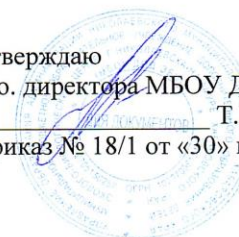


Управление образования администрации
Николаевского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей эколого-биологический центр
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 3
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора МБОУ ДОД ЭБЦ
Т.Ю. Гапич
Приказ № 18/1 от «30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая адаптированная программа естественнонаучной направленности
«Юный гидролог»

Уровень: базовый
Возраст: 7–14 лет
Срок обучения: 1 год

Реализует программу:
Венедиктова Вера Викторовна,
педагог дополнительного образования

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный гидролог», составлена на основе общеразвивающей программы «Юный гидролог», реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей эколого-биологического центра г. Николаевска-на-Амуре.

Данная программа «стартового уровня» сложности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

Общеразвивающая программа «Юный Гидролог» (далее - программа) реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между учреждениями: краевым государственным казенным общеобразовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы КГКОУ «Детский дом №24» и МБОУ ДОД эколого-биологический центр г. Николаевска-на-Амуре (далее - ЭБЦ). Направлена на изучение водной оболочки Земли (именно Хабаровского края и Николаевского района). Программа модифицированная, имеет естественно-научную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Юный гидролог» разработана в соответствии с нормативными документами, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273);
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726 Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПином 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 131 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Приказом КГАОУ ДО РМЦ № 383 П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае,
- Примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ от 20.03.2020 г.

- Уставом МБОУ ДОД ЭБЦ.
- Локальными нормативными актами МБОУ ДОД ЭБЦ.

Актуальность

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в естественнонаучную деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия являются эффективным методом развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего станут средством для развития ребенка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в самообразовании и саморазвитии.

Педагогическаяцелесообразность

Отличительная особенность программы, заключается в том, что материал подобран с учетом особенностей детей, ориентирует педагога на возможность расширять, углублять, обобщать, дополнять уже имеющиеся знания. Каждое занятие является самостоятельным звеном в общем изучении живых объектовприроды.

В процессе проведения занятий используются методы активного социального обучения: анализ жизненных ситуаций; игровые задания, направленные на развитие познавательных психических процессов. На занятиях используются методики, позволяющие выявить личностные качества детей и их эмоциональное состояние.

Предлагаемый курс, включает задания, позволяющие детям познать своё физическое Я – свою телесную сущность; своё духовное Я – субъективный внутренний мир; своё социальное Я – свои отношения с окружающим миром и другими детьми. Занятия интегрируют в себе различные знания по окружающему миру, изобразительному искусству, , краеведению, которые направлены на их объединение в практике детей.

Создание данной программы наблюдается в ориентации учащихсяОВЗ на изучение рек, озёр, подземные воды, речная система, и о науке гидрологии. Чем раньше учащиеся будут введены в науку, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у них ответственного и бережного отношения к воде.

Целесообразность программы. Данный курс включает изучение информации различных видов пресных водоемов Николаевского района, группы пресноводных организмов.

Концептуальные положения: ориентация учащихся на физико-географическое, экологическое, гуманитарное, естественно-научное изучение пресных водоемов родного края.

Цель программы:формирование основ экологической грамотностиучащихся с ограниченными возможностями здоровьячерез знакомство сводными богатствами края.

Задачи:

Предметные:

- Сформировать основные понятия о гидросфере: мировой океан, море, река, озеро, речная система, подземные воды, многолетняя мерзлота, круговорот воды в природе.

Метапредметные:

- Развивать наблюдательность, внимание, обогащать словарный запас детей.

Личностные:

- Формировать бережные отношения к воде как к уникальному веществу на Земле; правил безопасного поведения человека на воде.

Адресат программы.

Программа «Юный гидролог» предназначена для детей в возрасте от 7 до 14 лет. Количество детей в группе: 8 – 10 человек. Зачисление производится по желанию учащихся, на основании письменного заявления и при наличии сертификата.

