

Управление образования администрации  
Николаевского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей эколого-биологический центр  
г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол № 3  
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ ДОД ЭБЦ  
Т.Ю. Гапич  
Приказ № 18/1 от «30» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая адаптированная программа естественнонаучной направленности  
«Капелька»

Уровень: базовый  
Возраст: 11–14 лет  
Срок обучения: 1 год

Составитель:  
Жекотова Любовь Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Капелька» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Программа направлена на всестороннее развитие, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, развитие в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа «Краевед» разработана в соответствии с **нормативными документами**, в которых закреплены содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ № 273).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ» от 20.03.2020 г.
- Положением о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.
- Положением о сетевой форме реализации ДОП в МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре.
- Уставом МБОУ ДОД ЭБЦ.
- Локальными нормативными актами.

### Направление деятельности

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Капелька» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Программа направлена на всестороннее развитие, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, развитие в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психофизическими особенностями.

**Актуальность** Большинство современных исследователей, определяющих олигофрению, называют два дефекта в качестве центральных: дефицит любознательности, потребности в новых впечатлениях, познавательных интересов, слабость ориентировочной деятельности, и второе - это замедленная, затрудненная восприимчивость к новому, плохая обучаемость. В частности, они не умеют выделять главные, существенные признаки объекта, проанализировать их и последовательно описать. Отражение объективной действительности детьми с проблемами в обучении

отличается бедностью выделяемых признаков предмета, слабой дифференцированностью. Таким образом, программа предусматривает разнообразную практическую деятельность, которая развивает творческий потенциал обучающихся, любознательность, приобщает их к миру растений, дает возможность самостоятельно познавать окружающий мир, овладеть системой знаний, умений и навыков, активизирует когнитивные функции, развивает мелкую моторику, формирует трудовые умения и навыки.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется применением действенных методов и способов обучения для данной категории детей, где основным стал метод гарденотерапии. Данный метод является связующим звеном среди используемых педагогических технологий. Он пробуждает скрытые возможности личности ребёнка через взаимодействие с растительным миром, способствует его социализации, развивает эмоционально-волевую сферу. Для детей с диагнозом олигофрения, возможность пребывать на природе крайне важна для развития и расширения жизненного пространства, получения экологических знаний и оздоровления. Программа реализуется на стартовом уровне. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Отличительными особенностями данной программы** от других программ по растениеводству для обучающихся с ОВЗ - в применении форм и методов, учитывающих трудности каждого обучающегося. Программа направлена на особые образовательные потребности по преодолению социальной изоляции как эффективного способа позитивных изменений в личностном развитии. Представлены темы по социально-бытовой ориентации и культуре поведения и общения, обзор профессий, задействованных в растениеводстве.

**Новизна** программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

**Адресат программы:** Программа рассчитана (от 7 до 13 лет), младшее и среднее звено, набор в группы осуществляется по желанию. По данной программе будут работать 1 группа.

**Режим занятий**

1 год обучения – 144 часа: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа), академический час 35 мин.

**Уровень освоения:** стартовый - 1 год обучения

**Цель программы:** Содействие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в творческую деятельность через развитие познавательный интерес к окружающему миру.

**Задачи:**

*Предметные:*

- познакомить с историей развития растениеводства, понятием о почве;
- познакомить с видами растений, их биологическими особенностями, способами посева, размножения, борьбы с вредителями и болезнями растений;

- сформировать понятия об уходе за растениями, необходимых удобрениях;
- познакомить с профессиями в области растениеводства;
- познакомить с социально-бытовой ориентацией и культурой поведения и общения.

*Метопредметные:*

- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать развитию познавательной активности, интереса к деятельности;
- способствовать активизации когнитивных функций, мыслительных процессов (анализа, синтеза, классификации, сравнения).

*Личностные:*

- воспитать бережное отношение к растениям, уважительное отношение к труду, самоконтроль, аккуратность, наблюдательность;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- способствовать формированию трудовых умений и навыков, умению применять полученные знания в бытовой и трудовой жизни;
- помочь в становлении адекватной самооценки, уверенности в собственные силы.

