

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 2
от "27" августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДОД ОБЦ
Е.Ю. Гапич
Приказ № 46-осн от "27" августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
"Экологический калейдоскоп"

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8–12 лет
Срок обучения: 2 года

Реализуют программу:
Королева Татьяна Степановна,
педагог дополнительного образования
Пустовая Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования
Добрынина Дарья Александровна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 20 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. СанПин2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. №131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383П от26.09.2019г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;
10. Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025годы от 29.12.2020 г. № 1282;
11. Муниципальная программа "Развитие воспитания и социализации и обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от14.09.2021 № 873-па;
12. Устав МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
13. Рабочая программа воспитания МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре;
15. Положение о сетевой форме реализации ДОП в МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.

Актуальность программы в изучение учащимися экологических понятий, законов, которые сейчас актуальны, т.к. способствует расширению кругозора, установлению логических связей в окружающей природе, что формирует экологические знания в неразрывной связи с воспитанием экологической культуры, которая должна проявляться в активной деятельности и поступках детей по защите природы.

Отличительные особенности программы и её реализация: Данная программа охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы:

разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и в отличие от других подобных программ содержит региональный компонент и соответствует потребностям образовательной среды Хабаровского края.

Тип программы – одноуровневая.

Уровень освоения – традиционный.

Формы обучения – очно-заочная.

Формы занятий: занятия по темам, практические занятия, экскурсии, участие в конкурсах, викторинах, акциях, беседа, опыты, эксперименты, вводное, итоговое.

Адресат программы: обучающиеся г. Николаевска-на-Амуре, заинтересованных в практической работе по улучшению экологической ситуации в городе в возрасте 8 – 12 лет.

Объем, срок освоения программы: 216 час, 1 год.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа.

Цели и задачи программы.

Цель: Формирование у обучающихся бережного, гуманного отношения к природе через изучение растительного и животного мира края и организацию природоохранной деятельности.

Задачи:

Предметные: сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; расширить знания по зоологии, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу; познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

Метапредметные: развивать потребности общения с природой; эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства; умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

Личностные: воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: стремление к добрым поступкам, ответственное отношение к окружающей среде; формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

**Учебный план программы
«Экологический калейдоскоп»**

№	Темы	Общее количество	Теория	Практика	Формирование промеж.контроля
1	Введение	2	2		
2	История освоения Амурских земель	10	2	8	Тесты Викторины Практическая работа
3	Сокровищница Земли	14	6	8	Викторина
4	Земля и вода	16	6	10	Тестирование
5	Зеленый наряд края	38	16	22	Занимательный турнир
6	Животный мир края	48	20	28	Викторина «Все на свете нужны»
7	Заповедными тропами	16	10	6	Тест: Заповедная природа
8	Экология как наука	30	10	20	Эксперимент Опыт
9	Что будет если....	26	12	14	Исследование
10	Хотим сказать всем	12	8	4	Сообщение
11	Итоги работы	4	2	2	
	итого	216	94	122	

Содержание программы «Экологический калейдоскоп»

I. Введение (2часа)

Цели, задачи программы. Наш край на карте России. Территория Хабаровского края, его сухопутные и морские границы.

Практическая работа: Работа с атласом Хабаровского края.

Форма контроля: Тестирование.

II. История освоения приамурских земель (14часов)

Древние поселения приамурских земель. Первые охотники и рыболовы. Орудия труда. Сплавы по амурю их роль. Первооткрыватели. История Хабаровска. Строительство Хабаровска. Выбор Я. В. Дьяченко. Первые деревушки и улицы. Первая железная дорога и мост через Амур. Современный Хабаровск.

Практическая работа: Оформление презентации о строительстве моста.

Форма контроля: Тестирование, устный опрос, работа по карточкам, индивидуальный тест, викторина.

Экскурсии. Экскурсия в краеведческий музей имени Розова. Жизнь и быт коренных народов Дальнего Востока.

Форма контроля: Тестирование.

