы и почва, равнодушное отношение взрослых к бездомным животным и т. д. Ребёнок воспринимает всё это как привычную картину окружающего мира.

А между тем стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами природные места. Надо срочно что-то предпринимать, чтобы наши дети могли избежать многих ошибок, приводящих к экологическим бедствиям.

Для этого, прежде всего надо воспитывать в детях человечность, т. е. доброту, ответственное отношение и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг, учить правильно вести себя в природе. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Ведь чувством любви к природе наделён далеко не каждый, поэтому оно нуждается в развитии. Родители должны быть первыми проводниками детей в природу. Постарайтесь преподнести ребятам уроки доброты, честности, уважения к природе.

Важнейшими показателями экологической культуры у детей являются следующие принципы:

1. Проявление ребёнком интереса к объектам природы, условиям жизни растений и животных, попытки их анализировать.
2. Готовность ребёнка участвовать в охране природы.
3. Потребность в общении с представителями животного и растительного мира, бережное, заботливое отношение к ним.
4. Выполнение правил поведения в окружающей среде становится нормой жизни, входит в привычку.
5. Способность к самоконтролю, осознание необходимости соотносить свои действия с последствиями для окружающих людей, природной среды, самого себя.
6. Наличие экологических знаний, умений, навыков и потребности в их расширении.
7. Умение видеть и понимать прекрасное.
8. Способность к состраданию людям, животным, растениям, проявлению доброты, жалости, милосердия и др.

Давайте вместе будем учить детей беречь нашу Землю. Ведь завтрашний день Земли будет таким, каким мы его создадим сегодня.

Учебно-тематический план «Игровая экология»

	Тема	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мы - жители Земли	1	1	
2	Я и время	1	1	
3	Мир вокруг нас	9	6	3
4	Место обитания: лес, луг, водоем	12	7	5
5	Семь цветов радуги <	8	5	3
6	Круговорот воды в природе. Снег.	2	1	1
7	Чудо белого цвета	3	2	1
8	У природы зимой нет тайн. Следы.	1	1	
9	Уют в снегу	1	1	
10	Зимние ветки. Сказка зимнего леса.	3	2	1
11	Где и как зимуют насекомые	2	2	
12	Животные зимой	1	1	
13	Зубы, носы, уши	1	1	
14	Крылья, лапки, клювы		1	
15	Колючки у природы	1		
16	Знакомство с деревом	1	1	
17	Лес. Этажи леса	4		1

18	Цветы	1	1	
19	Красота неживой природы	6	4	2
20	Живые существа Земли		1	1
21	День Земли	2	1	1
22	Почва и почвообразование	2	1	1
23	Семена - деца растений	3	1	
24	Весеннее обновление жизни	2	1	1
25	Ритмы и циклы в природе	1	1	
26	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	72	49	23

Содержание программы «Игровая Экология» (72 часа)

1. Мы - жители Земли. (1 час)

Земля - наш дом. Кто живет в этом доме? Это главный вопрос. Человек - маленькая часть природы. Главное отличие человека от всех других существ на Земле.

2. Я и время.

Показать детям, что история Земли началась задолго до появления человека и может продолжиться без него. История Земли в картинках

3. Мир вокруг нас. (6 часов)

Разноцветная природа - 1 час

Наша Земля – разноцветная. На планете Земля множество живых существ.

Солнце — источник «разноцветности» природы и не природы. Солнце не только посылает на Землю свет - и тепло, но и делает природу разноцветной.

Гармония в природе - 1 час

Царство растений. Дерево является одним из примеров проявления гармонии в Природе; все его части - корень, ствол, листья - живут в согласии друг с другом. Человек не должен нарушать гармонию.

Времена года - 1 час

Цветовая гамма разных времен года. Каждое время года имеет определенную преобладающую цветовую гамму: осень - желто-красную. Весна – нежно-зеленую, лето – темно-зеленую, зима - сине-голубую.

Экскурсия в ЭБЦ - 1 час

Правила дорожного движения, инструкция по технике безопасности, обращение с животными. Знакомство с живым уголком и его обитателями.

Осенние изменения в природе — 1 час

Характерные приметы осени, закономерности в природе. Воспитание любви к своей природе.

Природоохранная операция «Гроздь рябины» - 1 час

Дать понятие о природоохранных операциях. «Гроздь рябины» - помощь птицам, которые будут зимовать с нами. Сбор семян трав и ягод.

4. Место обитания (12 часов)

Лес. Биоценоз леса - 1 час

Лес. Отличие леса от города. Лес ~ чей дом, чья среда обитания? Растительное сообщество, сообщество лесных животных. Обитатели леса.

Поле, луг. Биоценоз поля, луга - 1 час

Растения и животные луга. Кто самый важный на лугу? Пищевая цепочка в поле.

Водоем. Биоценоз водоема - 1 час

Вода. Многообразие проявлений жизни в водоемах. Живые существа болота.