**Учебный план.**

	Название раздела темы	Количество всего часов	Количество часов теории	Количество часов практики	Формы контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Анкетирование Входящий контроль
1.1	Введение в программу	2	1	1	
1.2	Техника безопасности	1	1	0	
<b>2</b>	<b>Социализация</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Педагогическое наблюдение Текущий контроль
2.1	Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общения	18	5	13	
2.2	Трудовые ресурсы в растениеводстве	10	5	5	
<b>3</b>	<b>Природа цветоводство</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	Практическое задание Промежуточный контроль
3.1	Растения в жизни человека	16	6	10	
3.2	Уличное цветоводство	22	8	14	
3.3	Комнатное цветоводство	24	8	16	
<b>4</b>	<b>Сезонные изменения в живой природе</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	Практическое задание. Тест Итоговый контроль
4.1	Осень в природе	17	10	7	
4.2	Зима в природе	17	10	7	
4.3	Весна в природе	17	6	11	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

**Тема 1.1. Введение в программу**

*Теория.* Ознакомление с программой, с учебно-тематическим планом 1 года обучения и правилами поведения в объединении.

*Практика.* Экскурсия по территории городского парка и сквера.

### **Тема 1.2. Техника безопасности**

*Теория.* Техника безопасности при работе с электробытовыми приборами, острыми предметами, инструментами. Инструктаж.

## **Раздел 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

### **Тема 2.1. Социально-бытовая ориентация и культура поведения и общения**

*Теория.* Понятие социализации. Понятие социально-бытовой ориентации и культуры поведения и общения. Формы общения, приветствия и прощания с разными людьми. Способы повышения настроения. Мелкая моторика как средство развития.

*Практика.* Игры на знакомство, на формирование эмоциональной и волевой сфер и другие. Изготовление поделок, гербария из природного материала, бумаги.

### **Тема 2.2. Трудовые ресурсы в растениеводстве**

*Теория.* Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Растениеводство в России, в Николаевске-на-Амуре.. Обзор профессий, задействованных в растениеводстве.

*Практика* использования временных или сезонных работников. Производственный персонал в растениеводческих хозяйствах. Агроном как главный человек на сельхозпредприятии в вопросах технологии выращивания растений. Семеновод как важнейшая профессия в растениеводстве. Виды образовательных учреждений по подготовке специалистов данных профессий (профтехучилище, колледж и другие). При этом широко распространена практика обучения непосредственно на предприятии.

*Практика.* Игра по профессиям. Посещение теплицы Эколого-биологического центра. Экскурсия в цветочный магазин, в теплицы, городской музей имени Розова (отдел природы) и другое.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА И ЦВЕТОВОДСТВО**

### **Тема 3.1. Растения в жизни человека.**

*Теория.* Значение растений в природе и в жизни человека. История растениеводства. Классификация растений: деревья, кустарники, травы, их биология. Значение почвы в жизни растений. Подготовка почвы для посева. Подготовка се-мян к посеву (проверка на всхожесть). Сроки посева семян овощных и цветочно-декоративных растений. Правила ухода за растениями. Основные требования для роста и развития овощных и цветочных культур. Пикировка. Подкормка. Способы и сроки внесения удобрений. Особенности ухода за культурами. Основные вредители растений.

*Практика.* Подготовка почвы под посев. Подготовка и набивка емкостей почвой. Проверка всхожести семян. Обработка семян ростовыми веществами (эпин). Посев овощных и цветочно-декоративных культур 1 срок. Наблюдение за появлением всходов. Выкопка луковиц (после выгонки). Просушка и перебор луковиц тюльпанов и нарциссов. Уход за рассадой. Подготовка семян на 2 срок посевов. Посев (огурцов, капусты и т.д.) Подготовка емкостей под пикировку. Экскурсия в парк «Знакомство и определение деревьев, кустарников, трав. Уход за рассадой. Пикировка рассады (в ящики, стаканчики). Наблюдение за развитием рассады. Подкормка микроудобрениями. Наблюдение за сроками появления и активного размножения вредных и полезных насекомых.