III. Сокровищница Земли (10часов)

Общая характеристика полезных ископаемых края. Основные местонахождения полезных ископаемых края. Горючие, строительные полезные ископаемые, цветные металлы и самоцветы. Условные обозначения. Способы добычи полезных ископаемых. Минеральные источники – разновидность полезных ископаемых. Основные находения минеральных вод, их роль в оздоровлении.

Практическая работа. Распознавание некоторых полезных ископаемых и их свойств. Рисование обозначений. Нахождение на карте края.

Форма контроля: устный опрос, самостоятельная работа, блиц-опрос, интеллектуальный турнир.

Экскурсии. Экскурсия в городской краеведческий музей имени Розова. Основные горные породы края, полезные ископаемые.

Форма контроля: Тест «Вопрос – ответ»

IV. Земля и вода (16 часов)

Почвы, преобладающие в крае, их общая характеристика. Почва и земледелие. Овраги и борьба с ними. Водоемы края, их многообразие. Амур – величайшая река мира, его притоки и протоки. Озера Хабаровского края. Озера – памятники природы. Охрана почв и водных богатств края.

Практическая работа.

Определение почв по внешнему виду. Нахождение Амура и других рек, а также крупных озер края на карте. Проведение простейших опытов по очистке воды.

Форма контроля: устный опрос, работа по карточкам, зачет, тестирование, самостоятельная работа, индивидуальный тест. Многообразие растительного мира края. Наиболее распространенные растения. Типы лесов, характерных для края. Ярусность растительности, видовой состав. Тайга – как один из доминирующих типов леса Дальнего Востока. Травянистые растения и лекарственные, декоративные кустарники. Ценные породы деревьев дальневосточных лесов. Водные растения. Особенности среды обитания разных растений. Растения Красной книги Хабаровского края. Сезонные явления в жизни растительного мира, их динамика роста. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их предотвращение.

Практическая работа.

Определение растений по гербарному образцу, рисункам фото и в природе в безлистном состоянии.

Форма контроля: блиц-опрос, самостоятельная работа, тестирование, работа по карточкам, заполнение таблицы, кроссворд.

- V. Животный мир края (48 часов)** Основные представители животного мира края, его контрасты уникальность. Смещение южных и северных форм. Насекомые края. Наиболее распространенные насекомые, особенности их строения. Среда обитания. Рыбные богатства р. Амур и его бассейна. Хозяйственное значение рыбных запасов. Добыча и переработка рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся края, среда их обитания. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы. Птицы края. Среда обитания. Фоновые виды лесов и полей. Птицы населенных пунктов. Млекопитающие края. Особенности строения, связанные со средой обитания. Наиболее интересные представители этого класса. Животные красной книги. Меры по их охраны. Сезонные явления в жизни животных. Динамика изменений.

Практическая работа.

Определение животных принадлежащих к разным классам по рисункам, фото, чучелам. Во внеурочное время сбор и заготовка корма для птиц, изготовление кормушек и искусственных гнездовий.

Форма контроля: работа по карточкам, устный опрос, письменный опрос, конверт вопросов, заполнение схемы, индивидуальный тест, викторина.

Экскурсии.

Экскурсии в городской краеведческий музей имени Розова. Растительный и животный мир края.

Форма контроля: Тестирование.

VI. Заповедными тропами (16 часов)

Заповедники и заказники, общее представление о порядке их организации, целях и задачах. Заповедники Хабаровского края. Места их нахождения, история. Памятники природы Хабаровского края, их назначение. Отдельные виды животных как памятники природы. Роль памятников природы в сохранении и приумножении редких видов растений и животных.

Практическая работа.

Нахождение заповедников, заказников и памятников природы на карте края.

Форма контроля: устный опрос, тестирование, работа по карточкам, заполнение таблицы, зачет.

Экскурсии.

Во время занятий экскурсии приводятся в парках, городском сквере, на речке Камора и т.д.

Форма контроля: Тестирование.

