

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре

Рассмотрена
На методическом совете
Протокол № 1
От «16» 07 2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ ДОД ЭБЦ
Гатич Т.Ю.
Приказ № 100 от «04» мая 2024 г.



Программа
Загородного летнего оздоровительного лагеря
естественнонаучной направленности
«ЗЕЛЁНЫЙ ОСТРОВ»

Возраст учащихся: 7-18 лет
Срок реализации: с 10.06 по 23.06
2024 года

Составитель: педагог
дополнительного
образования
МБОУ ДОД ЭБЦ
Слесарева Валерия Андреевна
Место реализации: ЗОЛ
«ОЛИМП» с. Красное
Николаевского района

г. Николаевск-на-Амуре, 2024 г.

Пояснительная записка

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха научно-технического процесса привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребёнка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Лагерь размещается в селе Красное Николаевского района. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Зеленый островок» разработана в соответствии с **нормативными документами**, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральный закон от 20 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 № 996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае;

- Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021 - 2025 годы от 29.12.2020 г. № 1282;

- Муниципальная программа "Развитие воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на

территории Николаевского муниципального района Хабаровского края" от 14.09.2021 №873-па;

- Устав МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;

- Рабочая программа воспитания МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре «Методический конструктор проектирования дополнительных общеобразовательных программ» от 2022 г.

- Уставом МБОУ ДОД ЭБЦ.

- Локальными нормативными актами.

Актуальность программы обусловлена использованием технологии «Длительная образовательная игра» позволяет погрузиться в легенду, перевоплотившись в древние племена и отправиться на поиски утраченных знаний о мире природы потерянные страницы книги, проживая игровые события, познавая новое посредством игровой деятельности и создание материальных объектов в течение летней тематической смены.

Особенность программы заключается в возможности проектировать образовательное пространство летнего лагеря с использованием технологии «Длительная образовательная игра».

Цель программы: изучение окружающего мира посредством познавательной, творческой и исследовательской деятельности

Задачи:

- расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;

- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;

- организовать активный отдых и оздоровление детей;

Программа загородного оздоровительного лагеря «Зеленый островок» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Зеленый островок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры, отбираемые воспитателем в соответствии с поставленной целью).
- Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии).
- Проведение воспитательно-профилактических бесед.

Формы работы во время организации деятельности:

- Беседа
- Наблюдение
- Прослушивание тематических сказок и рассказов
- Просмотр тематического мультипликационного фильма
- Викторины
- Игры, спортивные состязания
- Конкурсы, акции
- Прогулка, работа на природе
- Экскурсии

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- Витаминизация
- Закаливание
- Утренняя зарядка
- Спортивные занятия и соревнования
- Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике

травматизма

Методы воспитания:

- Убеждение
- Поощрение
- Личный пример
- Вовлечение каждого в деятельность
- Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог)

Основные формы работы:

- Экологические беседы и экскурсии;
- Операция «Чистый двор»
- «Зеленый патруль» игра на местности
- Участие в экологических акциях, конкурсах.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

1. «Правила пожарной безопасности»
2. «Правила поведения детей при прогулках и походах»
3. «Правила при поездках в автотранспорте»
4. «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
5. «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
6. «Правила поведения с незнакомыми людьми»
7. «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет.
- Ярмарка идей и предложений.
- Конкурсы рисунков на асфальте (предложенных в течение смены).
- Коллективно-творческие дела: Открытие лагеря, деление на отряды, Ярмарка талантов, Квест-игры.
- Разработка настольных игр.
- Создание сборника творческих работ.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Во время работы экологической смены оцениваются все стороны жизни её участников: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности.

Каждое племя имеет собственный сундучок, который пополняется монетами в течении всего дня. Монеты имеют два цвета: золотые и черные.

Золотая монета (1 монета = 1 балл) племя добилось каких-либо успехов (например, стали победителем в конкурсе)

Черная монета (1 монета - минус 1 балл) отнимает заработанные баллы (например, команда не принимала участие в какой-либо деятельности)

Племя, которое заработало больше баллов, получает доступ к страницам в книге поощрений – «Книге тайн и открытий».

«Книга тайн и открытий» - это книга, в которая открывается по одной странице в день. На каждой странице зашифровано награждение племени (например, в виде ребуса).

Дополнительно для анализа работает **Ларец откровения**.

Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены.

Планируемые результаты

- Приобретение общих представлений о науках: биология, экология, зоология.
- Повышение уровня интереса к исследовательской деятельности.
- Повышение степени социальной активности детей, приобретение навыков успешной коммуникации, сотрудничества и работы в команде.
- Развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- Расширение общего кругозора и их творческих способностей.

