

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 3
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДОД ЭБЦ
Т.Ю. Гапич
Приказ № 18/1 от «30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Экологический туризм»

Уровень: базовый
Возраст: 11–14 лет
Срок обучения: 1 год

Реализует программу:
Военкова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования – совместитель

2023 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Экологический туризм» разработана в соответствии с **нормативными документами**, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020г.
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.
- Положением о сетевой форме реализации ДОП в МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.
- Уставом МБОУ ДОД ЭБЦ.
- Локальными нормативными актами МБОУ ДОД ЭБЦ.

Направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» туристско-краеведческой направленности предусматривает знакомство детей с понятием экологического туризма, историей его развития, его отличия от традиционного туризма, основными принципами и видами экотуризма.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время воспитание экологической культуры обучающихся, которая включает в себя комплекс нравственно-этических принципов, норм поведения и взаимодействия в системах человек-природа и человек-человек, является одним из приоритетных направлений дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее практической направленностью, то есть образование происходит через действие. Деятельность детей в объединении предусматривает максимальное использование природного окружения.

Отличительной особенностью программы является то, что экологический туризм – это новый вид туризма, совместимый с экологическими и социальными требованиями, это туризм, ответственный перед природой, способствующий ее защите, повышающий экологическую культуру путешественников, выполняющий просветительскую функцию, бережно относящийся к традиционным культурам и местным сообществам. Быть туристом и защитником природы одновременно – вот возможность, которая реализуется ребенком в процессе обучения по данной программе.

Адресат программы – дети от 11 до 14 лет.

Уровень освоения: 1 год обучения.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год	2 часа	2	4,5	36	162

Цель программы: познакомить с понятием экологического туризма, историей его развития, его отличия от традиционного туризма, основными принципами и видами экотуризма.

Задачи:

Предметные:

- сформировать основные эколого-туристские умения и навыки;
- расширить знания по истории, географии, биологии и экологии родного края.

Метапредметные:

- сформировать навыки и умения исследовательской работы.

Личностные:

- воспитать бережное, ответственное отношение к природе и историческому наследию родного края.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Краеведение	32	8	24	
1.1	Хабаровский край: географическое положение, природа, рельеф, климат нашего региона.	6	2	4	
1.2	Заманчивый мир экологического туризма.	12	2	10	
1.3	Культурное наследие края – неотъемлемая часть экотуризма.	14	4	10	
2	Организация туристского быта. Правила поведения туриста в природе	32	10	22	
2.1	Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. История развития экологического туризма	8	2	6	
2.2	Туристское снаряжение, способствующее охране окружающей среды	10	4	6	
	Питание в туристском походе. Природная кладовая.	8	2	6	
2.3	Подготовка и организация путешествия	6	2	4	
3	Топография и ориентирование	18	6	12	
3.1	Топография и ориентирование в туристском путешествии	10	4	6	
3.2	Спортивное ориентирование.	8	2	6	
4	Обеспечение безопасности	28	10	18	
4.1	Преодоление естественных препятствий в походе. Основы безопасности во время тренировок, экскурсий, походов.	18	6	12	
4.2	Гигиена туриста. Основные приемы оказания доврачебной помощи в походе. Зеленая аптека.	10	4	6	
5	Организация экологической работы	52	18	34	
5.1	Экологический портрет Хабаровского края	12	4	8	
5.2	Туризм, безопасный для природы.	8	4	4	
5.3	Наблюдения в походе.	10	4	6	
5.4	Экологическая деятельность во время походов.	22	6	16	
	Итого:	162	52	110	

Содержание программы первого года обучения

1. Краеведение

1.1 Хабаровский край: географическое положение, природа, рельеф, климат нашего региона.

Границы и территория края. Размеры Хабаровского края. Административное деление. Исторические культурные центры Хабаровского края.

Реки, озера края. Мировой водораздел. Вечная мерзлота.

Рельеф: особенности высокогорий. Ледники. Вулканы. Землетрясения. Среднегорья и низкогорья. Межгорные котловины.

Особенности климата Дальнего востока. Наводнения.

