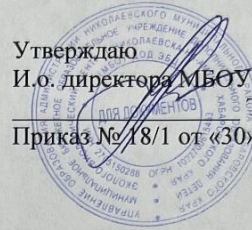


Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 3
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДОД ЭБЦ
Т.Ю. Гапич
Приказ № 18/1 от «30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Я-исследователь»

Уровень: продвинутый
Возраст: 6–18 лет
Срок обучения: 2 года

Составитель (разработчик):
Жекотова Любовь Владимировна, педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность. Естественнонаучная.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Актуальность программы. В последнее время дидактический смысл проектной деятельности помогает учащимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У учащихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Новизна и отличительные особенности. Реализация программного материала способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Адресат программы: Программа рассчитана на начальное звено (начальная школа), основная школа и средняя школа. По данной программе будут работать 3 группы.

Режим занятий

1 год обучения – 216 часов: 6 часа в неделю (2 раза по 3 часа)

2 год обучения – 216 часов: 6 часа в неделю (2 раза по 3 часа)

Режим занятий учащихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 11 – 18 лет, для учащихся 6 – 11 лет – 216 часов: 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа)

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные:

- формировать познавательный интерес об исследовательской деятельности;
- учить правилам для проведения самостоятельных исследований;
- расширить спектр социальных связей, навыки сотрудничества.

Метапредметные:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу учащихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Личностные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;

воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. «Хочу всё знать»	116	44	72	Опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы, защита проекта, выставки, защита аннотации
	Модуль 2. «Следопыт»	100	24	76	
	Модуль 3. «Первые шаги в науку»	116	44	72	
	Модуль 4. «Я исследователь»	100	24	76	
	ИТОГО	432	136	296	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Хочу всё знать»: 116 часов (теория – 44 часов, практика – 72 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся и учатся

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: учащиеся способны :

- самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы по выбранной теме, выполнить и защитить мини-проект

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- Подготовить индивидуальную работу по выбранной теме
- Представить и защитить мини-проект

Диагностическая оценка уровня: защита мини-проекта

Модуль 2. «Следопыт»: 100 часов (теория – 24 часа, практика – 76 часов)

Стартовый уровень: под руководством педагога учащиеся изучают явления и понятия научного исследования

Учащиеся знакомятся с:

- Формулировкой проблемы и актуальности исследования по заданной теме
- Организацией исследовательской работы.
- Определением проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировкой темы, определением объекта и предмета исследования.
- Выдвижением гипотезы исследования.
- Определением теоретических основ исследования, его научно – практической значимости.
- Культурой оформления исследовательской работы.
- Природой родного края. Географическим положением Николаевского района.
- Водной системой и экологическими проблемами

Диагностическая оценка уровня: тестирование.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся изучают Историю моего края.

Учащиеся знакомятся с:

- Историей Николаевского района в довоенное время.
- Историей во время войны
- Историей послевоенного времени
- Историей в лицах.
- Обсуждают и изучают информацию о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно изучить и выполнить творческую работу по выбранной теме.

Учащиеся изучают:

- Культуру своего края.
- Историю развития искусства в Николаевском районе.
- Особенности музыки.
- Особенности хореографии и народного костюма
- Традиции и обычаи Николаевского района

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

По окончании обучения учащиеся награждаются дипломами, грамотами.

Модуль 3. «Первые шаги в науку»: 116 часов (теория – 44 часа, практика – 72 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

Учащиеся знакомятся с:

- Техники безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;

- Основными этапами исследовательской работы
- С выбором темы. С обоснованием актуальности выбора темы исследования
- С правилами изучения литературы по теме
- С этапами выделения основной информации из источников. С составлением «Банка идей».

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Составлением алгоритма исследовательской работы
- Составлением корпуса черновых материалов
- Оформлением чистового варианта работы

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию

- *Учащиеся знакомятся:*

- Понятийный аппарат аннотации.
- Составление схемы аннотации.
- Составление аннотации к прочитанной книге
- Составление тезисов к прочитанной книге Тезисы
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют аннотацию и тезисы

Диагностическая оценка уровня: защита аннотации

Модуль 4. «Я исследователь»: 100 часов (теория – 22 часа, практика – 78 часов).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления презентаций.