Объем и срок освоения программы.

Объём/срок освоения программы: 144ч./9месяцев / 36 недель

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 1 час – 35 мин.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела блока, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Входящая аттестация
2	Вода начало всех начал	14	4	10	Блиц турнир, ребусы
3	Гидросфера	16	6	10	Соревнование-игра, кроссворд
4	Вода в жизни человека	20	5	15	Викторина, письменный опрос, анкетирование
5	Водные ресурсы родного края	28	10	18	Мозговой штурм, ролевые игры. Промежуточная диагностика
6	Опыты и эксперименты	18	8	10	Устный опрос, игра-викторина, кроссворд
7	Водотоки и водоёмы	20	10	10	Зачёт, защита реферата, опрос
8	Основные водные сообщества и их обитатели	12	6	6	Наблюдение, письменный опрос, блиц турнир
9	Полевой практикум. Оценка экологического состояния воды	4	2	2	Защита проекта, игра-викторина, анкетирование
10	Исследовательская деятельность пресных водоёмов и гидробионтов	10	2	8	Ребусы, соревнования, защита исследовательских работ на уровне центра
	Итого	144	54	90	

Содержание программы

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой курса. Историческая справка программы.

Практика: Входящий контроль знаний по программе. Анкетирование учащихся.

Вода начало всех начал

Теория: Введение. Вода - уникальное вещество на планете Земля. Значение воды. Вода в природе. Вода в жизни растений и животных.

Практика: Игра «Путешествие капельки воды». Защита рефератов.

Экскурсия: Круговорот воды в природе. Вода рядом с человеком. Свойства воды и её агрегатные состояния. Ледостав.

Гидросфера

Теория: Гидросфера и её части. Мировой океан. Моря, заливы и проливы. Нахождение на карте «цветных» морей. Свойства морской воды. Океан – среда обитания морских организмов. Человек и Мировой океан. Экологические проблемы Мирового океана.

Практика: Работа по карте. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Мозговой штурм - Озёра и их разнообразие. Блиц турнир - Реки- артерии Земли. Загадки - Режим и поведение рек. Письменный опрос.

Экскурсия: Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

Вода в жизни человека

Теория: Значение водных ресурсов и их использование человеком. Экологические проблемы реки Амур. Вода и человек. Стихийные бедствия в гидросфере. Опасные природные явления.

Практика: Наводнения, паводки, половодье. Правила безопасного поведения человека на воде, льду и во время стихии. Выпуск буклетов. Цунами как грозное природное явление. Просмотр фильма. В мире интересных профессий: гидролог, океанолог, спасатель. Встреча с работниками МЧС.

Водные ресурсы родного края

Теория: Реки родного края. С малых рек начинаются великие реки России. Наша река Амур. Родники и их охрана. Озера Хабаровского края и нашего района. Наши реки в прошлом и теперь.

Практика: Река в моей жизни. Конкурс рисунков и плакатов. «Голубые глаза» Нижнеамурья. Озёра. Акция «Поможем реке» Встреча с экологом. Создание мини-энциклопедии «Водные ресурсы» Праздник «Наши малые реки и озёра»

Опыты и эксперименты

Теория: Микроскоп. Лупа. Оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Практика: Опыты со снегом и льдом. Выращивание кристаллов. Вода растворитель.

Экскурсия: Комитет экологии, лабораторная работа «Очистка воды» через разные фильтры.

Водотоки и водоемы

Теория: Гидрологическая характеристика рек Николаевского района. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Фоторепортаж озер. Типы озер в Николаевском районе. Численность озер. Гидрологическая

характеристика болот нашего района. Виды болот. Гидрологическая характеристика пруда и ручья в районе. Морфометрические исследования.

Практика: по исследованию и изучению местного пруда и ручья. Практическая работа «Лингвистический конструктор» Происхождение названий местных рек и озер (работа с топонимическим словарем). Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Хабаровского края и Николаевского района, работа с топографической картой.

