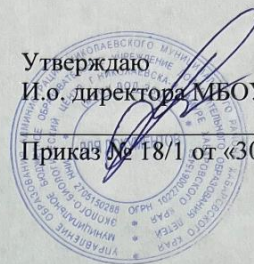


Управление образования администрации  
Николаевского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей эколого-биологический центр  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 3  
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ ДОД ЭБЦ  
Т.Ю. Гапич  
Приказ № 18/1 от «30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности  
«Игровая экология»

Уровень: базовый  
Возраст: 5–7 лет  
Срок обучения: 1 года

Составитель (разработчик):  
Жекотова Любовь Владимировна, педагог  
дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

2023 г.

## Пояснительная записка

**Направление программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Игровая экология» относится к программам естественнонаучной направленности, построена с учетом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт дошкольников.

**Актуальность программы.** Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры учащихся есть не что иное, как результат воспитания и обучения.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что содержание программы направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

### **Адресат программы:**

Программа ориентирована на учащихся в возрасте (с 5-7 лет), проявляющих интерес к вопросам экологии. Формируются группы детей без предварительной подготовки. В объединение принимаются все желающие, заполнившие заявления на зачисления.

### **Объем и сроки усвоения программы, режим занятий**

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 г. обуч.	30 мин. (1 ак. час)	2	2 час.	36	72 часа
Итого по программе					72 часа

**Цель:** формирование представлений, основ экологической культуры.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- Формировать познавательный интерес к экологии.
- Расширить знания в области науки экологии.

#### **Метапредметные:**

- Познакомить с элементарными понятиями в области экологии.

#### **Личностные:**

- Учить правилам общения в совместной деятельности.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	Мы - жители Земли	1	0,5	0,5	коллаж «Земля наш общий дом»
2	Я и время	1	0,5	0,5	«Экологический альбом»
3	Мир вокруг нас	9	6	3	Текущий контроль: (собеседование, опрос, упражнения, тестирование, наблюдения, самостоятельная и практическая работа).
3.1.	Разноцветная природа	1	0,5	0,5	
3.2.	Гармония в природе	1	0,5	0,5	
3.3.	Времена года				
3.4.	Экскурсия в ЭБЦ				
3.5.	Осенние изменения в природе				
3.6.	Природоохранная операция «Гроздь рябины»				
3.7.	Экологический альбом				
4	Место обитания: лес, луг, водоем	12	7	5	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>49</b>	<b>23</b>	

### Содержание программы «Игровая экология»

#### 1. Мы - жители Земли. (1 час)

Теория: Например, Беседа «Земля - наш дом. Кто живет в этом доме?» Это - главный вопрос. Человек - маленькая часть природы. Главное отличие человека от всех других существ на Земле.

Практика: коллективное выполнение коллажа «Земля наш общий дом». Игра Экологические тропинки.

#### 2. Я и время. (1 час)

Теория: Например, беседа с показом презентации «История Земли в картинках».

Практика: Заполнение страничек экологического альбома. Игра «Кто знает, пусть продолжает».

#### 3. Мир вокруг нас. (6 часов)

##### 3.1. Разноцветная природа - 1 час

Теория: беседа Наша Земля — разноцветная. На планете Земля множество живых существ. Солнце — источник «разноцветности» природы и не природы. Солнце не только посылает на Землю свет - и тепло, но и делает природу разноцветной.

Практика: Игра «Угадай, что это».

##### 3.2. Гармония в природе - 1 час

Теория: Царство растений. Дерево - пример проявления гармонии в Природе; Роль человека. (все его части - корень, ствол, листья - живут в согласии друг с другом. Человек

не должен нарушать гармонию.)

Практика: Мини-спектакль «Художник рисует лес».

### 3.3. *Времена года - 1 час*

Теория: Цветовая гамма времен года.

Практика:

### 4. *Экскурсия в ЭБЦ - 1 час*

Теория: Повторение Правил дорожного движения, инструкция по технике безопасности. Правила обращения с животными.