Работа с микроскопом. Наблюдение за действиями насекомых (белокрыла, тля) в цветочной теплице. Сбор слизи в овощной теплице.

### **Тема 3.2. Уличное цветоводство.**

*Теория.* Формы организации цветочных насаждений: клумба, рабатки, бордюр, газон. Ассортимент однолетних цветочно-декоративных растений для оформления территории. Техника сбора и первичная обработка семян цветочно-декоративных растений. Условия хранения семенного материала. Сельскохозяйственный инвентарь и его назначение.

*Практика.* Пересадка однолетних астр и георгинов в теплицу для более долгого цветения и получения семян. Уборка однолетних цветов с цветника. Перекопка цветников. Разравнивание почвы и уборка сорняков на цветнике. Внесение и заделка органических удобрений в почву. Уборка газонов от опавшей листвы. Встреча с мастерами производственного обучения «Коми республиканского агропромышленного техникума имени Н.В.Оплеснина» по растениеводству

### **Тема 3.3. Комнатное цветоводство**

*Теория.* Видовое разнообразие растений, выращиваемых в комнатах и оранжереях. Значение комнатных растений в жизни человека. Светолюбивые и теневыносливые растения. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения, их биологические особенности. Виды ухода: полив, рыхление, подкормка, обрезка, посадка и пересадка.

*Практика.* Уход за цветами (полив, рыхление, опрыскивание, обрезка сухих и больных листьев). Приготовление земляных смесей. Подкормка органическими удобрениями. Подготовка почвы в овощной теплице к весенним работам. Встреча с работниками тепличного хозяйства работниками по выращиванию растений комнатных и декоративных.

## **РАЗДЕЛ 4. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ**

### **Тема 4.1. Осень в природе**

*Теория.* Особенности жизни растений в осенний период. Строение растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. Строение растений. Особенности сбора, обработки и подготовки семян к хранению. Виды работ.

*Практика.* Сбор семян деревьев и кустарников». Черенкование смородины и крыжовника. Вскопка и разбивка участка под черенки ягодных культур. Высадка черенков ягодных кустарников. Сбор семян однолетних цветковых растений (календулы, агератума, астр, бархатцев). Подкормка органическими удобрениями многолетних цветов. Обрезка сухих веток и сучьев деревьев и кустарников. Перекопка приствольных кругов и почвы под деревьями и кустарниками.

### **Тема 4.2. Зима в природе**

*Теория.* Содержание растений в зимний период. Зимние работы в оранжерее. Особенности освещения и полива. Температурный режим. Подготовка почвы под выгоночные культуры и технология их выращивания. Выгонка луковичных растений. Особенности ухода за растениями и подготовка почвы в овощной теплице под выгонку цветов. Приемы набивки емкостей под выгонку. Способы высадки и выращивания зелени для животных.

*Практика.* Работа с растениями. Подготовка почвы в овощной теплице под выгонку цветов. Подготовка луковиц (тюльпанов, нарциссов, гипеаструмов) на выгонку. Набивка емкостей под выгонку. Высадка луковичных в емкости. Выращивание зелени для животных (замачивание, посев, полив). Внесение органических удобрений на

стеллажи, полив. Внесение опилок, полив. Удобрение почвы золой. Перекопка и разравнивание почвы. Уход за луковицами (полив, подкормка).

### **Тема 4.3. Весна в природе**

*Теория.* Особенности ухода за растениями весной. Размножение растений (черенкование, деление корневища, посев семян).