План работы смены

День	Тема дня	Работа в профильных группах
1 день 10 июня	<p style="text-align: center;">«Ключ на старт!»</p> <p>Заезд детей. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Формирование отрядов лагеря. Игры на знакомство: «Мы команда, мы друзья», «Расскажи про своего соседа», «Расскажи мне о себе». Подготовка к открытию «Зеленого островка»</p>	
2 день 11 июня	<p style="text-align: center;">«Вперед... к Зеленому островку!»</p> <p>Игра «Собери мозаику (карта)» (на всей территории лагеря спрятаны детали мозаики) Квест-игра «Компас» Открытие «Зеленого островка» (работа профильными группами)</p>	1
3 день 12 июня	<p style="text-align: center;">«День России»</p> <p>Спортивный час: «Малые олимпийские игры» Интеллектуальная игра «Города» Игра «Белый, синий красный» (Зелёная пятка) Игровой час «Собери флаг» (из подручных материалов)</p>	
4 день 13 июня	<p style="text-align: center;">«На всякий пожарный»</p> <p>Встреча-инструктаж с инспектором МЧС «Пожар, и я». Техника безопасности для детей. Спортивное мероприятие «Смелые пожарные». Работа в профильных объединениях. Совет племен</p>	1
5 день 14 июня	<p style="text-align: center;">«Путешествие по следам прошлого»</p> <p>Игра «Путешествие по следам прошлого». Мастер-класс: «оригами – Динозавры» Работа в профильных объединениях.</p>	1

	Совет племен	
6 день 15 июня	<p align="center">«Зоопарк»</p> <p>Квест-игра «Удивительные животные» Встреча с инспектором ОДН «Знать – чтобы жить» Работа в профильных объединениях Совет племен</p>	1
7 день 16 июня	<p align="center">«Лесное путешествие»</p> <p>Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?» Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие (Весёлые старты с участием лесных героев) Игра «Робинзон и робинзоны»</p>	
8 день 17 июня	<p align="center">«День берёзки»</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты деревья» Занятия по интересам Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!»</p>	
9 день 18 июня	<p align="center">«День смеха»</p> <p>Квест-игра «Тропа сказок» Беседа «Смех – лучшее лекарство» Конкурс «Живые картины». Работа в профильных объединениях Совет племен</p>	1
10 день 19 июня	<p align="center">«Планета доброты»</p> <p>Воспитательное мероприятие «Добрая Планета» Волонтерское движение «Уборка территории лагеря» Работа в профильных объединениях Совет племен</p>	1
11 день 20 июня	<p align="center">«День красоты»</p> <p>Викторина «Как называется?» (мужские и женские принадлежности) Конкурс рисунков «Образ Лета в человеке» Дефиле «Эко-мода» (демонстрация костюмов из бросового материала) Работа в профильных объединениях Совет племен</p>	1

<p>12 день 21 июня</p>	<p align="center">«Кладоискатели»</p> <p>Спортивный час: «Туристическая эстафета» Творческий «час» - нетрадиционная техника рисования. Презентация «Кто такие кладоискатели?» Конкурсно-игровая программа «Кладоискатели»</p>	
<p>13 день 22 июня</p>	<p align="center">«День памяти»</p> <p>«Тот самый первый день войны» - час памяти Подготовка к закрытию смены, генеральная репетиция Торжественное закрытие смены лагеря - фестиваль «Умеешь сам – поделись с другим» Совет племен</p>	<p align="center">1</p>
<p>14 день 23 июня</p>	<p align="center">«Фестиваль зеленых»</p> <p>Операция «Нас здесь не было» - уборка Выезд</p>	

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. М. 2002 г.
2. Детские праздники: Сценарии, игры, конкурсы. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
3. Журналы «Завуч начальной школы», 2002-2010 г.
4. Загребина Г.В. Давай устоим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2004.
6. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. М., 2000 г.
7. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н.А., Ярославль, 1998 г.
8. Праздники в средней школе. Сост. Мельникова А.М., Волгоград, 2001 г.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.. 1999 г.
10. Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Автор-составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
11. <http://summercamp.ru/index.php5/> Категория: Лагерь_от_А_до_Я
12. <http://www.vozhatyj.ru>