Практика: Экскурсия с целью знакомства с живым уголком и его обитателями.

### 3.5. *Осенние изменения в природе — 1 час*

Теория: Характерные приметы осени, закономерности в природе.

Практика: Творческая работа «Рисуем осень».

### 3.6. *Природоохранная операция «Гроздь рябины» - 1 час*

Теория: Понятие «природоохранные операции, их цель и задачи. Правила сбора семян и ягод.

Практика: Сбор семян трав и ягод.

### 3.7. *Экологический альбом*

Теория: Правила заполнения страничек альбома.

Практика: Заполнение страничек. Игра «Неприродная тропа». Игра «Какая сегодня погода».

## ***Планируемые результаты***

### *Личностные результаты:*

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие правил здорового образа жизни;
- развитие предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

### *Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### *Предметные результаты:*

- имеют первичные представления о природном многообразии планеты Земля, о животном и растительном мире;
- устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями;
- имеют элементарные экологические представления, формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- приводят примеры объектов живой и неживой природы;
- называют некоторые отличительные признаки основных групп животных

(насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- испытывают интерес к познанию мира природы;
- знают правила поведения в природе.

#### **Условия реализации программы**

- материально-техническое обеспечение: оборудование, инструменты;
- информационное обеспечение: аудио, видео, фото, интернет источники;

#### **Формы аттестации**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: беседа, дидактические игры.

2. Итоговая диагностика проводится по окончании всего курса обучения (конкурсы, викторины, ребусы).

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по программе, применяются следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся:

-текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия (устный опрос, тестовые задания, решение экологических задач и проведение экологического практикума);

-промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – проводится в конце первого полугодия.

Формой промежуточной аттестации учащихся является выполнение тестовых заданий по изученным темам, просмотр и оценка выполненного информационного и исследовательского проектов по изученным разделам программы. Дополнительной формой промежуточного контроля является участие в творческих экологических конкурсах и конференциях для учащихся («Юные исследователи окружающей среды» им.Вернадского, «Человек и Природа», «Первые шаги в науку», «Грани творчества», «Гимн воде» и т.п.) муниципального и регионального уровня.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения

-самостоятельные работы, информации, исследования, рефератные работы, презентации;

-грамоты и дипломы учащихся;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

-протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся

-протоколы по итогам конкурсов творчества и исследовательской деятельности учащихся на уровне учреждения;

-приказы органов управления образования об итогах конкурсов творчества исследовательской деятельности учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

-творческие, исследовательские работы созданные учащимися за время освоения образовательной программы;

-участие в ученических конкурсах творчества на уровне учреждения и муниципалитета.

### ***Оценочные материалы***

Пакет диагностических методик (тесты, контрольная или зачетная работа, психолого-педагогическая диагностика, итоги конкурса ит.д.)

Диагностические материалы:

-диагностика «Склонность к творчеству»;

-анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;

-оценивания проектно- исследовательской деятельности учащихся;

-критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «» используются:

-оценивания проектно- исследовательской деятельности учащихся;

-критерии оценивания проектно-исследовательских работ учащихся.

Критерии оценки результатов:

-степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

-степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

-практическое использование полученных универсальных учебных действий;

-количество новой информации использованной для выполнения проекта;

-степень осмысления использованной информации;

-уровень сложности и степень владения использованными методиками;

-оригинальность идеи, способа решения проблемы;

-осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

-уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

-владение рефлексией;

-творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

-социальное и прикладное значение полученных результатов.

При оценке качества реализации программы применяются следующие критерии: - исследовательские средства и приёмы;

-проявление самостоятельности;

-оригинальность.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

### ***Методическое обеспечение***

Методы, технологии преподавания, формы организации учебного занятия, методическая продукция (инструкции, технологические карты, дидактические материалы, образцы работ, авторские методические разработки, мет. рекомендации)

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе стартового уровня «ИГРАЕМ – экологию ИЗУЧАЕМ» основано на следующих принципах:

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);
- наглядный (демонстрация схем, рисунков, изобразительных работ учащихся на всевозможных выставках, конкурсах);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);
- творческий.