Природные зоны Хабаровского края. Леса Хабаровского края. Животный мир края.

Практические занятия

«Путешествия» по карте Хабаровского края. Экскурсия в Краеведческий музей. Виртуальная прогулка-экскурсия на озеро Амур.

1.2 Заманчивый мир экологического туризма.

Определение понятия «экологический туризм». Отличия экологического туризма от традиционного. Основные принципы экологического туризма. Виды экологического туризма: научный, познавательный, рекреационный. Этика экологического путешествия.

Появление нового типа путешественника – экотуриста.

Наиболее интересные места для совершения походов и экскурсий.

Этот удивительный Дальний восток: уникальные природные и экскурсионные объекты природы Хабаровского края.

Характеристика туристических зон Хабаровского края: Нивхская деревня – КМНС (г. Николаевск-на-Амуре), Чныррахская крепость.

Спортивный туризм. Познавательный и научный туризм. Экологический туризм. Этнический туризм. Социальный туризм. Фототуризм.

Практические занятия

Игра-викторина «Идеальный экотурист».

Виртуальная экскурсия на Россошино – минеральный источник, Власьевские торфяники.

1.3 Культурное наследие края – неотъемлемая часть экотуризма.

Сведения о прошлом своего населенного пункта (села, города). Архитектурные и исторические памятники города (села). Археологические памятники края.

Коренное население Хабаровского края. Культура этнического народа.

Черты быта коренного населения.

Хабаровск-столица Дальнего востока. Символика Хабаровского края. Музеи города. Первопроходцы.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов.

Экскурсия по улицам г. Николаевска-на-Амуре сподвижников Г.Н. Невельского. (памятники города.)

Виртуальные экскурсии по памятникам природы края.

2. Организация туристского быта. Правила поведения туриста в природе

2.1 Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. История развития экологического туризма.

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Путешественники и первооткрыватели Дальнего Востока: Е.П. Хабаров, Г.И. Невельской, В.Д. Поярков, И.Ю. Москвитин. Появление первых туристских обществ.

Практические занятия

Игры на знакомство. Экологические игры.

2.2 Туристское снаряжение, способствующее охране окружающей среды.

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-двухдневного похода, требования к нему: удобство, прочность, легкость, практичность. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Одежда, обувь и снаряжение для летних и зимних походов.

Перечень группового снаряжения. Типы палаток, их назначение. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник и др. Ремонтный набор, походная аптечка.

Снаряжение, безопасное для природы: туристский коврик, самодельные колышки и стойки для палаток, каркасные палатки, костровое оборудование (металлический тросик, самодельные таганки, крючья) и др.

Привалы и ночлеги в походе. Периодичность и продолжительность привалов. Выбор места для привала и ночлега. Основные требования к месту привала и ночлега (бивака).

Установка палаток. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Организация работы по устройству бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, заготовка дров.

Типы костров. Правила разведения костра. Правила работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Экологически «чистый» бивак.

Природоохранный кодекс путешественника.

Практические занятия

Составление списков группового и личного снаряжения в зависимости от вида туризма, времени и продолжительности путешествия. Укладка рюкзака. Установка палатки. Работа со снаряжением, его ремонт.

Организация бивака в полевых условиях. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Устройство кострища. Разработка правил поведения туристов в природе.

Туристские игры на привале. Разучивание туристских песен.

2.3 Питание в туристском походе. Природная кладовая.

Организация питания в одно-двухдневном походе: набор продуктов, меню. Упаковка, хранение и транспортировка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Питьевой режим на маршруте.

Съедобные дикорастущие растения, съедобные части растений. Съедобные лишайники, грибы. Кулинарные рецепты для походов (салаты, супы, напитки, чай и др.).

Съедобные обитатели водоемов – рыба, раки. Способы рыбалки. Снаряжение рыбака, грибника, ягодника.

Подготовка и организация путешествия. Определение цели и района похода.

Туристские должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение отчетов о походах, топографических карт, краеведческой литературы.

Разработка маршрута. Маршрутный лист. Путевой дневник. Подведение итогов похода.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для одно-двухдневного похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Определение съедобных растений. Приготовление рекомендуемых блюд из съедобных растений в походных условиях.