VII. Экология как наука (30 часов)

Экология как наука и предмет ее изучения. Понятия среда, особи, популяции, биоценоз, экосистемы. Фитоценозы леса и водоема. Зооценозы леса и водоёма, Ярусность. «Работа» экосистемы. Колебания численности организмов в экосистемах. Экосистема реки Амур. Луговые и болотные экосистемы, лесные экосистемы. Понятие биосфера. Роль человека в биосфере. Жизнь на земле.

Практическая работа: Тест: «Личный экологический след»

Форма контроля: заполнение таблицы.

VIII. Что будет если.... (26 часов)

Первичные представления об экологическом кризисе и экологическом кризисе и экологической катастрофе. Глобальные, региональные и местные экологические проблемы. Круговорот углекислого газа. Парниковый эффект. Кислотный дождь. Ультрафиолетовые лучи и жизни. Озоновый слой. Озоновая дыра, меры по предотвращению разрушения озонового слоя и предупреждению кислотных дождей. Радиоактивные элементы и энергия. Экологически чистые источники энергии. Загрязнение океана нефтепродуктами. Борцы с нефтью – бактерии. Понятие ТБО. История проблемы. Способы уменьшения количества бытовых отходов. Способы переработки использованной бумаги. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Практическая работа.

Составление схемы загрязнения окружающей среды. Определение состава бытовых отходов. Изготовление бумаги из вторичного сырья.

Форма контроля: работа по карточкам, заполнение схемы, тестирование, викторина.

IX. Хотим сказать всем (12 часов)

Правила изготовления листовок, природоохранных знаков. Правила составления плана и изготовление проекта. Пропаганда экологических и природоохранных знаний.

Практическая работа.

Изготовление природоохранных знаков. Изготовление листовок, регламентирующих правила поведения в природе. Проектирование города, в котором хотели бы жить.

Форма контроля: устный и письменный опрос, работа по карточкам, тест: вопрос – ответ.

X. Итоги работы (4 часа)

Основные понятия предмета экологии. Распространенные растения и животные края, их характеристика. Виды, нуждающиеся в защите. Итоги практической деятельности. Экологическая обстановка в крае.

Практическая работа: Оформление альбома редких видов растений и животных в микро группах.

Форма контроля: самостоятельная работа, работа по карточкам.

Планируемые результаты

Предметные результаты Учащиеся будут знать	Метапредметные результаты Учащиеся будут уметь	Личностные результаты
<p>Обучающиеся познакомятся с природой родного города, края, ее экологическим состоянием; Сформируется потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;</p> <p>Научиться новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности</p>	<p>Разовьется мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.</p> <p>Научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>	<p>Сформируются коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, а также осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p> <p>Разовьются потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др</p> <p>Освоят правила поведения в природной среде, сформируется проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.</p>

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы, используемые в процессе реализации ДООП:

Комбинированные, подача нового материала, повторение и усвоение пройденного материала, закрепление знаний, умений и навыков, применение полученных знаний и навыков.

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

1. Наличие учебного кабинета с учебной доской;
2. Наличие Уголка природы (с растениями и животными);
3. Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
4. Наличие разнообразных средств обучения:
5. Компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
6. Медиа-проектор

Электронное учебно-методическое обеспечение программы:

<https://dnevnik.ru/>

<http://kulturanikol.ru/biblioteki> - Николаевская районная библиотека.

https://yandex.ru/maps/org/mezhposelencheskiy_krayevedcheskiy_muzey_imeni_v_je_rozova/1155556177/?ll=140.716377%2C53.137449&source=wizbiz_new_text_single&z=17 -

Межпоселенческий краеведческий музей имени В.Е.Розова.

Форма промежуточного и итогового контроля:

1. Текущая диагностика: проверка знаний и умений после ознакомления крупных тем с целью корректирования. (Приложение 1)
2. Итоговая диагностика: контроль освоения программы на соответствие с требованиями в программе. Проводится в конце года в форме тестирования, участия в природоохранных акциях, защиты проектов. (Приложения 2,3)

Формы представления результатов:

1. Индивидуальная карта успеха.
2. Оценочные, контрольно-измерительные результаты: тесты по темам программы, итоговый тест.

