

Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 3
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДОД ЭБЦ
Т.Ю. Гапич
Приказ № 18/1 от «30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Дошколятам о природе»

Уровень: базовый
Возраст: 5–7 лет
Срок обучения: 1 год

Реализует программу:
Венедиктова Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Дошколятам о природе», реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения города Николаевска-на-Амуре Хабаровского края.

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ №383П от 26.09.2019 г. «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае».

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Актуальность:

Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Отличительные особенности программы и её реализации:

Программа рассчитана на год (9 мес.), с использованием технологии дистанционного обучения, носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер. При неблагоприятных погодных условиях или в период (активированные дни) и введении карантина организуется электронное обучение в дистанционном режиме согласно календарному учебному графику.

Отличительной особенностью программы «Дошколятам о природе» заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная

включенность детей и родителей в событийную жизнь. Программа позволяет детям и родителям заниматься на платформе Дневник точка ру., где дошкольник с помощью родителей выполняет задания и отслеживает успехи своего ребёнка.

Программа «Дошколятам о природе», с использованием технологий дистанционного обучения может быть использована педагогами дополнительного образования естественнонаучной направленности, так и воспитателями детского сада. В ходе реализации программы предполагается посещение музеев, библиотек, общественных организаций, с привлечением сотрудников для совместных занятий и виртуальные экскурсии выше перечисленных заведений.

Тип программы: комплексная программа, стартовый уровень

Форма организации содержания: линейная

Процесспедагогической деятельности: комплексная

Форма обучения: очно-заочная

Адресат программы: дошкольники 5–7 лет, (сетевая программа) проводится на базе детского сада.

Сроки освоения программы: 72 часа/9 мес./36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академ. час.

Цель программы:

Развитие познавательной активности ребенка через изучение природы родного края.

Задачи:

Предметные задачи:

Познакомить с животным и растительным миром.

Изучить природные явления родного края.

Метапредметные задачи:

Развивать умения проводить элементарные наблюдения и делать простейшие выводы

Личностные:

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
ДОШКОЛЯТАМ О ПРИРОДЕ					
1	Вводное занятие	2	1	1	Инструктаж
2	Раздел 1.Я и природа	6	2	4	Викторина
3	Раздел 2.Вода	7	3	4	Устный опрос, карточки-задания
4	Раздел 3.Воздух	7	3	4	Творческие работы, индивидуальные карточки

5	Раздел 4.Солнце	7	3	4	Экологическая игра, лото-игра
6	Раздел 5.Камни, песок, глина	7	3	4	Игра-соревнование
7	Раздел 6.Почва	7	3	4	Кроссворд
8	Раздел 7.Растения	7	3	4	Индивидуальные карточки, лото
9	Раздел 8.Животные	7	3	4	Экологическая игра
10	Раздел 9.Лес	7	3	4	Игра-путешествие, экологическое состязание
11	Раздел 10.Человек и природа	6	2	4	Дидактическая игра
12	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка детских работ из природного
	ИТОГО:	72	29	43	

Содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы.

Форма контроля: Игра-паутинка

РАЗДЕЛ 1. Я И ПРИРОДА. (6 часов)

Теоретические сведения: что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы. Значение природы в жизни человека. Человек как часть природы. Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных).

Практическая работа. Работа на экологической тропе.

Форма контроля: Игра «Экологические знаки»

РАЗДЕЛ 2. ВОДА. (7 часов)

Теоретические сведения: Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки).

Практическая работа: «Исследователи воды», прослушивание музыкальных фрагментов (выбор тех, в которых упоминаются водные объекты), создание портрета «Волшебной воды».

Просмотр видеофильма: Их приспособленность к жизни в воде. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье.

Форма контроля: Опрос

РАЗДЕЛ 3. ВОЗДУХ. (7 часов)

Теоретические сведения: Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури. Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные (птицы, насекомые).

Практическая работа: «Исследователи воздуха», прослушивание музыкальных фрагментов (выбор тех, которые отражают характер погоды); посадка растений, уход за ними, понимание роли растений в очистке воздуха.