Обитатели уголка природы - 1 час

Аквариум. Аквариумные рыбки и их значение. Морские свинки. Уход за ними, наблюдения.

Чей дом, кто в нем живем? - 1 час

Птицы и звери нашего района. Даже в лесу у каждого из них есть свой дом.

Комнатные растения - 1 час

Растения, которые живут дома - комнатные. Влага, воздух и чистота - уход. «Путешественники», их родина.

Экскурсия в сквер - 1 час

Окраска листьев. Признаки осени. Солнце дает меньше тепла и света, день короче. Листопад.

Экскурсия в парк - 1 час

Лиственные и хвойные деревья. Их различие. Насекомые, их стало меньше. Похолодало. Работа в парке.

Экскурсия в теплицу - 1 час

Знакомство с теплицей. Значение теплицы. Знакомство с растениями теплицы.

Изготовление кормушек для птиц - 3 часа

Работа по изготовлению кормушек, для того, чтобы помочь зимующим птицам. Голод страшнее холода. Развешивание кормушек на участке. Подкормка птиц. Правила кормления птиц.

5. Семь цветов радуги (8 часов)

Семь цветов радуги в природе - 1 час

Радуга и ее цветовая гамма. Солнечные лучи окрашивают мир во все цвета радуги. Красный? оранжевый цвета в природе - 1 час

Многообразие оттенков красного и оранжевого цвета в природе, как в живой, так и в неживой.

Красная книга - 1 час

Красная книга. Растения и животные Красной книги. Красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

Желтый цвет в природе - 1 час

Царство живой природы. Предметов желтого цвета очень много как в живой, так и в неживой природе.

Зеленый цвет в природе - 1 час

Жители разных Царств живой природы. Многообразие оттенков зеленого цвета в природе

Синий, голубой цвета в природе - 1 час

Предметы и объекты голубого и синего цвета встречаются как в живой, так и в неживой природе, но больше всего оттенков можно увидеть на небе.

Фиолетовый цвет в природе - 1 час

Многообразие оттенков фиолетового цвета в природе. Последовательность расположения цветов в радуге.

Белый цвет в природе - 1 час

Предметы белого цвета в очень большом количестве встречаются как в живой, так и в неживой природе.

6. Круговорот воды в природе (2 часа)

Снег - 1 час

Снег и лед. Снежинки. Характерные признаки зимних месяцев. Природа зимой не погибает, а просто засыпает.

Опыт со снегом - 1 час

Сравнение льда и снега.

7. Чудо белого цвета (3 часа)

Белое кружево - 1 час

Красота и ажурность зимней природы. Ветви деревьев, тени на снегу от деревьев и кустарников, морозные узоры на окнах, снежинки.

Чудо белого снега - 1 час

Покой, тишина и безмолвие зимы. Скрип снега.

Метели и вьюги - 1 час

Движение в зимнем покое. Сугробы. Явления в неживой природе: падение снежинок, поземка, снежные вихри, бураны, метели.

8. У природы зимой нет тайн. Следы (1 час)

Снег покрыл всю землю. Поля и лесные поляны теперь как гладкие чистые страницы гигантской книги. Кто по ним пройдет - оставит след. Следы.

9. Уют в снегу (1 чае)

Снег служит средой обитания для многих животных, помогает им укрыться от холода и сохранить пищу.

10. Зимние ветки (3 часа)

Сказка зимнего леса - 1 час

Красота покоящейся природы. Деревья, сугробы.

Экскурсия в зимний лес - 1 час

Закрепить знания о снеге и его роли в жизни животных зимой. Приспособление растений к зимним условиям.

Елочка - зеленая иголочка - 1 час

Ель - хвойное дерево, без которого не обходится ни один Новый год. Этот праздник омрачается, так как гибнет много елочек.

11. Где и как зимуют насекомые? (2 часа)

Насекомые зимой. Их места обитания и их еда - 1 час

Многочисленная группа животных - насекомые. Разнообразие насекомых. Зимой природа замирает только для того, чтобы весной возродиться вновь.

Рисунки о зимнем лесе - 1 час

Дети делают зарисовки о зиме.

12. Животные зимой (1 час)

Зимой, животные по-разному приспособляются, к неблагоприятным условиям жизни (медведь, лиса, волк, белка, лягушка, дятел, еж, мышь, ласка).

13. Зубы, носы, уши (1 час)

Приспособление животных к жизни на Земле.

14. Крылья, лапы, клювы (1 час)

Разнообразие птиц, их приспособительные функции.

15. Колючки и угрозы (1 час)

Растения и животные. Способы их защиты.

16. Знакомство с деревом (2 часа)

Кольца жизни. Сколько лет живет дерево? - 1 час

Знакомство с деревом. Строение дерева: крона, ствол, корень.

Где используют древесину - 1 час

Где и как применяют древесину люди.

17. Лес» Этажи леса. (5 часов).

Деревья и этажи леса - 1 час

Ярусы леса. Хвойные и лиственные леса. Этажи леса: деревья, кустарники, травы.