Разработка маршрута туристского путешествия.

Подготовка докладов, мультимедийных презентаций по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу.

Представление отчета о совершенном путешествии: фотовыставка, творческий вечер, оформление туристской газеты и др. Оформление собранного материала.

3. Топография и ориентирование

3.1 Топография и ориентирование в туристском путешествии.

Значение топографии для туриста. Топографическая карта. Масштаб. Содержание топографической карты. Условные топографические знаки. Изображение рельефа на топокартах.

Способы измерения расстояний на карте и местности.

Ориентирование на маршрутах туристских походов. Способы ориентирования. Прокладка маршрута и составление плана движения. Ориентирование по местным предметам.

Практические занятия

Определение масштаба карт. Измерение расстояний по карте. Изучение форм рельефа на карте и на местности.

Упражнения на запоминание знаков, топографические кроссворды, диктанты. Упражнения, задачи по рельефу.

3.2 Спортивное ориентирование.

Спортивная карта, ее отличие от топографической. Виды спортивного ориентирования. Условные знаки спортивных карт. Рельеф на спортивных картах. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, движение по азимуту.

Практические занятия

Определение азимута по карте, на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Игры и тренировки по спортивному ориентированию на местности.

Участие в городских и краевых соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Обеспечение безопасности

4.1 Преодоление естественных препятствий в походе. Основы безопасности во время тренировок, экскурсий, походов.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Темп, режим движения. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам и тропам, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым, осыпным склонам.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Правила поведения в условиях лагеря. Правила купания.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки.

Использование простейших узлов. Техника их вязания.

Практические занятия

Обучение техники вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий.

4.2 Гигиена туриста. Основные приемы оказания доврачебной помощи в походе. Зеленая аптека.

Гигиенические требования в походе. Гигиена одежды и обуви. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, стирка, утилизация бытовых отходов). Обеззараживание воды.

Состав медицинской аптечки для походов выходного дня. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Ее комплектование, хранение, транспортировка.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (кровотечения, переломы), тепловом и солнечном ударе, ожогах, отравлениях, укусах змей и насекомых. Правила переноски пострадавшего.

Лекарственные растения, используемые в походе. Правила их сбора и применения. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки.

Оказание первой помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Сбор лекарственных растений для оформления гербария.

Изучение ядовитых растений и грибов по определителям и нахождение их в природе.

5. Организация экологической работы

5.1 Экологический портрет Хабаровского края.

Изучение экологической обстановки в крае.

Причины возникновения экологических проблем. Концентрации загрязненных веществ в воздухе. Экологическое состояние подземных и поверхностных вод Хабаровского края. Причины снижения биологического разнообразия Хабаровского края.

Практические занятия

Экскурсия на речку (Кугеда) – Николаевский район.

Викторина «Природа родного края». Конкурс экологического плаката.

5.2 Туризм, безопасный для природы.

Виды воздействий на окружающую среду в условиях похода: движение на маршруте, преодоление препятствий, привалы и стоянки, разведение и поддержание костра, тропиночная сеть.

Оценка туристского воздействия на окружающую среду. Пять стадий изменения природных территорий.

Мероприятия по снижению воздействия на природу в походе: организационные, тактические и технические.

Практические занятия

Проведение мероприятий по снижению воздействия на природу в походе: на стадии подготовки к походу, во время дневных переходов и во время технических мероприятий.

Участие в экологических акциях, праздниках.

5.3 Наблюдения в природе.

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Виды и способы простейших наблюдений на маршруте. Ведение походного дневника. Приемы обработки результатов наблюдений.

Метеорологические наблюдения. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды растениями, животными.

Изучение растительного и животного мира. Определение птиц, животных по голосу, остаткам жизнедеятельности. Зимняя многослевица. Определение «возраста» следов зимой и летом.

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций.

Гидрологические наблюдения: изучение экологического состояния малых рек, родников в окрестностях города, села.