Работа по карточкам: Распространение семян растений ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром (на примере отдельных растений). Чистый и

загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье.

Форма контроля: дидактическая игра.

РАЗДЕЛ 4. СОЛНЦЕ. (7 часов)

Теоретические сведения: Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы).

Практическая работа: Уход за животными уголка природы и комнатными растениями с точки зрения обеспеченности их светом и теплом. Роль света в жизни комнатных растений.

Фото-видео просмотр: Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света. Сезонные изменения в природе. Животные, обитающие в условиях холода и жары. Роль Солнца в жизни человека. Легенды и сказки о Солнце. Солнце и наше здоровье.

Форма контроля: интерактивная игра.

РАЗДЕЛ 5. КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА. (7 часов)

Теоретические сведения: Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость.

Практическая работа: Умение использовать природные материалы в жизни, в быту (глина, кирпич, посуда, камень – строительство, памятники, укрепления и пр.). «Определение свойств песка и глины».

Экскурсия в музей: как человек использует песок (строительство, песочные часы и т.п.) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка). Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются).

Форма контроля: проверочные карточки.

РАЗДЕЛ 6. ПОЧВА. (7 часов)

Теоретические сведения: Почва как верхний слой земли: «живая земля». Обитатели почвы (на примере дождевого червя), их роль в формировании почвы. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

Практическая работа: Заготовка песка, земли. Выработка навыков ухода за растениями (копка, рыхление почвы, удобрение, уход за комнатными растениями).

Форма контроля: игра «Обитатели почв».

РАЗДЕЛ 7. РАСТЕНИЯ. (7 часов)

Теоретические сведения: Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники. Травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми. Растения – пища животных и человека.

Практическая работа: Высадка светолюбивых и теневыносливых растений. Полив растений, защита от перегрева в жаркое время года. Игра с мячом «съедобное – несъедобное». Экскурсия в теплицу.

Работа с гербарием: Развитие растений (на примере 1-2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизни растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

Форма контроля: интерактивная игра.

РАЗДЕЛ 8. ЖИВОТНЫЕ. (7 часов)

Теоретические сведения: Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло, гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории края, области.

Практическая работа: Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами. Кормление и уход за обитателями живого уголка. Наблюдения за сезонными изменениями зверей живого уголка. Знакомство с гнездами птиц родного края. Рисунки-фантазии красками. Музыкальные занятия с соотнесением музыкального произведения с видом животного. Театральные постановки литературных произведений, главными героями которых, являются животные и растения. Прослушивание записей голосов животных и птиц родного края.

Форма контроля: игра «Угадай, чей голос?»

РАЗДЕЛ 9. ЛЕС. (7 часов)

Теоретические сведения: Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, животных и животных). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов).

Практическая работа: Экскурсия по площадке детского сада. Знакомство и наблюдениями за деревьями и кустарниками. Наблюдения о взаимосвязях живой и неживой (свет, тепло, вода) природы. Рисунки-фантазии на тему «Лес – наше богатство».

Форма контроля: Игра.

РАЗДЕЛ 10. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (6 часов)

*Теоретические сведения:*Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты от отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

Практическая работа:«Экологическая тропинка». Выбор хозяина тропы. Размещение на маршруте различных природоохранных знаков, табличек, указаний. Наблюдения за примерами вредного воздействия человека на природу: изменения растительного покрова под влиянием вытаптывания. Рисунки-фантазии красками, отражающими «настроение» природы.

Видео просмотр: Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса. Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов).

*Форма контроля:*Игра «Красная книги».

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. (2 часа)

Подведение итогов. Проведение викторины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- Знать и называть некоторые виды животного и растительного мира, место обитания и причины исчезновения
- Времена года и какие природные явления можно наблюдать в это время года

Метапредметные результаты

Учащиеся будут уметь

- Проводить элементарные наблюдения, делать простейшие выводы и делать зарисовки в дневниках наблюдения.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять:

- Правила поведения в лесу и видеть экологически опасные виды деятельности человека(вырубка леса, разведение костра, браконьерство и т.д)

Формы обучение по программе

Индивидуальная работа в дневнике наблюдения (дошкольник зарисовывает, приклеивает картинки по временам года), контрольные опросы, анкетирование.

