

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 2
от "27" августа 2024 г.

Согласовано
Директор КТКОУ ИШИ 16
Е.В. Киреева
(подпись) (Ф.И.О.)

Утверждаю
Директор МБОУ ДОД ЭБЦ
И.Ю. Гапич
Приказ № 46-оси от "27" августа
2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая адаптированная программа реализуемая в сетевой форме
социально-гуманитарной направленности
"Капелька"

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7–13 лет
Срок обучения: 1 год

Реализует программу:
Рудковская Светлана Витальевна,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 20 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
7. СанПин2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. №131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
9. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383П от26.09.2019г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;
10. Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025годы от 29.12.2020 г. № 1282;
11. Муниципальная программа "Развитие воспитания и социализации и обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от14.09.2021 № 873-па;
12. Устав МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
13. Рабочая программа воспитания МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре;
15. Положение о сетевой форме реализации ДОП в МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.
16. Устав КГКОУ «ШИ 16».
17. Локальные нормативные акты КГКОУ «ШИ16».

Направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа «Капелька» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Программа направлена на всестороннее развитие, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и предусматривает физическое, умственное, нравственное,

трудовое, эстетическое воспитание, развитие в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями.

Актуальность Большинство современных исследователей, определяющих олигофрению, называют два дефекта в качестве центральных: дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, и второе - это замедленная, затрудненная восприимчивость к новому, плохая обучаемость. В частности, они не умеют выделять главные, существенные признаки объекта, проанализировать их и последовательно описать. Отражение объективной действительности детьми с проблемами в обучении отличается бедностью выделяемых признаков предмета, слабой дифференцированностью. Таким образом, программа предусматривает разнообразную практическую деятельность, которая развивает творческий потенциал обучающихся, любознательность, приобщает их к миру растений, дает возможность самостоятельно познавать окружающий мир, овладеть системой знаний, умений и навыков, активизирует когнитивные функции, развивает мелкую моторику, формирует трудовые умения и навыки.

Педагогическая целесообразность программы объясняется применением действенных методов и способов обучения для данной категории детей, где основным стал метод гарденотерапии. Данный метод является связующим звеном среди используемых педагогических технологий. Он пробуждает скрытые возможности личности ребёнка через взаимодействие с растительным миром, способствует его социализации, развивает эмоционально-волевую сферу. Для детей с диагнозом олигофрения, возможность пребывать на природе крайне важна для развития и расширения жизненного пространства, получения экологических знаний и оздоровления. Программа реализуется на стартовом уровне. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительными особенностями данной программы от других программ по растениеводству для обучающихся с ОВЗ - в применении форм и методов, учитывающих трудности каждого обучающегося. Программа направлена на особые образовательные потребности по преодолению социальной изоляции как эффективного способа позитивных изменений в личностном развитии. Представлены темы по социально-бытовой ориентации и культуре поведения и общения, обзор профессий, задействованных в растениеводстве.

Новизна программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Адресат программы: Программа рассчитана (от 7 до 13 лет), младшее и среднее звено, набор в группы осуществляется по желанию. По данной программе будет работать 1 группа.

Режим занятий

1 год обучения – 144 часа: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа), академический час 35 мин.

Уровень освоения: стартовый - 1 год обучения

Цель программы: Содействие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в творческую деятельность через развитие познавательный интерес к окружающему миру.

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей развития растениеводства, понятием о почве;
- познакомить с видами растений, их биологическими особенностями, способами посева, размножения, борьбы с вредителями и болезнями растений;
- сформировать понятия об уходе за растениями, необходимых удобрениях;
- познакомить с профессиями в области растениеводства;
- познакомить с социально-бытовой ориентацией и культурой поведения и общения.

Метопредметные:

- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать развитию познавательной активности, интереса к деятельности;
- способствовать активизации когнитивных функций, мыслительных процессов (анализа, синтеза, классификации, сравнения).

Личностные:

- воспитать бережное отношение к растениям, уважительное отношение к труду,
- самоконтроль, аккуратность, наблюдательность;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию трудовых умений и навыков, умению применять полученные знания в бытовой и трудовой жизни;
- помочь в становлении адекватной самооценки, уверенности в собственные силы.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество всего часов	Количество часов теории	Количество часов практики	Формы контроля
1.	Вводное занятие	3	2	1	Анкетирование Входящий контроль
1.1	Введение в программу	2	1	1	
1.2	Техника безопасности	1	1	0	
2	Социализация	28	10	18	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
2.1	Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общения	18	5	13	
2.2	Трудовые ресурсы в растениеводстве	10	5	5	
3	Природа цветоводство	62	22	40	Практическое задание Промежуточный контроль
3.1	Растения в жизни человека	16	6	10	
3.2	Уличное цветоводство	22	8	14	
3.3	Комнатное цветоводство	24	8	16	
4	Сезонные изменения в живой природе	51	26	25	Практическое задание. Тест Итоговый контроль
4.1	Осень в природе	17	10	7	
4.2	Зима в природе	17	10	7	
4.3	Весна в природе	17	6	11	
Всего		144	60	84	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1.1. Введение в программу

Теория. Ознакомление с программой, с учебно-тематическим планом 1 года обучения и правилами поведения в объединении.