Список литературы

Для педагогов:

- 318с
1. Догель В.А, Иванова Т.В. Зоология беспозвоночных – М.; Высшая школа, 1981 –
 2. Журкова Е Н. Комнатные растения-М,:Просвещение – 230с
 3. Измоденов А. Лесная самобранка – Хабаровск, 1989 – 288с.
 4. Ковтун В. Тропинками грибного эльдорадо. – Хаб.кн. изд..1989 -352с.
 5. Кучеренко С.П. Звери у себя дома. Хабаровск. 1988 – 544с.
 6. Кучеренко. С, П. Рыбы у себя дома. Хабаровск. 1988 -488с.
 7. Лукинский Ю.Б. Птицы Уссурийской тайги. - Хаб.кн. изд.1984 – 376с.
 8. Махлин М.Д. Амурский аквариум – 1990. – 320с.
 9. Тагирова В.Т.Зоологическая экскурсия в Приамурье. – Хабаровск, 1986 -92с.
 10. Усенко Н.В. Деревья и кустарники Дальнего Востока – Хаб.кн. изд.1969 -318с.
 11. Усенко Н.В. Дары Уссурийской тайги. – Хаб.кн. изд. 1975- 326с.
 12. Шантарский архипелаг.-Хаб.кн. изд..1989 -224с.
 13. Шлотгауэр С.Д, Мельникова А.Б.Они нуждаются в защите. Редкие растения Хабаровского края.-Хаб.кн. изд.1990. – 288с.
 14. Яхонтов В.В. В стране птиц.-Хаб.кн. изд.. 1979 – 320с.

Для учащихся:

1. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю. – Хабаровск, 1969 – 238с.
2. Сысоев В.П.Удивительные звери. – Хабаровск.1973 -122с.
3. Сухомиров Г.И.,Что может дать наша тайга. - Хабаровск.1986 -224с.
4. Усенко Н.В. Дары Уссурийской тайги.- Хабаровск.1975 – 326с.
5. Шлотгауэр С.Д. Времена года. – Хабаровск. Приамурские ведомости.2002 -256с.
6. Яхонтов В. В стране птиц-Хаб.кн. изд., 1979 -320с.

Календарно-учебный план

Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
1.Введение в образовательную программу				2		
сентябрь		Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ.	Беседа Сообщение	2	опрос	
2.История освоения амурских земель				10		
Сентябрь		Вводная аттестация (Тест)	Сообщение	2	Тестирование знаний	
Сентябрь		Древние поселения приамурских земель, орудия труда, быт	Экскурсия	2	Опрос	
Сентябрь		Роль сплавов по Амуру, народности.	Беседа	2	Работа по карточкам	
Сентябрь		История освоения г.Николаевска-на-Амуре	Экскурсия	2	Индивидуальные тесты	
Сентябрь		Основание города Хабаровска	Беседа	2	Викторина	
3.Сокровищница Земли				14		
Октябрь		Общая характеристика полезных ископаемых края	Сообщение Беседа	2	Опрос	
Октябрь		Подземные сокровища – великий рудный пояс.	Сообщение Беседа	2	Устная проверка знаний	
Октябрь		Месторождения золота в крае	Сообщение	2	Блиц-опрос	