Тематический план работы племён

Хар-ка работы		«Острый коготь» (Зоология)	«Южный ветер» (Экология)	«Зоркий глаз» (Эко-журналистика)	«Дикий огонь» (Биология)
Название племени					
Задание 1 «Такие разные животные»					
Формат деятельности		Квадробика «Любимое животное»	Монолог «Последствия загрязнения планеты»	Репортаж «Моё домашнее животное»	Инсценировка «Дикое-домашнее животное»
Ожидаемые результаты	Знать	Виды животных: внешний вид, название. Основные отличительные особенности хищников от травоядных животных (строение тела: расположение глаз, строение челюсти и др.).			
	Уметь	Определять животных по названию, внешнему виду и голосу.			
Задание 2 «Цветочные культуры»					
Формат деятельности		Коллективное дело «Цветы для животных»	Инсценировка «Я- первоцвет»	Видео – турнир «Яркий цвет нашей территории»	Флэш-моб «Берегитесь цветочки»
Ожидаемые результаты	Знать	Название, внешний вид взрослого некоторых цветочных культур. Основные условия для жизни растения.			
	Уметь	Уметь различать по внешнему виду некоторые цветочные культуры. Ухаживать за растениями.			
Задание 3 «Тайны природы»					
Формат деятельности		Выпуск стен-газеты «Необычное животное»	Монолог «Изменения (мутация) дикой природы»	Коллективное дело «Химические реакции в природе»	Мастер-класс «Нейрогимнастика» (Жестикуляция с повторениями)
Ожидаемые результаты	Знать	Некоторые понятия, закономерности и взаимосвязи в области естественных наук			
	Уметь	Работать в группах			
Задание 4 «Ловушки для насекомых»					
Формат деятельности		Разведка «Ловушка для комаров»	Разведка «Ловушка для мух»	Репортаж «Что же это происходит?»	Разведка «Ловушка для насекомых»
Ожидаемые результаты	Знать	Понятие ловушек их назначения и применения			
	Уметь	Создавать, устанавливать и применять ловушки для насекомых			

Задание 5 «Вода - источник жизни»				
Формат деятельности	Инсценировка «Вода и животные»	Выпуск стен-газеты «Рациональное использование воды»	Рубрика «Вопрос-ответ»	Лабораторная работа «Вода под микроскопом»
Ожидаемые результаты	Знать	Начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов. Основы поведения и деятельности в природе.		
	Уметь	Применять приобретенные исследовательские навыки в жизни.		
Задание 6 «Наше здоровье»				
Формат деятельности	Монолог «Режим дня»	Стендап «Личная гигиена»	Академия «Правильное питание»	Коллективное дело «ЗОЖ»
Ожидаемые результаты	Знать	Понятие «личная гигиена», «правильное питание», «режим дня»,		
	Уметь	Умеют составлять личный режим дня и применять его на практике.		
Задание 7 «Одежда»				
Формат деятельности	Живая газета «Пушистая одежда»	Живая газета «Одежда из вторсырья»	Живая газета «Одежда из прошлого»	Живая газета «Одежда из природных материалов»
Ожидаемые результаты	Знать	Историю эволюции одежды, понимать исторические традиции, положительно относиться к людям разных национальностей		
	Уметь	Работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, технологическую карту, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения работы (с помощью шаблонов)		
Задание 8 «Рукопись»				
Формат деятельности	Фестиваль «Язык твоего племени»	Фестиваль «Язык твоего племени»	Фестиваль «Язык твоего племени»	Фестиваль «Язык твоего племени»
Ожидаемые результаты	Знать	Понятие рукописи, этапы возникновения речи у людей.		
	Уметь	Применять творчество и воображение в нужном русле.		

1. Разведка форма получения детьми информации об окружающем мире. Используется обычно как этап планирования жизнедеятельности отряда, как поиск интересных дел. Виды разведок: разведка-наблюдение, разведка-интервью, разведка-экскурсия, разведка-изучение документов.

2. Фестиваль массовый праздник, предполагающий смотр лучших работ, достижений в каком-либо виде деятельности. Это мероприятие, состоящее из различных элементов: от выставок и конкурсов до вечеров и парадов.

3. Квадробика — это молодой вид спорта, в котором сочетаются различные элементы из кроссфита, боевых искусств и гимнастики. Особенности квадробики: Нужно имитировать движения животных: то, как они бегают, прыгают, охотятся, плавают и даже спят. Квадробисты выполняют различные трюки, ходят на четырёх ногах и т.д.

4. Аукцион знаний, талантов, идей, памятных вещей, музыкальный.

5. Академия веселых наук, вежливости, всезнаек.

6. Акция быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда.

7. Живая газета творческое выступление, направленное на агитацию и создание необходимого эмоционального настроения. Чаще всего используется перед началом большого мероприятия. В живой газете большую роль играет эмоциональная сторона, поэтому используйте музыку, световые эффекты, пантомимы, хоровое скандирование, пере-строение, плакаты и т. д.