Преобладающая форма занятий – групповая.

Групповая (коллективная) – ролевые игры, интерактивные игры, природоохранные операции (гроздь рябины, зимующие птицы и т.д.)

Формы занятий: Программа предусматривает организацию детей на занятиях в различных формах (коллективная, в парах и индивидуальная), занятия могут проводиться в музее, в библиотеке, в эколого-биологическом центре.

Данный вид деятельности предусматривает знакомство дошкольников с учреждениями образования и культуры.

Источником информации могут быть представители разных профессий (из числа родителей), работники библиотеки, музея, педагоги.

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие рабочей учебной программы;
- наличие учебного кабинета;
- наличие раздаточного материала: гербарии, муляжи;
- большое количество дидактического материала, наглядных пособий: рисунки, плакаты, иллюстрации, таблицы, фотографии, и др.;
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- наличие уголка природы (с растениями и животными);
- библиотечный фонд (научно-популярная литература, энциклопедии и справочники),
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- микроскоп;
- лупы;
- глобус;
- компас;
- географические карты;
- географический атлас;
- термометр.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: интерактивные игры

1. Животные нашего дома
2. Мир насекомых

3. Лекарки на подоконнике
4. Правила поведения в лесу

При самостоятельной работе используются:

1. Таблицы: «Растительный мир России», «Органы чувств», «Хордовые», «Амфибии», «Млекопитающие».
2. Плакаты:
 - по правилам дорожного движения;
 - «Животных и растений».
3. Раздаточный материал, рисунки, схемы и фотографии.
4. Настольная игра «Мир животных», «Дорожные знаки», кроссворды, сборник настольных игр.

В музее и библиотеке:

1. Просмотр видеофильмов
2. Учебные презентации по темам раздела программы.
3. Периодические издания: «Юный натуралист», «Мир животных», «Свирель», «Муравейник», «Мой друг».

В программе используются следующие *технологии*: личностно-ориентированный подход (каждому ребенку создаю комфортные условия обучения), здоровьесберегающие технология (физминутки на занятиях, экскурсии на свежем воздухе в парк, городской сквер), игровые технологии (на каждом занятии дети играют (подвижные, тематические)), информационно коммуникативные технология для овладения новыми знаниями и для повторения пройденного материала (интерактивные игры, презентации)

Методы обучения:

Наглядно объяснительный - (таблицы, графики, фотографии, картины)

Словесный - (донести до каждого ребёнка новую тему, показать элементарные опыты: (вода, почва))

Методы контроля:

Контроль за освоением программы осуществляется:

Входящий контроль - проходит на первом занятии по карточкам (приложение 1 и приложение 2), выявление общих знаний и освоения разделов программы)

Текущий контроль по итогам каждого раздела тем занятий (опрос, тест, самостоятельная работа с дневником наблюдения).

Промежуточный по итогам первого полугодия (те же карточки приложения 1 и 2)

Итоговый по окончании учебного года (те же карточки приложения 1 и приложение 2). Подсчет и процент усвоения программы по следующим показателям 8 вопросов это 100%

- *минимальный уровень –от 0 до 3 правильных ответов* (ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой);

- **средний уровень – от 3 до 5 правильных ответов**(объем усвоенных знаний составляет более 50%, но менее 75%);
- **максимальный уровень – от 5 до 7 правильных ответов**(ребенок освоил объем знаний свыше 75%, предусмотренных программой за конкретный период).

Предметный результат оценивается с помощью карточки-задания (приложение 1, приложение 2).

Метапредметные результаты оцениваются на занятиях.