Учащиеся знакомятся с:

- Техники безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;

- Планированием содержания презентации
- С правилами оформления презентации
- С выбором дизайна
- С оформлением текста презентации

Диагностическая оценка уровня: тестовая работа.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Техники оформления схем, диаграмм, таблиц презентации
- С сопоставлением презентации и исследовательской работы
- С подготовкой доклада

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка презентаций

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить исследовательскую работу по выбранной теме.

Учащиеся изучают:

- Этапы работы над проектом
- Знакомятся с оформлением проекта
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют на конференции выступление

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

Образовательные технологии

При реализации данной программы «Я – исследователь» используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся*.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов**: грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов**: конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

Для определения качества знаний по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый*.

Результат прохождения первого модуля – защита аннотации, второго модуля – творческий проект. По окончании обучения учащимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

Система условий реализации программы основана на следующих принципах:

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культуросообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

Условия реализации

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

1. Компьютер – 1 шт. на одного учащегося.
2. Стол компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
3. Стул компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
4. Принтер – 1 шт.
5. Сканер – 1 шт.
6. Интерактивная доска – 1 шт.
7. Проектор – 1 шт.
8. Планшетный компьютер - 10 шт.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);
2. Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point);

Модуль 1. «Хочу всё знать» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность заключается в том, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка.

Экспериментально-исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Новизна программы состоит в сочетании освоения основ научного материала с применением художественной деятельности; театральной, изобразительной, а также с изучением и сохранением культурного наследия России, с воспитанием чувства ответственности за природные богатства Родины.

Цель: Поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, через экспериментально-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Предметные:

- ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- научить понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

Метапредметные:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Личностные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Формы организации занятий:

- практические;

- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 1

Модуль 1. «Хочу всё знать»: 116 часов (теория – 44 часов, практика – 72 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

Учащиеся учатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся и учатся

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: учащиеся способны :

- самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы по выбранной теме, выполнить и защитить мини-проект
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- Подготовить индивидуальную работу по выбранной теме
- Представить и защитить мини-проект

Диагностическая оценка уровня: защита мини-проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		24	38	62
1.	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	2	-	2
2.	Человек. Органы чувств. Жилище человека.	2	2	4
3.	Живая природа. Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов	10	14	24
4.	Неживая природа. Свойства воды. Путешествие Капельки. Свойства воздуха. Свойства песка. Волшебная глина. Свойства камней. Земля-планета	10	20	30
5.	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		10	18	28
6.	Физические явления. Горячо - холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?	4	8	12
7.	Материалы и их свойства. Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла.	4	8	12
8.	Праздники народного календаря	2	-	2
9.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2
<i>Продвинутый уровень</i>		10	16	26
10.	Рукотворный мир. Преобразование Поделки и игрушки из бумаги. Поделки из природного материала Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	2	2	4
		-	4	4
		2	2	4
		2	4	6
15.	Путешествие в мир сезонов	2	-	2
16.	Безопасность дорожного движения.	-	2	2
17.	Итоговое занятие. <i>Защита мини-проектов</i>	2	2	4
ИТОГО:		44	72	116

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

Образовательные результаты модуля: обучающиеся научиться

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков_модуль 1

Ф.И. учащегося

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
1.	Человек. Органы чувств. Жилище человека	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы самостоятельная работа, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, выступления детей с информацией по теме, выставка, соревнование, самоанализ.	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
2.	Живая природа Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей				
3.	Свойства воды. Путешествие Капельки				
4.	Физические явления				
5.	Материалы и их свойства				
6.	Рукотворный мир. Преобразование				
<i>Практические умения и навыки</i>					
7.	Человек. Жилище человека.	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
8.	Приспособление животных и птиц к окружающей среде Характерные				

	особенности сезонов				
9.	Неживая природа. Свойства воды. Свойства воздуха Свойства песка Волшебная глина Свойства камней Земля- планета				
10.	Физические явления. Волшебная рукавичка Свет вокруг нас Что звучит?				
11.	Свойства дерева Бумажные истории Свойства стекла.				
12.	Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки Поделки из природного материала Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.				
13.	Безопасность дорожного движения				

Модуль 2. «Следопыт» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учреждения дополнительного образования детей имеют уникальную возможность разработки образовательных программ нового поколения, ориентированных на проблемы развития и воспитания современных детей и подростков, в том числе и одарённых детей.