Анкета организационного периода

Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____

1. Чем ты любишь заниматься больше всего? (нужное подчеркни, можно несколько вариантов)

- рисовать,
- петь,
- танцевать,
- лепить,
- участвовать в художественной самодеятельности,
- сочинять стихи, сказки,
- шить, вязать, вышивать,
- другое

2. Подчеркни виды игровой деятельности, которые тебе больше нравятся:

- подвижные игры,
- изготовление поделок, сувениров,
- интеллектуальные игры,
- шоу-программы,
- спортивные игры и состязания,
- театрализованные представления,
- другое

3. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- чувствую себя совершенно здоровым,
- здоровье, в целом, хорошее, но хотелось бы быть более крепким,
- к сожалению, здоровьем похвалиться не могу, часто болею.
- Спасибо! Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество.

Анкета «Ожидание от лагеря»

1. Я хочу посещать летний лагерь потому что.....
2. Мне будет полезно узнать о.....
3. Я хотел бы научиться
4. Я хотел бы поучаствовать в
5. Мне будет интересно, если будут проводиться такие дела, как.....
6. Мне будет скучно, если в лагере будет.....
7. В отряде я хотел бы быть(лидером, участником, организатором)
8. Я надеюсь, что наш воспитатель будет.....
9. Я сделаю все возможное, чтобы.....
10. Я желаю всем друзьям и педагогам.....

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? _____

Что тебе понравилось в лагере? _____

Что тебе не понравилось? _____

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? _____

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? _____

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? _____

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере? _____

Было ли тебе страшно? _____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Методика «Я в круге»

Цель: изучить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил лагеря.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Ему предлагается нарисовать окружность. Окружность – это отряд, ребенок должен поставить точку или маленький кружок там, где он находится. Возможные варианты расположения маленького круга:

Как показывает практика, дети по-разному ощущают себя в отряде (круге), некоторые могут находиться за его пределами. Для воспитателей это должно стать тревожным сигналом.

Методика «Рейтинг ожиданий»

Цель: выяснить представления детей о лагере для корректировки направлений деятельности в отрядах, лагере с учетом интересов детей. За основу взята методика «Незаконченное предложение».

Детям предлагается письменно продолжить предложения «Лагерь – это...», «Яжду от лагеря ...» и т.д. При выполнении обследования важно позаботиться о том, чтобы

каждый ребенок отвечал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке данных ответы делятся по категориям: отдых, положительные эмоции, интересное времяпровождение, хорошие воспитатели, общение, хорошие друзья и т.д.

Методика «Кораблекрушение»

Цель: выявить лидеров в детском коллективе.

На первом этапе задается ситуация: «Ваш корабль терпит кораблекрушение. Вам удалось спастись на небольшом надувном плотике, на который можно взять несколько предметов.

Задание: отметьте на бланке предметы, которые вы возьмете в первую, во вторую, в третью очередь и т.д., в зависимости от степени важности их для вас. Результаты запишите в столбик

№ 1. Выполняется индивидуально.

На втором этапе ребята объединяются в группы. Их задача – сравнить свои варианты, обсудить,

договориться и оценить те же предметы, но уже в группе. Результат каждый член группы записывает в свой бланк в столбик № 3. Затем проводится рефлексия. Ребята устно отвечают на вопросы ведущего:

- К чьему мнению в группе вы прислушивались?
- Кто, на Ваш взгляд, был более убедителен?

Следующим шагом является оглашение «ответа»: Поскольку специалисты просчитали оптимальное поведение человека в подобной ситуации, все представленные предметы можно разделить на:

- помогающие вас обнаружить, - поддерживающие жизнь, - бесполезные. А потому правильное всего расположить предметы надо было так:

Для обнаружения:

- зеркальце – 1,
- баллон с горючей смесью – 2;
- Для поддержания жизни:
- канистра с водой – 3;
- армейский сухой паек – 4;
- шоколад – 5;
- непрозрачный пластик (для воды или защиты от солнца) – 6;
- рыболовная снасть – 7; - нейлоновый канат – 8;
- подушка надувная – 9;
- асептик – 10 (для обработки ран);
- репеллент – 11.
- Бесполезные:
- радиоприемник – 12;
- карта Тихого океана – 13;
- - противомоскитная сетка – 14;
- - секстант – 15.
- Результат записывается в столбик № 5.

Обработка результатов. Ребята подсчитывают разность каждой строчки 1-го и 5-го столбика, записывают получившиеся данные во 2-й столбец, разность 3-го и 5-го столбца в 4-й. Затем складываются результаты во втором столбце, подписываются внизу столбца. То же самое и в 4-м столбце. В итоге должны получиться 2 числа. Находим их разность и сравниваем результаты в группах. У кого из ребят число оказалось наименьшим, тот и является лидером.