Октябрь		Работа с картой, месторождения полезных ископаемых в крае	Практическая работа	2	Устная проверка знаний	
Октябрь		Способы добычи полезных ископаемых	Беседа с элементами демонстрации	2	Тестирование	
Октябрь		Торфяник и минеральные источники	Беседа	2	Блиц-опрос	
Октябрь		Викторина «Хозяйка Медной горы»	Игра	2	Интеллектуальный турнир	
4. Земля и вода				16		
Октябрь		Почвы преобладающие в крае, их общая характеристика	Беседа	2	Устный опрос	
Октябрь		Почва и земледелие	Беседа	2	Работа по карточкам	
Октябрь		Водоемы края, их многообразие.	Беседа с элементами демонстрации	2	Зачет	
Октябрь		Амур – величайшая река мира, его притоки и протоки	Работа с картой	2	Тестирование	
Ноябрь		Озера Хабаровского края	Работа с картой	2	Устный опрос	
Ноябрь		Озера – памятники природы	Сообщение	2	Тестирование	
Ноябрь		Определение почв по внешнему виду	Практическая работа	2	Зачет	
Ноябрь		Игротека «Знаешь ли ты свой край»	Игра	2	Индивидуальный тест	
5. Зеленый наряд края				38		

Ноябрь		Многообразие растительного мира края	Беседа	2	Блиц-опрос	
Ноябрь		Наиболее распространенные растения	Беседа с элементами демонстрации	2	Тестирование	
Ноябрь		Типы лесов, характерных для края	Сообщение	2	Тестирование	
Ноябрь		Ярусность растительности, видовой состав	Сообщение	2	Устный опрос	
Ноябрь		Тайга – как один из доминирующих лесов края	Беседа	2	Письменный опрос	
Ноябрь		Просмотр видео фильма о лесных сообществах	Практическая работа	2	Тест	
Ноябрь		Травянистые растения и лекарственные	Беседа	2	Блиц-опрос	
Декабрь		Декоративные кустарники	Демонстрация презентации	2	Тест	
Декабрь		Определение растений по фото	Практическая работа	2	Работа по карточкам	
Декабрь		Ценные породы деревьев дальневосточных лесов	Практическая работа	2	Тестирование	
Декабрь		Водные растения	Демонстрация презентации	2	Опрос	
Декабрь		Особенности среды обитания разных растений	Беседа	2	Устный опрос	
Декабрь		Определение растений по гербарному образцу	Практическая работа	2	Работа по карточкам	
Декабрь		Растения Красной книги Хабаровского края	Беседа	2	Работа по карточкам	

Декабрь		Сезонные явления в жизни растительного мира	Беседа	2	Устный опрос	
Декабрь		Динамика роста	Сообщение	2	Создание таблицы	
Декабрь		Охрана растительных богатств края	Сообщение	2	Тестирование	
Декабрь		Лесные пожары и их предотвращение	Практическая работа	2	Тест : Вопрос – ответ.	
Декабрь		Турнир загадок. Лесная самобранка.	Игра	2	Кроссворд	
6. Животный мир края				48		
Январь		Основные представители животного мира края	Беседа	2	Работа по карточкам	
Январь		Контрасты и уникальность природы края	Сообщение	2	Устный опрос	
Январь		Смещение южных и северных форм	Сообщение	2	Письменный опрос	
Январь		Насекомые края	Беседа	2	Работа по карточкам	
Январь		Наиболее распространенные насекомые, особенности их строения	Беседа с элементами демонстрации	2	Тестирование	
Январь		Среда обитания	Игра «Паутинка»	2	Тестирование	
Январь		Редкие насекомые края	Работа с атласом насекомых	2	Работа по карточкам	
Январь		Насекомые - энтомофаги	Беседа сообщение	2	Зачет	

Январь		Просмотр видео фильма о насекомых	Практическая работа	2	Устный опрос	
Январь		Крылатые цветы нашей природы	Беседа	2	Тест «Вопрос-ответ»	
Январь		Рыбные богатства реки Амур и его бассейна	Беседа. Работа с литературой	2	Работа по карточкам	
Февраль		Хозяйственное значение рыбных запасов	Сообщение	2	Устный опрос	
Февраль		Добыча и переработка рыбы.	Экскурсия	2	Тестирование	
Февраль		Земноводные и пресмыкающиеся края, их среда обитания	Презентация	2	Работа по карточкам	
Февраль		Наиболее распространенные виды.	Беседа	2	Блиц-опрос	
Февраль		Их роль в жизни природы.	Сообщение	2	Тест :Вопрос-ответ.	
Февраль		Птицы края	Презентация	2	Викторина	
Февраль		Среда обитания птиц.	Беседа	2	Заполнение схемы	
Февраль		Фоновые виды лесов и полей	Беседа	2	Заполнение таблицы	
Февраль		Птицы населенных пунктов	Презентация	2	Работа по карточкам	
Февраль		Млекопитающие края	Беседа с элементами презентации	2	Викторина	
Февраль		Наиболее интересные представители этого класса	Беседа	2	Тестирование работа	