Личностный результат оценивается путём решения ситуативных задач: дошкольнику предлагается ситуация (приложение 4)

Список источников

1. Ахимушкин И. Самые-самые. Животные. - М.; Прогресс-Пангея, 2015 г.
2. Берн Д. Растения. Серия «Обо всем на свете», Пер. с англ. - Лондон:Очевидец, 2015 г.
3. Варли К., Рис Н. География. Энциклопедия. - М.: «РОСМЭН», 2014 г.
4. АЙСАР - Дальний Восток, 2017 г.
5. Камни и минералы. – М.: «Очевидец», 2016 г.
6. Кленов А. Малышам о минералах. - М.: «Педагогика-пресс», 2017 г.
7. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир. Энциклопедия. - М: «РОСМЭН», 2014 г.
8. Корнелл Дж. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми. / Пер. с англ.
9. Круглый год. Русский земледельческий календарь - М.: Правда, 2016 г.
10. Микляева И., Огуреева Г. Самые-самые. Растения. - Прогресс-Пагня, 2014 г.
11. Моя первая энциклопедия. Море. Растения, - М.: «Персей», 2016 г.
12. Сладков Н. Лесные тайнички. - М: Детская литература, 1998.
13. Что внутри растений? - М.: «Слово», 2014 г.
14. Шим Э. Цветной венок. - М.: Детская литература, 2015 г.
15. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. - М.: Книголюб, 2014 г.

Проверочные карточки-задания (Предметный результат оценивания).

<p>19 У какого из этих животных есть панцирь?</p>	<p>20 У какого из этих животных есть чешуя?</p>	<p>1 Какой из этих предметов не относится к живой природе?</p>	<p>2 Что растёт на грядке?</p> 
<p>1 </p>	<p>2 </p>	<p>1 </p>	<p>2 </p>
<p>3 </p>	<p>4 </p>	<p>3 </p>	<p>4 </p>
<p>1 </p>	<p>2 </p>	<p>1 </p>	<p>2 </p>
<p>3 </p>	<p>4 </p>	<p>3 </p>	<p>4 </p>
<p>9 Какие из этих грибов - опята?</p>	<p>10 Какое из этих животных не является домашним?</p>	<p>23 Выбери животное, которое не несёт яиц.</p>	<p>24 Какое из этих животных дышит жабрами?</p>
<p>1 </p>	<p>2 </p>	<p>1 </p>	<p>2 </p>
<p>3 </p>	<p>4 </p>	<p>3 </p>	<p>4 </p>
<p>1 </p>	<p>2 </p>	<p>1 </p>	<p>2 </p>
<p>3 </p>	<p>4 </p>	<p>3 </p>	<p>4 </p>













Тестовое задание.

Внимательно посмотри
на рисунки.

Дата: _____

Имя: _____

Живую природу отметить в кружочке знаком \oplus .
Неживую природу отметить в кружочке знаком \ominus .

 <p>ДЕРЕВО \oplus</p>	 <p>ГОРЫ \ominus</p>	 <p>БАБОЧКА <input type="radio"/></p>	 <p>РЕКА <input type="radio"/></p>
 <p>КАМЕНЬ <input type="radio"/></p>	 <p>КОШКА <input type="radio"/></p>	 <p>ЗВЁЗДЫ <input type="radio"/></p>	 <p>ПЕТУХ <input type="radio"/></p>
 <p>СОЛНЦЕ <input type="radio"/></p>	 <p>ЦВЕТОК <input type="radio"/></p>	 <p>ЛЯГУШКА <input type="radio"/></p>	 <p>ОБЛАКА <input type="radio"/></p>

Оценка индивидуального развития детей программе
«Дошколятам о природе»

Фамилия, Имя ребенка, возраст		
	Начало учебного года	Конец учебного года
Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города.		
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.		
Называет животных, обитающих в Николаевском районе.		
Называет растений, растущих в Николаевском районе.		
Называет времена года, последовательно названия месяцев.		
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		
Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями		
Итог:		

Ситуативные задачи.

Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?

Оставить себе и позаботиться о нём.

Отнести в лес. Дома он погибнет.

Поиграть с ним и отпустить.

