

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 3
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДОД ЭБЦ
Т.Ю. Гапич
Приказ № 18/1 от «30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Музейное дело»

Составитель:
Ромашова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования
Программу реализует:
Пустовая Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования

2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Краевед» разработана в соответствии с **нормативными документами**, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020 г.
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.
- Положением о сетевой форме реализации ДОП в МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.
- Уставом МБОУ ДОД ЭБЦ.
- Локальными нормативными актами.

Направленность. Программа «Музейное дело» направлена на подготовку, развитие и воспитание современного образованного, нравственного, инициативного, динамичного человека, способного проектировать свою деятельность и нести за нее ответственность.

Актуальность программы заключается в том, что краеведческий материал рассматривается в данной программе через освоение экскурсионной методики, что, учитывая цель реализации данной программы, является актуальным и новым. заключается в изучении таких важных понятий, как патриотизм, чувство гордости за свою малую родину, за свой родной народ.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена практико-ориентированном подходе к обучению истории и экологии родного края, даёт представление о специфике туризма и краеведения и использовании приобретённых навыков в будущих профессиях.

Отличительной особенностью программы является сетевая форма реализации с краеведческим музеем, библиотекой, городским архивом. Данной программой предусмотрено многообразие видов краеведческой деятельности, включая участие в акциях, проектах, творческих мероприятиях, проводимых на разных уровнях..

Адресат программы - дети от 11 до 16 лет.

Уровень освоения: стартовый - 1 год обучения.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа (30х10х30)	1	3	36	108

Цель программы формирование интереса учащихся к изучению истории, культуры своего родного края средствами музейной педагогики

Предметные: познакомить с историей города, культурой и традициями семьи и народов Нижнего Амура.

Метапредметные: развивать и поддерживать интерес к различным сторонам прошлого и настоящего города.

Личностные: воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине и своему народу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	1	2	Конкурс рисунков
2	Музей - образовательный и воспитательный центр в школе	9	3	6	Презентация
3	Культурно-образовательная работа	15	5	10	Экскурсия в краеведческий музей, библиотека, город
4	Подготовка музейной экскурсии Тема и цель экскурсии	21	7	14	Экскурсия. Поделки из природного материала
5	Изучение темы. Отбор материалов. Составление маршрута	6	3	3	Экскурсия
6	Работа над содержанием экскурсии	9	4	5	Игра. Экскурсия
7	Экскурсионные методы и приемы	15	5	10	Презентация, проект
8	Отработка и сдача экскурсии	15	5	10	Мастер-класс. Экскурсия
9	Дальнейшее совершенствование экскурсии	6	3	3	Экскурсия
10	Экскурсионная деятельность	9		9	Проект. Наблюдение.
	Итого:	108	36	72	

Краткое содержание дополнительной образовательной программы

1. Вводное занятие

Знакомство. Обсуждение планов работы.

2. Музей - образовательный и воспитательный центр в школе

Функции музея. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Тип, профиль музея. Положение о школьном музее. Особенности школьного музея, разнотемность и мобильность экспозиции. Взаимосвязь туристско-краеведческой работы в школе и школьного музея.

Практические занятия:

Знакомство с местными государственными и школьными музеями

3. Культурно-образовательная работа

Основные требования. Основные формы проведения. Организация мероприятий.

Практические занятия:

Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея, участие в проведении плановых школьных мероприятий. Самостоятельная подготовка и проведение массового мероприятия с использованием созданной выставки.

4. Подготовка музейной экскурсии:

Тема и цель экскурсии: тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные задачи.

Практические занятия: изучение литературы, других источников по выбранным темам; составление летописи основных событий; запись найденных сведений в блокнот экскурсовода.

5. Изучение темы: *Отбор материалов. Составление маршрута.*

Выделение подтем и отдельных вопросов темы, их логическая, хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор экспонатов, критерии отбора. Создание и оформление маршрута экскурсии.

Практические занятия: Формулировка и запись темы и цели экскурсии; составление тематического плана; отбор экспонатов; вычерчивание графика движения.

6. Работа над содержанием экскурсии.

Структура экскурсии. Вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения. Основная часть экскурсии. Подтемы, их содержание. Соразмерность частей. Учет времени. Логические переходы. Выводы, обобщения, заключительная беседа.

Практические занятия: Составление вступительной и заключительной части беседы в предстоящей экскурсии, отработка порядка показа и составление рассказа по тематическим группам экспонатов; хронометраж рассказа; прослушивание и обсуждение отдельных частей.

7. Экскурсионные методы и приемы.

Взаимодействие методов на экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Требование к речи экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы и его варианты. Моторный метод.

Практические занятия: Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использование приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования.

8. Отработка и сдача экскурсии.

Работа на экспозиции по овладению маршрутом, содержанием и методикой проведения экскурсий. Запись экскурсий. Развернутый план или текст.

Практические занятия: Индивидуальная или коллективная отработка маршрута, содержания, методов и приемов, проведения каждой экскурсии, прослушивание, обсуждение.

9. Дальнейшее совершенствование экскурсии.

Учет замечаний и предложений. Углубленное изучение темы. Составление методической разработки экскурсии. Форма методической разработки. Школа юного экскурсовода. Рецензирование. Встречи с экскурсоводами соседних школ.

Практические занятия: Доработка экскурсий с учетом замечаний и предложений. Анкетирование.

10. Экскурсионная деятельность

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные:

Будут иметь представления о понятиях: символика своего города; животный и растительный мир Нижнеамурья; семейные традиции и связи, народы, населяющие Нижний Амур: культура и обычаи; легенды, мифы и предания народов Нижнеамурья

Будут уметь: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями.

Метапредметные:

Будут уметь: участвовать в работе пары и группы, реализовывать свои творческие интересы, составлять простейшие проекты, участвовать в конкурсах разного уровня.

Личностные:

Будут проявлять: устойчивый интерес к родному краю, родному народу.

Будут развивать: навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ.

Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов при помощи контрольно-измерительных материалов, опрос, анализ проведенного мероприятия, анкетирование и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проекты, коллективные творческие дела и участие в природоохранных мероприятиях.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет: ученическая мебель, регулируемая по росту обучающихся;
- компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера;
- набор материалов для работы творческих мастерских.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходим руководитель имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, обладающий профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

Методические материалы

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- наглядные пособия: географическая карта, картины, плакаты, фотографии, видео-аудиоматериалы, гербарий, коллекции полезных ископаемых, экспонаты музея МБОУ ДОД ЭБЦ и краеведческого музея им. В.Е. Розова;
- дидактический материал: дидактические игры;
- разгадочный материал: карточки, тесты, анкеты, шаблоны, трафареты, памятки для учащихся.

Методические рекомендации к организации деятельности

- диагностические материалы: методики, анкеты, опросники, тесты и т.д.
- программа деятельности и план занятий.

Список литературы:

1. Атлас "Люби и знай свой край.
2. Горелова Е.В. Сборник творческих заданий по краеведению для младших школьников: в 2х частях /- Издательство АмГПУ г. Комсомольск-на-Амуре, 2010);
3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2008 - 126с.
4. Ю.Шлотгауэр С.Д. Времена года: Хрестоматия дальневосточной природы. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2002.
5. П. Ляшенко Е.А. Школа юного краоведа. - Волгоград, издательство «Учитель», 2007.