Кустарники - 1 час

Представление о кустарниках и об их отличиях от другой растительности. Кустарники - «жители» Царства растений, они живые.

Травы - 1 час

Многообразие травянистых растений. Нас окружает огромное количество зеленых травянистых растений.

Грибы - 1 час

Царство живой Природы - Царство грибов. Грибы бывают разного цвета, но ярко-зеленых грибов, таких, как растения не бывает.

Цепочки в лесу - 1 час

Связь между собой в живой природе деревья, птицы, звери, насекомые. Растения помогают животным, а животные приносят пользу растениям.

18. Цветы (1 час)

Сложность строения и целесообразность всех частей цветка. Многообразие цветов.

19. Красота неживой природы (6 часов)

Цвет солнца огня - 1 час

Стихия огня. Огонь - дар солнца. Смена дня и ночи.

Цвет неба - 1 час

Компонент неживой природы - воздух, без которого невозможна жизнь живых существ.

Цвет воды - 1 час

Свойства воды и ее три состояния, без которого тоже не может жить ни одно живое существо.

Цвет Земли - 1 час.

Почва - компонент неживой природы. В почве есть все необходимое для жизни живых существ
компоненты неживой природы.

Цвет камней - 1 час

Разнообразие камней и их роль в жизни живых существ. Камни – часть земной тверди.

Картина мира - 1 час

Для жизни живых существ Земли необходимы все компоненты неживой природы. Люди должны беречь и ценить все то, что нас окружает.

20. Живые существа Земли (5 часов).

Многообразие живых существ – 1 час

Разнообразие живых существ. Пять Царств живой природы. Живые-потому, что они дышат, питаются, растут и оставляют после себя потомство.

Разноцветные животные - 1 час

Царство животных. Две группы; позвоночные и беспозвоночные.

Большие животные - 1 час

Животные делятся на классы (класс зверей, птиц и т.д.)

Небольшие животные - 1 час

Позвоночных животных делят на пять классов: звери, птицы, рептилии, амфибии, рыбы.

Маленькие животные - 1 час

Разнообразие и большая численность животных, которых условно можно причислить к «маленьким».

21. День Земли (2 часа)

Земля - наш общий дом - 1 час

Удивительная планета Земля. Население Земли. Богатства Земли.

Выставка работ детей - 1 час

Конкурс работ из природных материалов (Работы делаются заранее).

22. Почва и почвообразование (2 часа)

Из чего состоит почва и что называется почвой - 1 час

Состав почвы, многообразие типов и количество плодородных почв на земле. Обитатели почвы.

Рассмотрим почву. Опыт - 1 час

Сделаем почву. Из песка, глины и органических остатков и создадим условия для формирования ее плодородия.

Показать типичные для данной местности почвы: лесная, тропинка, дороги.

23. Семена - дети растений (3 часа)

Все о семенах - 1 час

Многообразие семян и способы их распространения. Чудо прорастающие семена. Посев семян в горшки.

Практические работы - 2 час

Работа с землей. Посев. Уход: полив.

24. Весеннее обновление жизни (2час)

Первоцветы - 1 час

Красота и хрупкость первых осенних цветов. Легенды и предания о первоцветах.

Природоохранная операция «Первоцветы» - 1 час

Значение. Охрана. Красная книга. Листовки.

25. Ритмы и циклы в природе (1 час)

Природа подчиняется циклическому ритму суток (день, ночь). Сезон. Времена года.

26. Живая разноцветная земля (1 час)

Праздник с закреплением знаний, полученных в течение года.

Литература

1. Ахимушкин И. Самые-самые. Животные. - М.; Прогресс-Пангея, 1995.
2. Берн Д. Растения. Серия «Обо всем на свете», Пер. с англ. - Лондон:
3. Очевидец, 1995.
4. Варли К., Рис Н. География. Энциклопедия. - М.: «РОСМЭН», 1994.
5. Камни и минералы. – М.: «Очевидец», 1996.
6. Кленов А. Малышам о минералах. - М.: «Педагогика-пресс», 1991.
7. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир. Энциклопедия. - М: «РОСМЭН», 1994,
8. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми./ Пер. с англ.
9. ЙСАР - Дальний Восток, 1999.
10. Круглый год. Русский земледельческий календарь - М.: Правда, 1991.
11. Микляева И., Огуреева Г. Самые-самые. Растения. - Прогресс-Пагня, 1994.
12. Моя первая энциклопедия. Вселенная. Земля. - М: «Персей», «Вече»,
13. Первая энциклопедия. Животные. - М.; «Персей», «Вече», АСТ, 1994,
14. Моя первая энциклопедия. Море. Растения, - М.: «Персей», «Вече», АСТ, 1994.
15. Сладков Н. Лесные тайнички. - М: Детская литература, 1998.
16. Что внутри растений? - М.: '«Слово», 1994.
17. Шим Э. Цветной венок. - М.: Детская литература, 1975.
18. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. - М.: Книголюб, 2004.