При реализации программы используются следующие методы воспитания:

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии и игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии

#### **Средства обучения:**

Книги, дидактические материалы, схемы, рисунки, ТСО, телепередачи.

Каждое занятие является комплексным, т.к. на нем используется несколько видов деятельности (спектакль, подвижные и интеллектуальные игры, творческая деятельность) детей.

Такая структура занятий, а также проведение вместе с детьми простейших экспериментов позволит детям не только понять, но и «почувствовать» происходящие в природе явления, сформирует эмоционально-чувственное отношение к природе.

В каждое занятие должны быть включены задания, игры, упражнения, направленные на развитие логического и образного мышления, внимания, наблюдательности, творческих способностей.

#### **Реализация программы.**

*Подготовительный этап.*

Этап включает выработку мотивации ребенка, основанного на естественном интересе детей к объектам окружающей природной среды, к получению информации о том, как устроена жизнь живых существ на Земле.

*Теоретический этап.*

В процессе работы по программе обучающийся приобретает опыт, расширяет круг мировоззрения, приобретает знания и навыки, позволяющие понять пути развития окружающего мира и осознать необходимость бережного отношения к природе. Общение с природой носит не только познавательный, исследовательский характер, но и духовный, воспитательный, эмоциональный, созидательный.

*Итоговый этап.* Важный результат работы по программе - нравственное развитие личности, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров.

#### **Литература для педагога**

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой. М.: Просвещение, 2008-103с.
2. Зверева З.Н. Планета Земля – большой дом человечества – Хабаровск, 2007-20с.

3. Как знакомить дошкольников с природой/Под ред. П.Г. Саморуковой. — М.: Просвещение, 2005 - 223 с.
4. Красная книга Хабаровского края
5. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. Пер с англ. Владивосток: ИСАР Дальний Восток, 1999 265 с.
6. Лесные странички//сост. Чурикова Л.-Комсомольск-на-Амуре, Страж тайги, 2002-41 с.
7. Лопатина Л., Скребцова М. Природа - глазами души. - М: Сфера, 1999 576 с.
8. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М.: Просвещение, 1989 - 144 с.
9. Николаева СП. Методика экологического воспитания дошкольников 2 изд-е, испр. - М.: Академия, 2001 - 184 с.
10. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. - М.: Просвещение.1995-46 с.
11. Прогулка по радуге//сост. Шпотова Т.В. и др. Владивосток: Зов тайги.1997-63 с.
12. Твой родной край. Сост. А.Е. Тихонова. - Хабаровск, 1982 - 160 с, 13.Тихонова А.Е. Учите любить родную землю. - Хабаровск, 1996 69 с. 14.Тихонова А.Н., Нащочина М.М. программа Природные жемчужины Хабаровского края... - Хабаровск, 2002 - 31 с.
15. Шлотгауэр С.Д. Программа Редкие и исчезающие растения края. - Хабаровск, 2002 - 47 с.
16. Шпотова Т.В. Игровая экология. - М.: ИСАР, 1998 г.
17. Юдин Г.Н. Главное чудо света. - М.: Педагогика, 1991 - 160 с.



Педагогический процесс  
экологического образования дошкольников

Приложение № 1.