Участие в исследовательской и проектной работе включает ребенка в продуктивную деятельность, в деятельность, где нет готовых ответов; повышает его интерес к знаниям в рамках различных предметов; способствует овладению новыми информационными технологиями, умениями практической деятельности в природной и социальной среде.

Задачи:

Предметные:

1. Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах.

2. Обучить приёмам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.
3. Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайта.
4. Научить основам практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
5. Сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;
6. Расширить кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;

Метапредметные

1. Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
2. Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования.
3. Развивать эстетический вкус, разнообразные виды памяти, фантазию, изобретательность, логическое мышление, воображение, мыслительную активность, широкий познавательный интерес;
4. Создавать условия для саморазвития и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося;

Личностные

1. Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца.
2. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
3. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.
4. Способствовать формированию стремления транслировать экологические, исторические и культурные знания и участвовать в практических делах по сохранению и защите исторических данных и окружающей среды Николаевского района;
5. Формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Модуль 2. «Следопыт»: 100 часов (теория – 24 часов, практика – 76 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога учащиеся изучают явления и понятия научного исследования

Учащиеся знакомятся с:

- Формулировкой проблемы и актуальности исследования по заданной теме
- Организацией исследовательской работы.
- Определением проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировкой темы, определением объекта и предмета исследования.
- Выдвижением гипотезы исследования.
- Определением теоретических основ исследования, его научно – практической значимости.
- Культурой оформления исследовательской работы.
- Природой родного края. Географическим положением Николаевского района.
- Водной системой и экологическими проблемами

Диагностическая оценка уровня: тестирование.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся изучают Историю моего края.

Учащиеся знакомятся с:

- Историей Николаевского района в до военное время.
- Историей во время войны
- Историей послевоенное время
- Историей в лицах.
- Обсуждают и изучают информацию о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно изучить и выполнить творческую работу по выбранной теме.

Учащиеся изучают:

- Культуру своего края.
- Историю развития искусства в Николаевском районе.
- Особенности музыки.
- Особенности хореографии и народного костюма
- Традиции и обычай Николаевского района и Хабаровского края

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

По окончании обучения учащиеся награждаются дипломами, грамотами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		10	24	34
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2
2.	Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	2	4	6

3.	Правила оформления исследовательской работы.	2	4	6
4.	Природа моего края Географическое положение Николаевского района.	2	6	8
5.	Водная система Николаевского района	2	4	6
6.	Экологические проблемы		4	4
7.	<i>Тестовая работа .</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		6	26	32
8.	История моего края. До военное время.	2	6	8
9.	Николаевский район - во время войны.	2	6	8
10.	Николаевский район - после военное время	2	6	8
11.	История в лицах. Изучение информации о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.	-	6	6
12.	<i>Защита проекта по поставленным вопросам.</i>		2	2
<i>Продвинутый уровень</i>		8	26	34
13.	Культура моего края. Искусство	2	6	8
14.	Особенности прозы, писатели, музыканты в Николаевском районе	2	6	8
15.	Особенности хореографии и народного костюма	2	6	8
16.	Традиции и обычай	2	6	8
17.	<i>Защита проекта</i>	-	2	2
ИТОГО:		24	76	100

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля, они научатся:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- передавать суть проблемы из уст на бумагу, а также оценивать проблемы выявленные в ходе исследования.
- самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;
- находить, перерабатывать и использовать информацию для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
- создавать собственный творческий продукт (исследовательскую работу), результативность участия в конференциях;

Образовательные результаты модуля:

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

**Критерии оценки качества усвоения
знаний, умений и навыков_модуль 2**

Ф.И. учащегося

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
	Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы защита проекта	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
	Правила оформления исследовательской работы.				
	Природа моего края Географическое положение края и района.				
	Водная система Николаевского района				
	История моего края.				
	Культура моего края				
	Традиции и обычаи народов Николаевского района				
<i>Практические умения и навыки</i>					
	Введение в исследовательскую деятельность	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
	Природа моего края				
	История моего края				
	История в лицах.				
	Культура моего края				
	Традиции и обычаи народов края и				