Экскурсия: Река Камора, озеро и болото.

Основные водные сообщества и их обитатели

Теория: Основные живые компоненты экосистемы водоемов Николаевского района. Виды гидрологических живых организмов. Состав и размеры. Питание гидробионтов, кормовая база. Внешнее строение.

Практика: Работа с определителем гидробионтов. Защита рефератов и мини-исследовательские работы. Презентации.

Экскурсия: В природу по сбору личинок.

Полевой практикум. Оценка экологического состояния водоема

Теория: Рекогносцировочное описание водоема. Метеоусловия, морфологические особенности водоема.

Практика: Использование методики измерения основных гидродинамических свойств реки. Физические и органолептические показатели воды. Гидрологическое исследование и описание озер и рек Николаевского района. Изучение живых организмов в прибрежной части водоема. Проведение оценки экологического состояния водных объектов в Николаевском районе.

Исследовательская деятельность пресных водоемов и гидробионтов

Теория и практика: Создание индивидуального проекта по водной экологии Николаевского района.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся ОВЗ будут иметь представление о гидросфера:

- Основные водные сообщества и их обитатели
- Круговорот воды в природе

Метопредметные:

На основе полученных знаний учащиеся ОВЗ овладеют простейшими приемами, приобретут навыки и будут уметь:

- Наблюдать и описывать простейшие явления в гидрологии.
- Делать выводы.

Личностные:

Учащиеся ОВЗ будут проявлять:

- Бережное отношения к воде как к уникальному веществу на Земле.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Планируемый результат: овладение учащимися ОВЗ простейших географических, картографических, экологических, краеведческих знаний, умений и отношений; осознание их практического значения; самостоятельное освоение путей их применения в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате освоения темы «Гидросфера – водная оболочка Земли», учащиеся получают важные знания о гидросфере – основной части географической оболочки Земли, без которой невозможна жизнь, о месте человека в ней и роли её в его жизни.

Оценят гидросферу с позиции человека-потребителя, человека-промышленника, человека-эколога; дадут оценки: а) пространственно-временные, б) эстетические с позиции прекрасного, в) нравственно-ценностные.

Учащиеся способны к контролю и самоконтролю: выполняют задания, проводят самостоятельную проверку, разрешают учебные ситуации; проводят рефлекссию; способны к творческому решению учебных и практических задач: способны к самообразованию; придумывают вопросы, кроссворды, загадки и т. д.

Личностные результаты:

- осознают ценности географического знания о гидросфере, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формируют устойчивые установки социально-ответственного поведения в географической среде, среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- формируют и развивают посредством географического знания: познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- оценивают достигнутые результаты;
- умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразовывать и презентовать с помощью технических средств и информационных технологий;
- умеют взаимодействовать с людьми, работать в группе, вести дискуссию.

Критерии и способы оценивания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);
- опрос;
- презентации

Формы подведения итогов:

- выставки;
- портфолио обучающихся;
- конкурсы;
- викторины, праздники;

Программа предназначена для учащихся 1 – 4 классов (7-14 лет) и рассчитана на 1 год обучения из расчета 144 часа в год, при нагрузке 4 часа в неделю.

На обучение по программе адаптированная «Юный гидролог» зачисляются учащиеся МБОУДОД ЭБЦ, проявляющие интерес к науке гидрологии в области естественных наук и краеведения. Минимальный возраст для зачисления на программу – 6 лет.

Формы обучения: очно-заочно.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Формы организации занятий: индивидуально и в группах.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся детских объединений проводится три раза в учебном году: в начале учебного года (сентябрь) в конце 1 полугодия – промежуточная аттестация (декабрь), во 2 полугодии – аттестация по завершении реализации программы (май).

Начальная, промежуточная аттестация обучающихся и аттестация по завершении реализации программы могут проводиться в следующих формах: тестирование, защита творческих работ, письменный опрос, презентация работы на конференции или чтениях, олимпиада, конкурс, конференция.