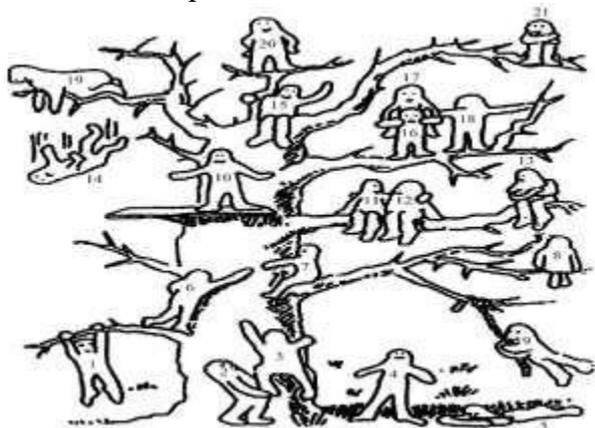
Методика «Дерево»

Цель: анализ межличностных отношений.

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Лукошко настроения»

Предполагает индивидуальную рефлекссию участников. В первый день смены каждый воспитанник получает вырезанное из бумаги формата А 4 лукошко, в плетении которого насчитывается 18 ячеек. Каждый день перед итоговой линейкой ребята раскрашивают одну ячейку определенным цветом:

- красный цвет - у меня все получилось;

желтый цвет - я старался, но у меня не все получилось; - синий цвет - мне было грустно, скучно. Приложение 5

Методика «Архитектор»

Цель: выявить эффективность планируемых мероприятий. Ребятам дается инструкция расположить в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности,

предлагаемые в лагере (или кружки, объединения, мероприятия, в зависимости от того, какую информацию мы хотим получить). Принцип распределения:

- на 3-м этаже – буду ходить туда всегда; - на 2-м этаже – скорее пойду, чем не пойду; - на 1-м этаже – не пойду никогда.



Есть варианты проведения методики. Ее можно проводить как в индивидуальном порядке, тогда ребенок может оценить множество мероприятий, просто записывая их названия на разные этажи. Либо использовать для групповой оценки отдельных мероприятий. Тогда каждый ребенок ставит плюстик на соответствующем этаже.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Легенда игры «Тайны природы»

Давным-давно на «Зеленом островке» жили племена знатоков природы. Это был мудрый и трудолюбивый народ. Для своих потомков они создали книгу «Тайны природы». Однажды на островок обрушился ураган. Он подхватил и растрепал книгу. Страницы разлетелись. Знания были утеряны...

Задача наших племен восстановить утерянные страницы «Тайн природы».

Добывая новые знания, совершая открытия, вы станете Искателями и собирателями новой книги! А Совет племен вашей путеводной звездой!

Прежде чем начать, нам нужно собрать карту, которая была потеряна, вместе с остальными страницами книги. Ваша задача собрать все фрагменты и составить карту, что бы понять, от куда брать знания.

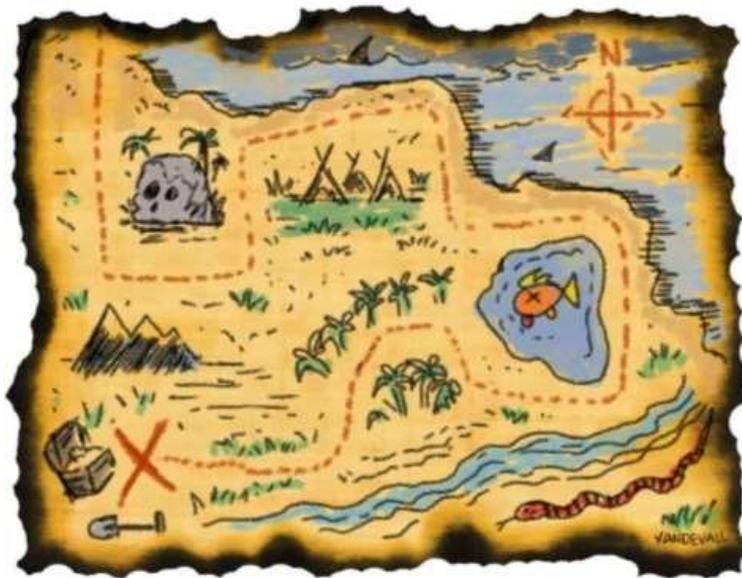
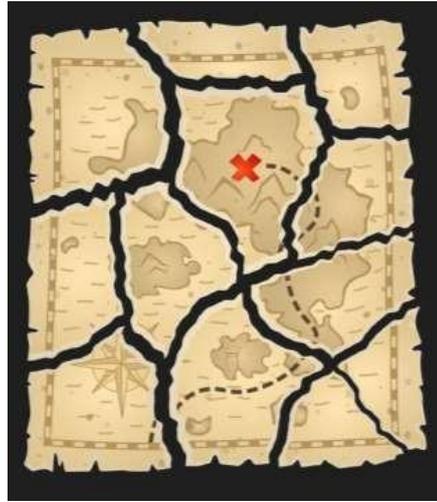
Тотем «Хранители природы»