	района				
	Защита проекта				

Модуль 3. «Первые шаги в науку» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 6 - 11 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Новизна и отличительные особенности. Реализация программного материала способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы. Дидактический смысл проектной деятельности помогает учащимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У учащихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

Метапредметные:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу учащихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Личностные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Формы организации занятий:

- практические;

- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 3

Модуль 3. «Первые шаги в науку»: 116 часов (теория – 44 часов, практика – 72 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

Учащиеся знакомятся с:

- Техникoй безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;

- Основными этапами исследовательской работы
- С выбором темы
- С правилами изучения литературы по теме
- С этапами выделения основной информации из источников

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Составлением алгоритма исследовательской работы
- Составлением корпуса черновых материалов
- Оформлением чистового варианта работы

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию

Учащиеся изучают и выполняют:

- Аннотацию
- Индивидуальную работу по выбранной теме
- Тезисы
- Представляют аннотацию и тезисы

Диагностическая оценка уровня: защита аннотации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		10	10	20
1.	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	2	-	2
2.	Основные этапы исследовательской работы	2	2	4
3.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования	2	2	4
4.	Правила изучения литературы по теме	2	2	4

5.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».	2	2	4
6	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		16	24	40
7.	Составление алгоритма исследовательской работы	4	4	8
8.	Составление корпуса черновых материалов	4	6	10
9.	Оформление чистового варианта работы	8	10	18
10.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		4	4
<i>Продвинутый уровень</i>		18	38	56
11.	Понятийный аппарат аннотации.	4	4	8
12.	Составление схемы аннотации.	-	6	6
13.	Составление аннотации к прочитанной книге	4	8	12
14.	Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.	4	6	10
15.	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме	4	8	12
16.	Представление аннотации и тезисов.	2	4	6
17.	<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>	-	2	2
ИТОГО:		44	72	116

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Образовательные результаты модуля:

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков_модуль 3

Ф.И. учащегося

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)

<i>Теоретические знания</i>					
14.	Основные этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
15.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
16.	Правила изучения литературы по теме				
17.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».				
18.	Понятийный аппарат аннотации				
19.	Тезисы				
<i>Практические умения и навыки</i>					
20.	Составить алгоритм исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
21.	Составить корпус черновых материалов				
22.	Оформить чистовой вариант работы				
23.	Составить аннотации и тезисы к прочитанной книге				
24.	Выполнить индивидуальную работу по выбранной теме				
25.	Защитить аннотацию				

**Модуль 4. «Я исследователь»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель: создание условий для успешного освоения учащимся основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Предметные:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

Метапредметные:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Личностные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 4**Модуль 4. «Я исследователь»: 100 часов (теория – 24 часов, практика – 76 часа).**

Стартовый уровень: под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления проекта.

Учащиеся знакомятся с:

- Техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- Планированием содержания презентации
- С правилами оформления презентации
- С выбором дизайна
- С оформлением текста презентации

Диагностическая оценка уровня: тестовая работа.

Базовый уровень: совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Техникой оформления схем, диаграмм, таблиц презентации
- С сопоставлением презентации и исследовательской работы
- С подготовкой доклада

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка презентаций

Продвинутый уровень: учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить исследовательскую работу по выбранной теме.

- *Учащиеся изучают:*
- Этапы работы над проектом

- Знакомятся с оформлением проекта
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют на конференции выступление

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		10	8	18
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Проект	2	-	2
2.	Требования к проекту	2	-	2
3.	Отличие проектной деятельности от исследовательской	2	2	4
4.	Классификация проектов	2	2	4
5.	Этапы работы над проектом	2	2	4
6.	<i>Тестовая работа .</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		6	44	50
7.	Оформление проекта	2	28	30
8.	Теоретическое обоснование проекта	2	6	8
9.	Практическое описание проекта	2	6	8
10.	<i>Конкурс - выставка</i>	-	4	4
<i>Продвинутый уровень</i>		8	24	32
11.	Управление рисками проекта	-	4	4
12.	Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта	2	4	6
13.	Перспективы развития проекта	2	4	6
14.	Список используемой литературы	-	4	4
15.	Приложение	2	2	4
16.	Методика и приёмы, используемые при организации проектной деятельности	2	2	4
17.	<i>Защита проекта</i>	-	4	4
ИТОГО:		24	76	100