Февраль		Заготовка кормов для птиц, изготовление кормушек	Практическая работа	2	Работа по карточкам	
Февраль		Определение видовой принадлежности по фотографии	Практическая работа	2	Индивидуальный тест	
7. Заповедными тропами				16		
Март		Цели и задачи заповедников	Сообщение	2	Устный опрос	
Март		Цели и задачи заказников	Сообщение	2	Устный опрос	
Март		Заповедники Хабаровского края, расположение, история создания	Практическая работа с картой	2	Тестирование	
Март		Памятники природы Хабаровского края, их назначение	Презентация	2	Работа по карточкам	
Март		Отдельные виды животных, как памятники природы	Презентация	2	Тестирование	
Март		Роль памятников природы в сохранении и приумножении редких видов растений и животных	Сообщение	2	Тестирование	
Март		Работа по карте: изучение границ заповедников и заказников	Практическая работа	2	Зачет по теме	
Март		Мультимедийная игра – «Путешествие по заповеднику»	Игра	2	Работа по карточкам	
8. Экология – как наука				30		
Март		Экология как наука и предмет её изучения	Беседа	2	Устный опрос	
Март		Понятие окружающая среда, особи	Сообщение	2	Работа по карточкам	

Март		Понятие популяции, биоценоз, экосистемы	Сообщение	2	Тест : Вопрос - ответ	
Март		Фитоценозы леса и водоема	Презентация	2	Устный опрос	
Март		Зооценозы леса и водоема, ярусность	Презентация	2	Устный опрос	
Март		«Работа» экосистемы	Практическая работа	2	Заполнение таблицы	
Март		Колебания численности организмов в экосистемах	Беседа	2	Устный опрос	
Апрель		Экосистема реки Амур	Презентация	2	Работа по карточкам	
Апрель		Луговые и болотные экосистемы	Презентация	2	Тестирование	
Апрель		Лесные экосистемы	Презентация	2	Тестирование	
Апрель		Понятие биосфера	Беседа с элементами демонстрации	2	Устный опрос	
Апрель		Роль человека в биосфере	Беседа	2	Тестирование	
Апрель		Жизнь на Земле	Сообщение	2	Устный опрос	
Апрель		Экскурсия в комитет природных ресурсов.	Экскурсия	2	Устный опрос	
Апрель		Занимательная экология. Турнир смекалистых	Игра	2	Индивидуальный тест	
9.Что будет если....				26		
Апрель		Первичные представление об экологическом кризисе	Работа с литературой	2	Работа по карточкам	

Апрель		Понятие экологической катастрофы	Беседа	2	Устный опрос	
Апрель		Глобальные экологические проблемы	Работа с литературой	2	тестирование	
Апрель		Региональные и местные экологические проблемы	Практическая работа	2	Тестирование	
Апрель		Круговорот углекислого газа	Презентация	2	Заполнение схемы	
Апрель		Парниковый эффект	Сообщение	2	Устный опрос	
Май		Кислотный дождь	Сообщение	2	Устный опрос	
Май		Ультрафиолетовые лучи: польза или вред	Сообщение	2	Устный опрос	
Май		Загрязнение океана нефтепродуктами. Борцы с нефтью - бактерии	Презентация	2	Работа по карточкам	
Май		Понятие ТБО, проблемы и пути решения	Беседа	2	Устный опрос	
Май		Радиоактивные элементы и энергия	Беседа	2	Тестирование	
Май		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Сообщение	2	Тест: Вопрос - ответ	
Май		Изготовление папье-маше из бумаги	Практическая работа	2	Работа по карточкам	
10. Хотим сказать всем				12		
Май		Правила изготовления листовок	Беседа	2	Устный опрос	
Май		Правила изготовления природоохранных знаков	Практическая работа	2	Письменный опрос	