Практика. Экскурсия по территории городского парка и сквера.

Тема 1.2. Техника безопасности

Теория. Техника безопасности при работе с электробытовыми приборами, острыми предметами, инструментами. Инструктаж.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Тема 2.1. Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общения

Теория. Понятие социализации. Понятие социально-бытовой ориентации и культуры поведения и общения. Формы общения, приветствия и прощания с разными людьми. Способы повышения настроения. Мелкая моторика как средство развития.

Практика. Игры на знакомство, на формирование эмоциональной и волевой сфер и другие. Изготовление поделок, гербария из природного материала, бумаги.

Тема 2.2. Трудовые ресурсы в растениеводстве

Теория. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Растениеводство в России, в Николаевске-на-Амуре. Обзор профессий, задействованных в растениеводстве.

Практика использования временных или сезонных работников. Производственный персонал в растениеводческих хозяйствах. Агроном как главный человек на сельхозпредприятии в вопросах технологии выращивания растений. Семеновод как важная профессия в растениеводстве. Виды образовательных учреждений по подготовке специалистов данных профессий (профтехучилище, колледж и другие). При этом широко распространена практика обучения непосредственно на предприятии.

Практика. Игра по профессиям. Посещение теплицы Эколого-биологического центра. Экскурсия в цветочный магазин, в теплицы, городской музей имени Розова (отдел природы) и другое.

РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА И ЦВЕТОВОДСТВО

Тема 3.1. Растения в жизни человека.

Теория. Значение растений в природе и в жизни человека. История растениеводства. Классификация растений: деревья, кустарники, травы, их биология. Значение почвы в жизни растений. Подготовка почвы для посева. Подготовка семян к посеву (проверка на всхожесть). Сроки посева семян овощных и цветочно-декоративных растений. Правила ухода за растениями. Основные требования для роста и развития овощных и цветочных культур. Пикировка. Подкормка. Способы и сроки внесения удобрений. Особенности ухода за культурами. Основные вредители растений.

Практика. Подготовка почвы под посев. Подготовка и набивка емкостей почвой. Проверка всхожести семян. Обработка семян ростовыми веществами (эпин). Посев овощных и цветочно-декоративных культур 1 срок. Наблюдение за появлением всходов. Выкопка луковиц (после выгонки). Просушка и перебор луковиц тюльпанов и нарциссов. Уход за рассадой. Подготовка семян на 2 срок посевов. Посев (огурцов, капусты и т.д.) Подготовка емкостей под пикировку. Экскурсия в парк «Знакомство и определение деревьев, кустарников, трав. Уход за рассадой. Пикировка рассады (в ящики, стаканчики). Наблюдение за развитием рассады. Подкормка микроудобрениями. Наблюдение за сроками появления и активного размножения вредных и полезных насекомых. Работа с микроскопом. Наблюдение за действиями насекомых (белокрыла, тля) в цветочной теплице. Сбор слизи в овощной теплице.

Тема 3.2. Уличное цветоводство.

Теория. Формы организации цветочных насаждений: клумба, рабатки, бордюр, газон. Ассортимент однолетних цветочно-декоративных растений для оформления территории. Техника сбора и первичная обработка семян цветочно-декоративных растений. Условия хранения семенного материала. Сельскохозяйственный инвентарь и его назначение.

Практика. Пересадка однолетних астр и георгинов в теплицу для более долгого цветения и получения семян. Уборка однолетних цветов с цветника. Перекопка цветников. Разравнивание почвы и уборка сорняков на цветнике. Внесение и заделка органических удобрений в почву. Уборка газонов от опавшей листвы. Встреча с мастерами производственного обучения «Коми республиканского агропромышленного техникума имени Н.В. Оплеснина» по растениеводству

Тема 3.3. Комнатное цветоводство

Теория. Видовое разнообразие растений, выращиваемых в комнатах и оранжереях. Значение комнатных растений в жизни человека. Светолюбивые и теневыносливые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения, их биологические особенности. Виды ухода: полив, рыхление, подкормка, обрезка, посадка и пересадка.