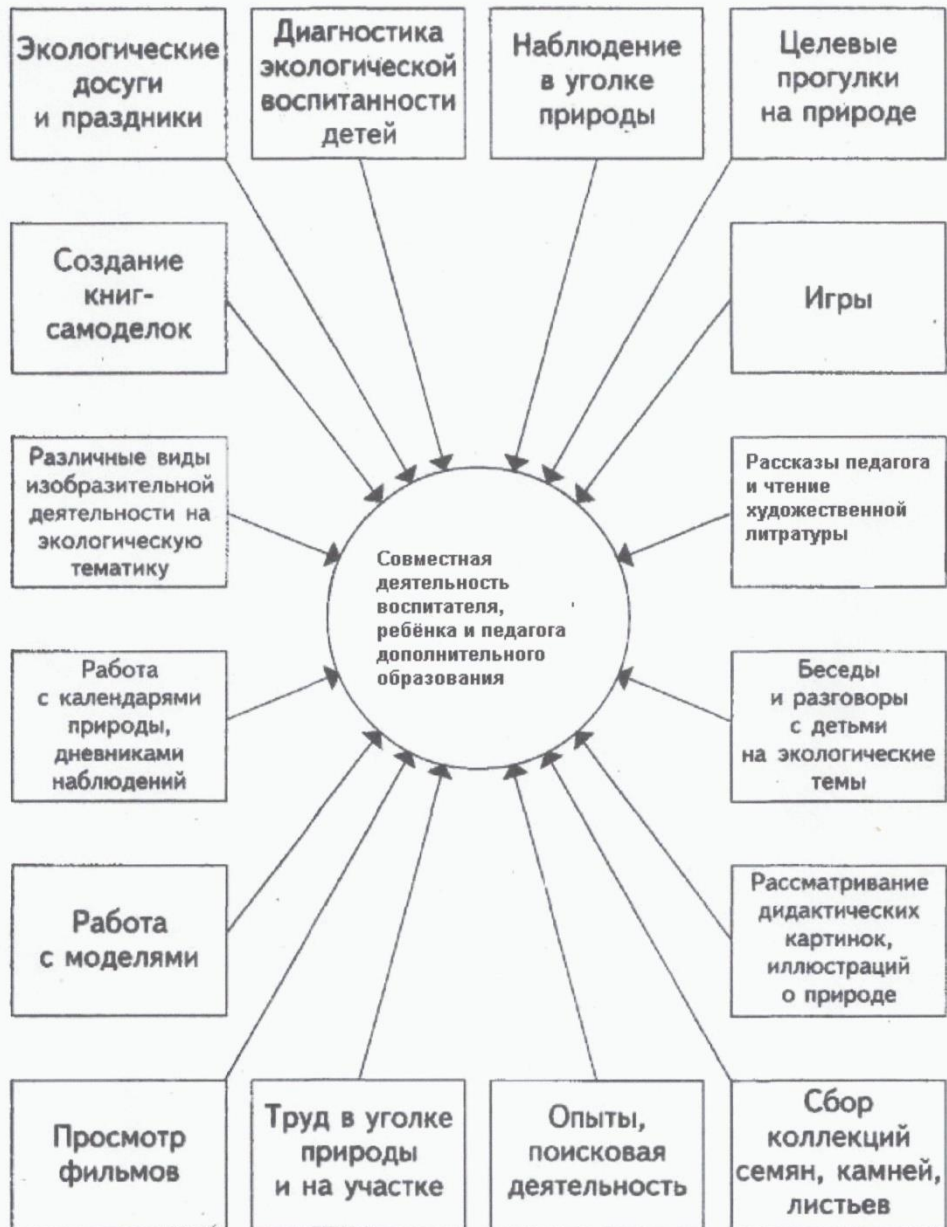
# Организованная форма обучения

## Приложение №2



Совместная деятельность воспитателя, детей и педагога  
дополнительного образования

Приложение № 3.