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Образовательные результаты модуля:

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

**Критерии оценки качества усвоения
знаний, умений и навыков_модуль 4**

Ф.И. учащегося _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
26.	Основные этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
27.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
28.	Правила изучения литературы по теме				
29.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».				
30.	Понятийный аппарат аннотации				
31.	Тезисы				
<i>Практические умения и навыки</i>					
32.	Составить алгоритм исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
33.	Составить корпус черновых материалов				
34.	Оформить чистовой вариант работы				
35.	Составить аннотации и тезисы к прочитанной				

	книге				
36.	Выполнить индивидуальную работу по выбранной теме				
37.	Защитить аннотацию				

Список учебной литературы для учащихся 1 Модуля

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
- 2.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. -Новосибирск, 2013.
- 4.Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
- 5.Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
- 6.Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
- 7.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
- 8.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
- 9.Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
- 11.Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.
- 12.Энциклопедии для детей

Список учебной литературы для педагога:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
- 2.Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
- 3.Громько Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
- 4.Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
- 5.Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
- 6.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
- 1213.Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
- 7.Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
- 8.Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016
- 9.Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
- 10.Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2014
- 11.Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014
- 12.Шустерман М.Н. Фантастика и реальность. Выпуск 1 -4. -М.: 2015

Список учебной литературы для учащихся 2 Модуля

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.
6. Я познаю мир. Экология :энцикл./ авт.сост. А.Е.Чижевский. – М.: АСТ: Астрель, 2008

Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Список учебной литературы для учащихся 3 Модуля

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

Список учебной литературы для учащихся 4 Модуля

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др..
<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Беседа* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский

**Календарно-тематический план
Модуль 1**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			лекция	2	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.		Устный опрос
2.				лекция	4	Человек. Органы чувств. Жилище человека.		Устный или письменный опрос
3.				лекция	6	Живая природа. Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей среде Характерные особенности сезонов		Устный опрос
4.				Урок Практическая работа	10	Неживая природа. Свойства воды. Путешествие Капельки Свойства воздуха Свойства песка		Практическая работа
5.	Октябрь		практическое занятие	Волшебная глина Свойства камней Земля- планета			Практическая работа	
6.				Итоговое занятие	2	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия</i>		
7.				лекция	8	Физические явления. Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?		Устный опрос, игра
8.				лекция	8	Материалы и их свойства. Свойства дерева		Устный опрос, игра

9.	Ноябрь			практическое занятие		Бумажные истории. Свойства стекла		индивидуальное творческое задание, практическое задание
10.				Урок-игра	2	Праздники народного календаря		Игра
11.				практическое занятие	2	Конкурс - выставка работ		индивидуальное творческое задание, практическое задание
12.				лекция	4	Рукотворный мир. Преобразование		Устный опрос,
13.				практическое занятие	4	Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины		практическое задание
14.				практическое занятие	4	Поделки из природного материала		практическое задание
15.				практическое задание	6	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.		Устный опрос
16.				лекция	2	Путешествие в мир сезонов		Устный опрос
17.				практическое занятие	2	Безопасность дорожного движения.		практическое задание
18.				конференция	4	Итоговое занятие. <i>Защита мини-проектов</i>		<i>Защита мини-проектов</i>
19.	Итого				116			

Модуль 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь			лекция	2	Вводное занятие. Техника		Устный опрос

						безопасности.		
2.				Лекция Практическое занятие	6	Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме		индивидуальное творческое задание,
3.	Январь Февраль			лекция/ диалог	6	Правила оформления исследовательской работы.		Устный или письменный опрос
4.	Февраль			лекция/ диалог практическая работа	8	Природа моего края Географическое положение Николаевского района.		Устный или письменный опрос
5.	Февраль			лекция, практическое занятие	6	Водная система Николаевского района		индивидуальное творческое задание
6.	Март			лекция/ диалог	4	Экологические проблемы		тест
7.	Март			лекция практическое занятие	2	<i>Тестовая работа</i>		Тест
8.	Март			лекция/ диалог практическое занятие	8	История моего края. Довоенное время.		индивидуальное творческое задание,
9.	Март Апрель			лекция практическое занятие	8	Николаевский район во время войны.		индивидуальное творческое задание,