Практические занятия

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор гербариев, образцов для коллекций, их оформление. Определение скорости течения реки, ее ширины, глубины. Составление описаний, видео- и фотосъемка, зарисовки в походе. Экологические игры на местности: «Палитра леса», «Угадай животное», «Двойники», «Тропа смелых».

5.4 Экологическая деятельность во время походов.

Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия

Уборка места бивака перед уходом группы: захоронение отходов, сжигание мусора. Правила забора воды и мытья посуды.

Приведение в порядок и обустройство туристских стоянок.

Очистка, благоустройство захламленных родников. Огораживание муравейников.

Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.

Заготовка кормов для зверей и птиц.

Экологическая викторина.

Экологический плакат.

Планируемые результаты:

Предметные:

- принципы, особенности, виды экологического туризма;
- законодательные акты, экологические программы природоохранной деятельности человека;
- обычаи и традиционный уклад местного населения.

Метапредметные:

- выполнять нормы и правила поведения в природе при: пользовании водоисточниками; движении на маршруте; выборе места бивуака; выборе места для кострища; сборе диких растений, грибов; обращении с дикими животными;
- распознавать объекты и явления живой и неживой природы, подлежащие охране;
- проводить краеведческие наблюдения, выполнять экологические исследования.

Личностные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине и своему народу.

Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов при помощи контрольно-измерительных материалов, опрос, анализ проведённого мероприятия, анкетирование и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: проекты, коллективные творческие дела и участие в природоохранных мероприятиях.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов (11-14 лет) и рассчитана на 1 год обучения из расчета 162 часа в год, при нагрузке 4,5 часа в неделю.

Формы обучения: очно-заочно.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Формы организации занятий: индивидуально и в группах.

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет: ученическая мебель, регулируемая по росту обучающихся;
- компьютер, проектор, фотоаппарат, видеокамера;
- набор материалов для работы творческих мастерских.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходим руководитель, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, обладающий профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

Методические материалы

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- наглядные пособия: рисунки, плакаты, таблицы, фотографии, и др. наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи), картины, гербарий, муляжи, географические карты, географический атлас;
 - фотоальбомы «Туристские походы и соревнования»,
 - фотографии известных путешественников,
 - физико-географические карты РФ и Хабаровского края, набор личного и группового туристского снаряжения (рюкзак, коврик, спальник, палатка – 2 шт.), образцы самодельного снаряжения
 - самодельные таблицы «Ориентирование по местным предметам», «Топографические знаки», «Условные знаки спортивных карт», компасы
 - набор репшнуров d 6мм, 8мм, 10 мм, L 2м,
 - альпеншток,
 - жерди длиной 2,5м (2 шт.), 70см-1 м (3 шт.),
 - комплект медицинской аптечки, шины, бинты,
 - гербарные папки, определители растений Хабаровского края
- видеомагнитофон.
- дидактический материал: дидактические игры, наглядные пособия, компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- Методические рекомендации к организации деятельности
- диагностические материалы: методики, анкеты, опросники, тесты и т.д.
 - программа деятельности и план занятий.

Список литературы для педагога:

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
2. Елизарова Е.М. Такие незнакомые знакомые растения. Кружок по предмету «Окружающий мир». – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
3. Зверкова О.А. Тропинки воспитания экологической культуры/ «Внешкольник», №6, 2002.
4. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
5. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
6. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
7. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2002.
10. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007.
11. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. М.: Педагогическое общество России, 2003.
12. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Составители – Константинов Ю.С., Усков С.В. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
13. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; ФЦДЮТиК. – М.: Советский спорт, 2005.

Список литературы для детей:

1. Словарь юного туриста. М., ФЦДЮТиК, 2004.
2. Е.А. Географические названия на карте Хабаровского края. Краткий топонимический словарь: учебное пособие /Е.А. Бородина.
3. Данюкова Н.А. Роль растений и животных в жизни коренных народов Приамурья: учебно-методическое пособие/Н.А. Данюкова-Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.н/А .
4. Физическая география Хабаровского края/ А. Н. Махинов, Г.Н. Паневина. – Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2003.- 160 с.
5. Мой край/А.Н. Махинов, Г.Н. Паневина., Издательский дом «Частная коллекция», Хабаровск.