Книга «Тайны природы»



Наградные документы (фрагменты карты)



Спортивно-игровая программа «Смелый пожарный»

Цель: закрепить знания детей по противопожарной безопасности, способствовать формированию навыков безопасности жизни.

Задачи:

- тренировать и развивать силу, ловкость, находчивость, быстроту и точность движений;
- формировать у детей психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях, формировать интерес к профессии пожарного;
- воспитывать чувство дружбы, сплоченности, коллективизма, желание укреплять свое здоровье.

Оборудование: зал празднично украшен, на стенах висят плакаты на противопожарную тематику, шарики. На центральной стене зала девиз праздника. Телефон (2шт.), верхняя одежда участников команд, детские игрушки, противогазы (4шт.), обручи (10шт.), веревка, разрезанная на части; ведра с водой (2шт), пустые ведра (2шт.), одноразовые стаканчики (2шт.), детские машинки (2шт.), воздушные шары.

Ход мероприятия:

Ведущий: Огонь! Миллионы лет назад люди научились добывать его. Он играл исключительно важную роль – согревал в холод, помогал добывать и готовить пищу,

защищал от диких зверей. Первобытный человек сначала научился сохранять огонь, потом добывать его и управлять им. Без огня люди не только бы не выжили, но не стали бы людьми в подлинном смысле слова. Да, огонь – давний друг человека. Но об огне, как о друге мы нередко забываем. А ведь с его помощью совершается много полезных дел. Он служит в повседневном быту и на производстве. И ребята готовы защищать огонь как нашего друга.

Нам без доброго

огня Обойтись

нельзя и дня.

Он надежно дружит с

нами. Гонит холод.

Гонит мрак, Он

приветливое пламя.

Поднимает, будто флаг.

Все огонь хороший

нужен. И за то ему

почет,

Что ребятам греет

ужин, Режет сталь и

хлеб печет.

Ведущий: Полезные свойства огня научились использовать сталевары, электросварщики и люди других профессий.

Ты видел. Как он управляет

огнем? Железная маска надета на нем.

Вот строится дом – посмотри поутру, Он в стеганой куртке сидит на ветру. Варил он опоры могучих мостов.

Варил он суда из огромных листов... Железо с железом он может сварить!

Он добрый волшебник, что тут говорить.

Ведущий: При неосторожном обращении огонь нередко из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он сметает все на пути, и остановить его бывает трудно.

Он всегда бывает
разным, Удивительный
огонь,
То буяном
безобразным, То
тихоней из тихонь.
То он змейкой
торопливой По сухой
скользит коре.
То косматой рыжей
гривой Польшаает на
зарю.

Вот на спичке. Как на
ветке. Голубой дрожит
листок.

Вот, ломая прутья
клетки, Хищник
делает бросок.

Да, огонь бывает разный -
Бледно-желтый, ярко-
красный. Синий или
золотой,
Очень добрый, очень злой.

При пожаре, при
пожаре Знает каждый
гражданин:

При пожаре, при
пожаре Набирают
«01».

И вот машины
красные Спешат в

места опасные,

Прохожие

сторонятся –

Пожарные

торопятся. (Стук в

дверь)

Ведущий: Давайте посмотрим, кто к нам пришел? (Заходит взрослый в костюмепожарного)

Пожарный: Здравствуйте,

ребята!С огнем бороться мы

должны,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем

нужны,Так кто же мы?

Дети: Пожарные.

Пожарный: Молодцы, ребята, угадали, кто я. Сейчас вы узнаете много нового и полезного для себя. На борьбу с пожарами направляются очень смелые отважные люди

– пожарные. Бросаясь в огонь, дым для спасения людей, имущества, они частозабывают о собственной жизни. Сейчас в распоряжении пожарных находится

современная техника. Так как пожары возникают в разных местах. На разных объектах,совершенно не похожих друг на друга, то и пожарная техника очень разнообразная. А сейчас я приглашаю Вас на тренировку.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня нашу игру-эстафету мы посвящаем людям, чейтруд связан с пожарной охраной. Пожарный – это герой, он на трудной службе и каждую минуту рискует своей жизнью. Задания, которые будут даны, помогут вам проверить свои силы, знания, ловкость, умения. Если вы справитесь с ними, значит

можно вас считать помощником пожарных. За победу в конкурсе вы будете получатьзвезду.