# Самостоятельная деятельность детей

## Приложение № 4.



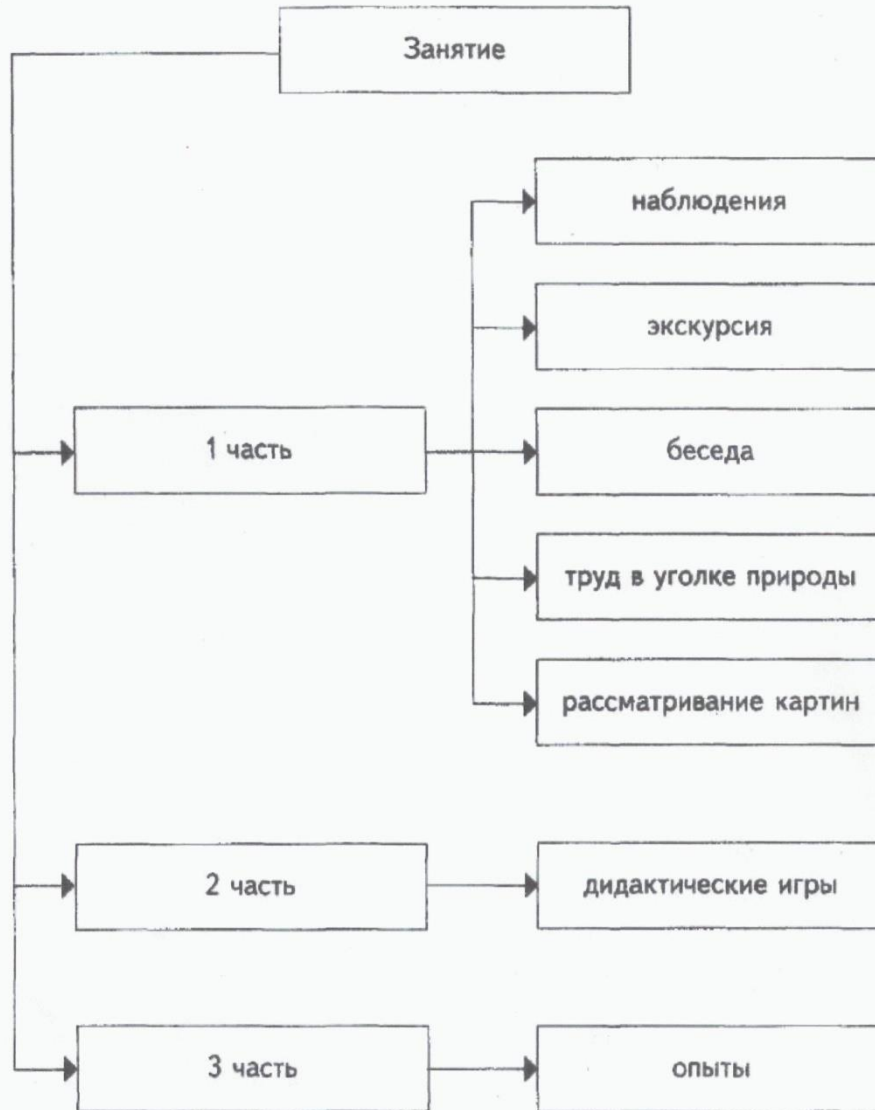
## Построение занятий по сезонам

### Приложение № 5.



## Построение занятий

Приложение № 6.



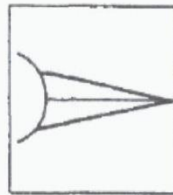
## Птицы



Покрты  
перьями



Два крыла  
и две ноги



Клюв



Появляются  
из яиц

## Рыбы



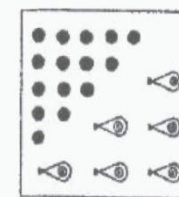
Покрты  
чешуей



Есть  
плавники



Обтекаемая  
форма тела  
и жабры

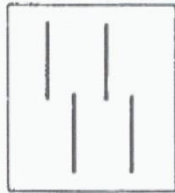


Появляются  
из икры или  
рождаются

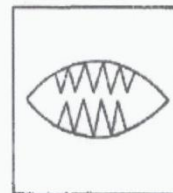
## Звери



Покрты  
шерстью



Четыре ноги



Пасть  
с зубами

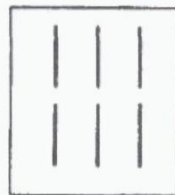


Вскармливают де-  
тенышей молоком

## Насекомые



Хитиновый  
покрв



Шесть  
ног



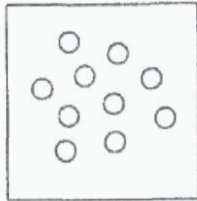
Три части  
тела



Цикл развития  
включает: яйцо –  
гусеница – кукол-  
ка – взрослое насе-  
комое