Оценочные материалы

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

Формы организации занятий: учебные занятия, занятие-исследование, занятие-презентация, занятие – защита работы, занятие- экскурсия.

Методы: творческие задания, самостоятельная работа, практические работы, исследование, проектирование, использование ИКТ.

Продолжительность занятий – 2 часа по 35 минут, 10 мин. перерыв, раза в неделю или 3 часа по 35мин. 10 мин.перерыв, 2 раза в неделю.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Лекция, учебное занятие.	Словесно–наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа	Инструктаж по Т.Б. Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	Собеседование. Практическая работа, педагогическое наблюдение.
2	Вода начало всех начал	Учебное занятие, занятие – исследование	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Подборка информационных материалов. Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	Собеседование, тест
3	Гидросфера	Учебное занятие, занятие – исследование	Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Подборка информационных материалов. Раздаточный материал, иллюстрационный материал, подборка книг, журналов.	Собеседование. Практическая работа, педагогическое наблюдение.
4	Вода в жизни человека	Учебное занятие, занятие – исследование	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Подборка информационных материалов. Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, индивидуальный план-задание.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
5	Водные ресурсы родного края.	Занятие-презентация, исследование	Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа,	Информационный материал, Подборка книг, журналов,	Практическая работа, педагогическое наблюдение.

			исследование.	таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	
6	Опыты и эксперименты	Ведение и оформление исследовательских	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа.	Подборка информационных материалов. Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, индивидуальный план-задание.	Собеседование. Практическая работа, педагогическое наблюдение.
7	Водотоки и водоемы	Учебное занятие, занятие – исследование	Словесно - наглядные методы: беседа, показ, демонстрация. Практическая работа.	Подборка информационных материалов. Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	Собеседование. Практическая работа, педагогическое наблюдение.
8	Основные водные сообщества и их обитатели	Учебное занятие, занятие – исследование	Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Информационный материал, Подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	Практическая работа, педагогическое наблюдение
9	Полевой практикум. Оценка экологического состояния водоема	Ведение и оформление исследовательских	Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Собеседование. Практическая работа, педагогическое наблюдение.
10	Исследовательская деятельность пресных водоемов и гидробионтов	Учебное занятие, занятие – исследование	Практическая работа: под руководством педагога, самостоятельная работа, исследование.	Иллюстрационный материал, подборка книг, журналов, таблиц, схем, видеоматериалов, диски, план - задание.	Собеседование. Практическая работа, педагогическое наблюдение.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010 - 41 с.
2. Березина Н.А. Гидробиология. М.Высшая школа.1963.-439 с.
3. Гарнери А.,Корбелла Л. Атлас океанов. Дорлинг Киндерсли. Лондон.Нью-Йорк. Штутгарт.Москва.1997.- 64 с
4. Зенкевич Л.А. Биология морей СССР. М. :Изд-во АН СССР,1963.-740 с.
5. Константинов А.С. Общая гидробиология. М. Высшая школа.1986.-472 с Михеев Н.Н. Вода – природный ресурс для сотрудничества и для жизни: журнал «Экология и жизнь» – М., 2010 г. – №7
6. Мосводоканал: вода и экология /спецвыпуск//Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков.
7. «Мы пьем воду с Россошино»/ Мосводоканал– М.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа,» 4 февраля 2010 г., Пр-271.
9. Природа»: журнал NATIONAL GEOGRAPHIC-Официальное издание национального географического общества, октябрь 2009 г.
10. Реки России. Детская энциклопедия//Познавательный журнал для девочек и мальчиков. – М., 2007 г. – №6
11. Чарнецкая Ж.Н.Экологическое образование как ресурс развития личности, формирования нового мировоззрения и приоритетное направление национальной экологической политики // Научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: Сборник статей Третьих Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием (25 января 2011 г.): В 2 т. Т. 2.– М., 2011. – 448 с.
12. Яшнов В.А. Практикум по гидробиологии. М., Высшая школа,1969