Практика. Уход за цветами (полив, рыхление, опрыскивание, обрезка сухих и больных листьев). Приготовление земляных смесей. Подкормка органическими удобрениями. Подготовка почвы в овощной теплице к весенним работам. Встреча с работниками тепличного хозяйства работниками по выращиванию растений комнатных и декоративных.

РАЗДЕЛ 4. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Тема 4.1. Осень в природе

Теория. Особенности жизни растений в осенний период. Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. Строение растений. Особенности сбора, обработки и подготовки семян к хранению. Виды работ.

Практика. Сбор семян деревьев и кустарников». Черенкование смородины и крыжовника. Вскопка и разбивка участка под черенки ягодных культур. Высадка черенков ягодных кустарников. Сбор семян однолетних цветковых растений (календулы, агератума, астр, бархатцев). Подкормка органическими удобрениями многолетних цветов. Обрезка сухих веток и сучьев деревьев и кустарников. Перекопка приствольных кругов и почвы под деревьями и кустарниками.

Тема 4.2. Зима в природе

Теория. Содержание растений в зимний период. Зимние работы в оранжерее. Особенности освещения и полива. Температурный режим. Подготовка почвы под выгоночные культуры и технология их выращивания. Выгонка луковичных растений. Особенности ухода за растениями и подготовка почвы в овощной теплице под выгонку цветов. Приемы набивки емкостей под выгонку. Способы высадки и выращивания зелени для животных.

Практика. Работа с растениями. Подготовка почвы в овощной теплице под выгонку цветов. Подготовка луковиц (тюльпанов, нарциссов, гипеаструмов) на выгонку. Набивка емкостей под выгонку. Высадка луковичных в емкости. Выращивание зелени для животных (замачивание, посев, полив). Внесение органических удобрений на стеллажи, полив. Внесение опилок, полив. Удобрение почвы золой. Перекопка и разравнивание почвы. Уход за луковицами (полив, подкормка).

Тема 4.3. Весна в природе

Теория. Особенности ухода за растениями весной. Размножение растений (черенкование, деление корневища, посев семян).

Практика. Черенкование аспений. Наблюдение за укоренением в грунте, воде, песке. Посадка и пересадка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Подкормка комнатных цветов органическими удобрениями. Посев пальм и цикламенов.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

- знание техники безопасности и поведения на занятиях;
- знание перечня необходимых инструментов, оборудования;
- умение выполнять посевные работы (подготовить земельную смесь, сеять,

- пикировать
- растения);
- проявление интереса к растениям;
- правильное выполнение алгоритма действий по уходу за растениями (поливка, рыхление, подкормка, обрезание);
- умение сравнивать одни виды растений с другими;
- понятие профессий, задействованных в растениеводстве и обучающих учреждений.

Метапредметные:

- проявление интереса к общению в группе, на мероприятиях;
- усвоение общечеловеческих нравственных ценностей;
- приобретении трудовых навыков, а также навыков социального поведения и
- применение их в повседневной жизни.

Личностные:

- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к растениям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- проявление желания сотрудничать;
- приобретение опыта по взаимодействию с растительным миром, социализации, развивает эмоционально-волевую сферу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для освоения программы необходим специально-оборудованный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованный необходимыми материалами и оборудованием для обучающихся и педагога:

- классная доска, столы и стулья;
- технические средства обучения: интернет, компьютер (ноутбук) с необходимым программным обеспечением, мультимедийный проектор; принтер струйный цветной, ноутбук;
- приборы: лупы, бинокли, фотоаппарат, микроскоп цифровой, нитратомер;
- расходные материалы: ватманы, скотч, маркер – 8 шт; бумага для офисной техники «Снегурочка» формата А4 100 микрон; бумага цветная для офисной техники А4 100 микрон, ножницы – 8 шт, линейки – 8 шт, набор цветных карандашей и фломастеров – по 8 наборов, мелки, клей-карандаш – 8 шт, клей ПВА – 8 шт;
- сельскохозяйственный инвентарь: лопаты большие (фронтальные, штыковые, совковые) – по 8 шт, лопатки маленькие – 8 шт, грабли – 8 шт, секатор – 8 шт, лейки (большие и маленькие) – по 8 шт, тяпки – 8 шт; секатор – 8 шт, ножницы садовые – 8 шт, горшки и кассеты под рассаду, ящики, дренаж (керамзит, пенопласт), торф, песок, опилки, почвенная смесь;
- спецодежда: х/б перчатки – 8 пар, резиновые перчатки – 8 пар, фартук – 8 шт.