Май		Пропаганда экологических и природоохранных знаний	Беседа	2	Тестирование	
Май		Экскурсия на берег Амура: экология реки.	Экскурсия	2	Тест: Вопрос - ответ	
Май		Видео фильм о городе будущего	Демонстрация фильма	2	Устный опрос	
Май		Изготовление природоохранных знаков	Практическая работа	2	Работа по карточкам	
11. Итоги работы				4		
Май		Подведение итогов работы за учебный год		2	Индивидуальные тесты	
Май		Тестирование по программе	Тесты	2	КИМы	

Тест по экологии 3 класс

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. **Подчеркни то, что загрязняет воздух:**

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3. **Как защититься от загрязнённого воздуха?**

- а) реже дышать на улице
- б) всё время ходить на улице в маске
- в) выбирать дорогу, где меньше движение транспорта.

4. **Подчеркни то, что загрязняет воду.**

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. **Какую воду полезно пить для здоровья?**

- а) газированную
- б) из-под крана
- в) очищенную питьевую
- г) кипячённую

6. **Что может быть источником поступления загрязняющих веществ в организм человека?**

- а) микробы
- б) воздух
- в) вода
- г) продукты питания

7. **Что такое почва?**

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

8. **Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

9. **Поджигая сухую траву на лугах мы...**

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

10. **Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

11. **Определи, что правильно, а что неправильно. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. **Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:**
зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Тест № 1 к разделу «Живая природа». Растения.

1. Почему комнатные растения всегда зеленые?
 - а) имеют зеленый пигмент
 - б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
 - в) растут в комнатах
2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?
 - а) картофель
 - б) огурцы
 - в) смородина
3. Какова роль леса в природе?
 - а) воздухоохранная
 - б) материал для изготовления мебели
 - в) почвозащитная
 - г) место отдыха
4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу Хабаровского края?
 - а) ромашка лекарственная
 - б) мать-и-мачеха
 - в) венерин башмачок
5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:
 - а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
 - б) нарцисс, сирень, тюльпан, астра
6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?
 - а) открытую поляну
 - б) берег реки
 - в) хвойный молодняк
 - г) березовую рощу
7. Срежешь гриб и вскоре увидишь, что ножка его на срезе потемнела, а у этого не темнеет никогда. Даже когда высушишь его. Может, поэтому получил гриб своё название. Подчеркни правильный ответ:
 - а) подберезовик
 - б) белый гриб
 - в) подосиновик
 - г) маслёнок
8. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая? Подчеркни: зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.
9. Как называется государственный заповедник, находящийся на территории Хабаровского края?

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14.

«Живая природа». Животные.

1. Домашние сельскохозяйственные животные – это:
 - а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые
 - б) звери, птицы, земноводные, рыбы
 - в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы
2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде?
 - а) рыбы
 - б) пресмыкающиеся
 - в) земноводные
3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающимся?
 - а) жаба
 - б) черепаха
 - в) тритон
 - г) змея
4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?
 - а) можно повредить яйца
 - б) птица бросит гнездо
 - в) птица испугается
5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?
 - а) боятся дождя
 - б) намокают крылья от влажного воздуха
 - в) ищут пищу
6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?
 - а) клесту, белке, дятлу
 - б) рябчику, лосю, зайцу
 - в) рыси, медведю, ястребу
7. Цепи питания заканчиваются:
 - а) хищными животными
 - б) растениями
 - в) растительноядными животными
8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
 - а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
 - б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
 - в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей
9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу?
 - а) беркут
 - б) ласточка
 - в) скворец
 - г) черный аист
 - д) скопа

Ключ к тесту:

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12.