Выходит мальчик, одетый в костюм пожарного и читает стихотворение

Не хочу быть новым

русским

Не хочу кабриолет

Смелым буду я

пожарным –В городе

не будет бед

Будут люди улыбаться

и спасибо

говорить

А пожары и

тревоги

Стороною

обходить

Труд пожарного не

легок, Он опасен и
суров
Если хочешь стать
пожарным, Ко всему ты
будь готов!
Спит будильник среди
ночи, Ты летишь по
мостовой:

Чей-то домик
полыхает, Сизый
дым стоит стеной. В
тишине сирена воеет,
Затихая под дождем
Неизвестные герои
Смело борются с
огнём.
Дым исчез, пожар
потушен, Новый вызов
впереди.
Люди спят, пожарный
тушит. Так бегут за днями
дни.
Люди, будьте
осторожны! Берегите
свой очаг!
Я хочу, чтоб в доме
вашем Не гостили боль
и мрак.
После школы
непрерменно Я в
пожарные пойду
Буду сильным, ловким,
смелым- В жизни я не
пропаду. (Учащиеся
исполняют частушки)
Собрались мы здесь сегодня,
Чтобы ловкость
показать. Научиться
быть пожарным И
пожар не создавать

Очень трудная
работа -Одевать
противогаз.
Вы учитесь все
ребята, Он вас
выручит не раз.

То, что спички не
игрушка
Знает каждый, знают
все. Не давайте
спички детям, А то
быть большой беде.

Когда из дома ты
выходишь, Не забудь
проверить вновь, Все ли
выключил приборы, Не
возникнет ли огонь.

Разводить огонь у
дома Строга
запрещается,
Так как может тот
огонь Перекинуться
на дом.

Захламлять подвал не
надо Разными
предметами,
А то вдруг пожар
случится Не сумеем
обернуться.

Если вдруг увидишь
дым, Что-то
загорается,

Позвони по 01,
Сразу все
уладится.

Всем напомнить здесь
уместно, Что с огнем
шутить нельзя.
Выполняйте
повсеместно Эти
правила, друзья!
(Поют все)
Выполняйте
повсеместно Эти
правила, друзья!

Пожарный: В нашем конкурсе участвует две команды. Попрошу их
представиться. Команда «Искорки»
Девиз «При пожаре как один набираем 01»
Команда «Огоньки»
Девиз: «Знают мальчик и девчушка спички детям не игрушка»

Конкурс 1 «Вызов

пожарных» Ведущий:

Помощь придет в срок, Если
сделать правильно звонок.

Нужный номер наберите,
И как это сделать покажите.

Пожарный: «Ноль-Один» сумеет
набрать. И назвать ещё потом

Город, улицу и дом,

И квартиру, где
живёте, И с каким
она замком.

И ещё сказать: «Даю вам фамилию
свою, Также номер телефона,
У которого стою».

Условия конкурса: Добежать до телефона, поднять трубку, крикнуть: «01? Приезжайте, горим!». Обрато вернуться по прямой, передать эстафету. В конкурсе от каждой команды участвуют по 5 человек.

Конкурс 2 «Сборы пожарной команды»

Ведущий: У пожарных имеется специальная одежда, она защищает их от огня.

Представьте себе, что вы пожарная команда. Вам нужно быстро надеть спецодежду (вданном случае условно это будет личная верхняя одежда)

каждый поочерёдно подбегает к «вешалке» с одеждой и быстро её надевает, возвращается в команду, рукой передавая эстафету. Чья команда с заданием справится быстрее? По два человека от каждой команды.

Пожарный: А сейчас приглашаю болельщиков поиграть в игру «Не ошибись». Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши. (Пожарный торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, каска, пожарный рукав, ноты, огонь, спички, 01, бинт.)

Ведущий: Приглашаю участников команд принять участие в следующем конкурсе, который называется «Спасение». К перекладине гимнастической стенки привязаны детские мягкие игрушки (по количеству участников команды). По сигналу ведущего

первый игрок каждой команды бежит к своей лестнице, залезает, отвязывает одну из игрушек, возвращается к команде и передает эстафету следующему игроку. Чья команда быстрее справится с заданием?