Необходим доступ к посещению зимнего сада, дендрологического парка Учреждения, доступ к теплицам с гидропонной установкой и стеллажами для растений.

Необходимо наличие автобуса для реализации практической части программы для посещения экскурсий. Информационное обеспечение Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, информационные стенды.

Кадровое обеспечение

Программа предусматривает наличие у педагога знаний в области ботаники, агрономии, знание особенностей работы с детьми ОВЗ.

Методическое обеспечение

1. Методические пособия: А.Б. Доспехов «Методика полевого опыта», «Государственное
2. сортоиспытание сельскохозяйственных культур».
3. Учебная литература по интенсивным технологиям в растениеводстве, овощеводстве, агроэкологии, агропочвоведению, агрохимии, животноводству.
4. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с умственной отсталостью.
5. Карточка игр и упражнений, способствующих развитию памяти («Магазин «Цветы»,
6. «Во саду ли, во огороде», «Весенние цветы»).
7. Сборные картинки – пазлы.
8. Карточки на классификацию предметов.
9. Сравнительная таблица по основным формам умственной отсталости.
10. Памятка для педагогов, работающих с детьми с особенностями психического развития.
11. Макеты, таблицы: «Растения из различных частей света», «Умная теплица»,
12. «Метеостанция».
13. Таблицы «Цветочно-декоративные растения».
14. Карты: «Растительный мир». Карты «Происхождение растений», «Флористические
15. Заповедник», «Природные комплексы России».
16. Инструкционные карты (по технике безопасности, правилам поведения в теплице, на
17. территории, в зоопарке).
18. Гербарные папки и сетки «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена. «Зерновых культур», «Семена плодовых культур», «Цветочно-декоративные растения».
19. Коллекции семян цветочно-декоративных растений и овощных культур, минеральных удобрений, микропрепаратов.
20. Наглядно-демонстрационный материал (муляжи овощных культур, грибов).
21. Картинки сельхозинвентаря (горшки, ведра, грабли, лопата, совки).
22. Картинки материалов и инструментов (ящики посевные и другой необходимый инвентарь).
23. Карточки посадочного материала (семена, клубни, луковицы цветочно-декоративных растений).
24. Презентации «Ботанические экспедиции», «Охраняемые территории», «Вредители, «Плодовых культур», «Вредители зерновых культур», «Методика полевого опыта», «Сорные растения», «Правила написания и оформления исследовательских работ».
25. Образовательные наборы: «Виды удобрений», «Насекомые».

Система оценки качества программы

Программой предусмотрена система оценки качества обучения. Проводится педагогический контроль знаний, умений, навыков обучающихся, диагностика. Диагностика реализуется через приемы анкетирования, собеседования, наблюдения, тестирования, тренинги (совместно с педагогом – психологом). Разработана система тестов. Проводится мониторинг результатов обучения, динамики развития социализации.

Данная система позволяет выявлять и решать проблемы в разрезе изучаемых разделов и тем по программе, дает возможность получить полное представление о качестве полученных знаний и умений, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты обучающихся. Позволяя таким образом вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Педагогический контроль проводится в течение учебного года:

- *входящий контроль* проводится в начале года (сентябрь) в форме анкетирования;
- *текущий контроль* проводится в середине года 1 года обучения (октябрь-ноябрь) в форме педагогического наблюдения;
- *промежуточный контроль* проводится в середине года (декабрь – январь) в форме практической работы;
- *итоговый контроль* проводится в конце каждого года обучения (май) в форме теста и практической работы.

Список литературы:

Литература, рекомендуемая для работы педагога:

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. М. Владос, 2003, 190с.
2. Зверев А.Т. Экология. Программа для 1-11 класса общеобразовательных школ М. Дрофа, 2002.
3. Международные экологические акции в школе, М.: Учитель, 2006.
4. Сураегина И.Т., Сенкевич Экология и мир. Методическое пособие для учителя – Москва: «Новая школа», 1994
5. Сураегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии – М.: Просвещение, 1995
6. Сотникова Н.Н., Алфимова Н.В. Экологическое образование в опыте работы образовательных учреждений, Пятигорск, 2000, 43с.
7. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя / Т.Б. Державина. – М.: Мнемозина, 2010.
8. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе /Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Федоров Е.И. Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Панфилов Д.В. В мире насекомых – М. «Лесная промышленность», 1989, 128с.
2. Плешаков А.А. От земли до неба / атлас-определитель – М.Просвещение, 2010, 220с.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы – М.Просвещение, 1998, 238с.
4. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология – М. Лесная промышленность, 1991, 208с.
5. Экология. Познавательная энциклопедия/ Под ред. З. Крутинской - М., 1994.- 347с.