## МОДЕЛИ ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ЖИВОГО

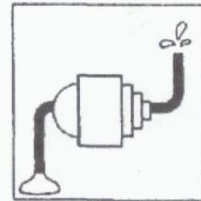
### Корень



Дышит

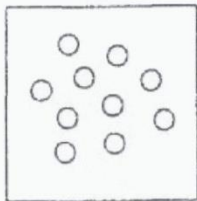


Удерживает  
растение в земле

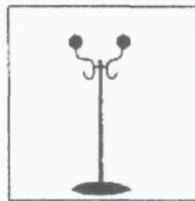


Всасывает  
из почвы влагу

### Стебель



Дышит

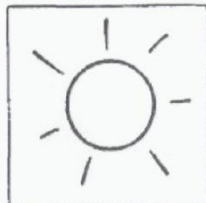


Механическая  
опора



Проводит воду  
и питательные веще-  
ства к другим частям  
растения

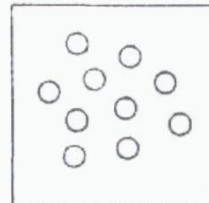
### Лист



Улавливает свет

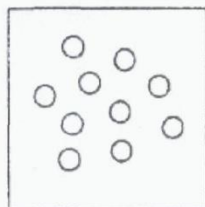


Испаряет влагу

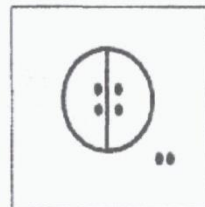


Дышит

### Цветок



Дышит



Функция размножения



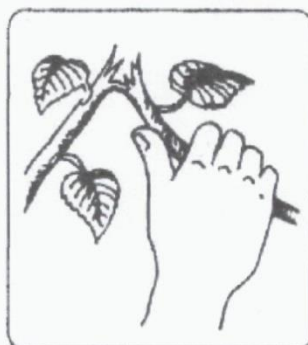
## КОМУ НУЖНЫ ДЕРЕВЬЯ В ЛЕСУ



ЦЕПИ ПИТАНИЯ  
(кто кого ест в лесу)



ЭТОГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ В ЛЕСУ



## ЗАЧЕМ ЛЮДИ ХОДЯТ В ЛЕС



В лесу живут: в санаториях, лесных школах поправляют здоровье



Собирают грибы, ягоды, орехи



Собирают лекарственные травы и муравьиные яйца



Охотники охотятся на диких животных



Отдыхают летом: ходят на прогулки и в поход



Отдыхают зимой: катаются на лыжах, санках



Слушают птиц, наслаждаются тишиной, ароматами и красотой леса



Собирают коряги, шишки, плоды и перья для поделок

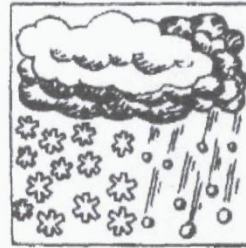
## ВОДА В ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ



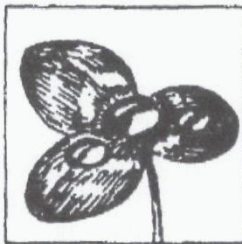
Дождь



Облака



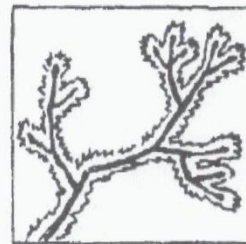
Снег, град



Роса



Туман



Иней



Радуга

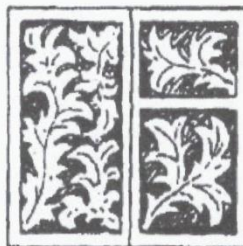


Рисунок на стекле



Снежные скульптуры

## СОСТОЯНИЯ ВОДЫ



Твердое (лед)



Жидкое



Газообразное (пар)

## КОМУ НУЖНА ВОДА



## КАК ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ВОДУ