10.	Апрель			практическое занятие	8	Николаевский район после военное время		практическое задание
11.	Апрель			практическое занят	6	История в лицах. Изучение информации о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.		практическое задание
12.	Май				2	<i>Защита проекта по поставленным вопросам.</i>		Защита проекта по поставленным вопросам
13.	Май			лекция	8	Культура моего края. Искусство		Устный опрос,
14.	Май			лекция практическое занятие	8	Особенности музыки в Николаевском районе		Устный опрос практическое задание
15.				лекция практическое занятие	8	Особенности хореографии и народного костюма		Устный опрос практическое задание
16.				лекция практическое задание	8	Традиции и обычай		Устный опрос
17.					2	<i>Защита проекта</i>		Защита проекта
18.		Итого				100		

Модуль 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			лекция	2	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.		Устный опрос

2.			лекция	4	Основные этапы исследовательской работы		Устный или письменный опрос
3.			лекция	4	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования		Устный опрос
4.			Урок Практическая работа	4	Правила изучения литературы по теме		индивидуальное творческое задание,
5.			Лекция, Практическое занятие	4	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».		индивидуальное творческое задание,
6.	Октябрь			2	Опрос, наблюдение, итоговые занятия		Опрос, наблюдение, итоговые занятия
7.			Лекция практическое занятие	6	Составление алгоритма исследовательской работы		Устный или письменный опрос
8.			лекция практическое занятие	6	Составление корпуса черновых материалов		индивидуальное творческое задание,
9.	Октябрь Ноябрь		Лекция практическое занятие	6	Оформление чистового варианта работы		индивидуальное творческое задание,
10.	Ноябрь		практическое занятие	2	Конкурс - выставка работ		конкурс
11.			Урок-игра	6	Понятийный аппарат аннотации.		Игра
12.			практическое занятие	2	Составление схемы аннотации.		индивидуальное творческое задание,

								практическое задание
13.				лекция	6	Составление аннотации к прочитанной книге		Устный опрос,
14.				Лекция, практическое занятие	6	Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.		практическое задание
15.				практическое занятие	4	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме		практическое задание
16.				практическое задание	2	Представление аннотации и тезисов.		Устный опрос
17.				Лекция, практическое задание	2	<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>		индивидуальное творческое задание
18.	Итого				116			

Модуль 4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь			лекция	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Проект		Устный опрос
2.				лекция	2	Требования к проекту		Устный или письменный опрос
3.				лекция	4	Отличие проектной деятельности от исследовательской		Устный или письменный опрос
4.				урок практическая работа	4	Классификация проектов		Устный или письменный опрос

5.				лекция, практическое занятие	4	Этапы работы над проектом		индивидуальное творческое задание
6.	Февраль				2	<i>Тестовая работа</i>		тест
7.	Февраль Март			лекция практическое занятие	30	Оформление проекта		Устный или письменный опрос индивидуальное творческое задание,
8.	Март Апрель			лекция практическое занятие	8	Теоретическое обоснование проекта		индивидуальное творческое задание,
9.	Апрель			лекция практическое занятие	8	Практическое описание проекта		индивидуальное творческое задание,
10.	Апрель Май			практическое занятие	4	<i>Конкурс - выставка</i>		конкурс
11.	Май			практическое занят	4	Управление рисками проекта		практическое задание
12.	Май			лекция практическое занятие	6	Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта		индивидуальное творческое задание,

13.			лекция	6	Перспективы развития проекта			Устный опрос,	
14.	май		лекция практическое занятие	4	Список используемой литературы			Устный опрос практическое задание	
15.			лекция практическое занятие	4	Приложение			Устный опрос практическое задание	
16.			лекция практическое задание	4	Методика и приёмы, используемые при организации проектной деятельности			Устный опрос	
17.					4	<i>Защита проекта</i>			Защита проекта
18.		Итого			100				