Конкурс 4: «Все в дыму»

Пожарный: При спасении пожарным приходится передвигаться по задымлённому коридору. Чтобы не получить отравление угарным газом, они используют противогазы. По длине зала помощники ведущего держат обручи - это коридор, по которому надо пробежать. На противоположной стороне противогаз для каждой команды. У первых участников они есть тоже. По команде ведущего надо одеть противогаз на себя и

бежать за другим, чтобы принести его для следующего члена команды, когда второй ученик одевает на себя ГП-5, взявшись за руки, они проходят сквозь

обручи. Первый снимает противогаз, чтобы остаться на безопасной стороне от дыма, и передаёт его второму, который должен передать его третьему. Действие повторяется.

Конкурс 5 «Отключение электричества»

Ведущий: Для того, чтобы тушить огонь, следует отключить электричество. Если этого не сделать, то поражение электротоком неизбежно. Вода является проводником электричества. Каждый участник должен подняться на шведскую лестницу, чтобы снять с верхней перекладины верёвку (проводок отсоединить). Отрезки верёвки соединяют между собой. Жюри сравнивает длину верёвок.

Конкурс 6 «Тушение пожара»

Пожарный: Чтобы огонь победить, его надо быстро потушить!

Вёдра с водой стоят возле команд. Пустые вёдра на противоположной стороне. У ведущих разовые стаканчики, которые будут передавать из рук в руки следующим участникам. Стаканчиком надо набрать воды и, не проливая её, принести в другое ведро. Кто больше принесёт воды?

Пожарный: Все вы силы приложили

И пожар вы потушили.

Было трудно,
тяжело. Но умение
и ловкость нас от
бедствия спасло.

Конкурс 7 «Полоса препятствий». Ведущий: Сила, ловкость и сноровка, и физическая подготовка

Для пожарного
нужна, для
пожарного важна.

Движение по гимнастической скамейке, преодолеть 4 обруча, провести за веревочку детскую машинку, на которой стоит стакан с водой, преодолеть лабиринт из стульев и вернуться обратно.

Пожарный: Пока участники команд будут отдыхать, предлагаю зрителям поиграть в игру «Доскажи словечко».

Раз, два, три, четыре –
У кого пожар (в квартире)

Дыма столб поднялся
вдруг. Кто не выключил
... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил белье над ... (газом)?

Столб огня чердак объял

Кто там спички(зажигал)?

Побежал пожар во двор. Это кто там жег ... (костер)?

Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег ... (траву)?

Кто бросал в огонь при этом
Всевозможные...(предметы)
?

Помни каждый
гражданин Этот
номер ... (101)

Дым увидел - не зевай
И пожарных... (вызывай)!

Конкурс 8 «Проверка командиров»

Каждому командиру выдается конверт, в котором находится по два ребуса. Задача разгадать их и суметь объяснить. (см. Приложение)

Конкурс 9 «Пожарные – люди сильные»

Ведущий: Для участия в этом конкурсе мне нужно по одному представителю от каждой команды. Сейчас мы проверим силу наших пожарных. Болельщики считают вслух, а вы надувайте шары. Когда счет закончится (до 8), жюри проверит, у кого они больше. У победителей задания давление брандспойта больше, а значит быстрее можно потушить пожар.

Конкурс 10 «Ликвидация последствий»

Пожарный: На верёвку надо привязать надувные шары (лампочки), т.е. восстановить подачу электрического тока. Ведущему и замыкающему натянуть провод по его длине. Кто быстрее справится с заданием?

Ведущие подсчитывают количество звездочек у каждой команды, называет команду-победительницу.

Гость из пожарной части обращается к присутствующим.

Сегодня вы, ребята, выдержали первый экзамен по пожарному мастерству. Мы посвящаем вас в юные пожарные.

НАКАЗ:

При учебных тревогах соблюдать правила безопасности

-«Будьте готовы!»

Дети: «Всегда
готовы!»

К борьбе с огнём

- «Будьте готовы!»

Дети: «Всегда
готовы!»

За отвагу и смелость я вручаю вам медали «Юный пожарный», вы усвоили все на «отлично»

Вручаются медали «Юный пожарный!»
Пожарам с нами жить запрещено

Помните, ребята, правило
одно. Сам барабан не
забарабанит,
Медная труба сама трубить не
станет. И если огонька нет, как
говорится, Пожара никогда,
ребята, не случится.

А если порой и случится
беда, То знания наши
помогут всегда.
Сразиться с пожаром в огненной
схватке, Пожар усмирить, положить
на лопатки. Иными словами, огонь
укротить –
Не сдаться, а выстоять и
победить! Все: Легче, чем
пожар тушит