*Практика.* Черенкование астилий. Наблюдение за укоренением в грунте, воде, песке. Посадка и пересадка комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Подкормка комнатных цветов органическими удобрениями. Посев пальм и цикламенов.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные:*

- знание техники безопасности и поведения на занятиях;
- знание перечня необходимых инструментов, оборудования;
- умение выполнять посевные работы (подготовить земельную смесь, сеять, пикировать растения);
- проявление интереса к растениям;
- правильное выполнение алгоритма действий по уходу за растениями (поливка, рыхление, подкормка, обрезание);
- умение сравнивать одни виды растений с другими;
- понятие профессий, задействованных в растениеводстве и обучающих учреждений.

#### *Метапредметные:*

проявление интереса к общению в группе, на мероприятиях;

- усвоение общечеловеческих нравственных ценностей;
- приобретении трудовых навыков, а также навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.

#### *Личностные:*

- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к растениям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- проявление желания сотрудничать;
- приобретение опыта по взаимодействию с растительным миром, социализации, развивает эмоционально-волевую сферу.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для освоения программы необходим специально-оборудованный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованный необходимыми материалами и оборудованием для обучающихся и педагога:

- классная доска, столы и стулья;
- технические средства обучения: интернет, компьютер (ноутбук) с необходимым программным обеспечением, мультимедийный проектор; принтер струйный цветной, ноутбук;
- приборы: лупы, бинокли, фотоаппарат, микроскоп цифровой, нитратомер;
- расходные материалы: ватманы, скотч, маркер – 8 шт; бумага для офисной техники «Снегурочка» формата А4 100 микрон; бумага цветная для офисной техники А4 100 микрон, ножницы – 8 шт, линейки – 8 шт, набор цветных карандашей и фломастеров – по 8 наборов, мелки, клей-карандаш – 8 шт, клей ПВА – 8 шт;

- сельскохозяйственный инвентарь: лопаты большие (фронтальные, штыковые, совковые) – по 8 шт, лопатки маленькие – 8 шт, грабли – 8 шт, секатор – 8 шт, лейки (большие и маленькие) – по 8 шт, тяпки – 8 шт; секатор – 8 шт, ножницы садовые – 8 шт, горшки и кассеты под рассаду, ящики, дренаж (керамзит, пенопласт), торф, песок, опилки, почвенная смесь;

- спецодежда: х/б перчатки – 8 пар, резиновые перчатки – 8 пар, фартук – 8 шт.

Необходим доступ к посещению зимнего сада, дендрологического парка Учреждения, доступ к теплицам с гидропонной установкой и стеллажами для растений.

Необходимо наличие автобуса для реализации практической части программы для посещения экскурсий. Информационное обеспечение Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, информационные стенды.

### **Кадровое обеспечение**

Программа предусматривает наличие у педагога знаний в области ботаники, агрономии, знание особенностей работы с детьми ОВЗ.

### **Методическое обеспечение**

- 1) Методические пособия: А.Б. Доспехов «Методика полевого опыта», «Государственное сортоиспытание сельскохозяйственных культур».
- 2) Учебная литература по интенсивным технологиям в растениеводстве, овощеводстве, агроэкологии, агропочвоведению, агрохимии, животноводству.
- 3) Рекомендации педагогам, работающим с детьми с умственной отсталостью.
- 4) Карточка игр и упражнений, способствующих развитию памяти («Магазин «Цветы», «Во саду ли, в огороде», «Весенние цветы»).
- 5) Сборные картинки – пазлы.
- 6) Карточки на классификацию предметов.
- 7) Сравнительная таблица по основным формам умственной отсталости.
- 8) Памятка для педагогов, работающих с детьми с особенностями психического развития.
- 9) Макеты, таблицы: «Растения из различных частей света», «Умная теплица», «Метеостанция».
- 10) Таблицы «Цветочно-декоративные растения».
- 11) Карты: «Растительный мир». Карты «Происхождение растений», «Флористические заказники Республики Коми», «Национальный парк «Югыд ва», «Печоро-Илычский заповедник», «Природные комплексы России».
- 12) Инструкционные карты (по технике безопасности, правилам поведения в теплице, на территории, в зоопарке).
- 13) Гербарные папки и сетки «Сорные растения», «Семена овощных культур», «Семена зерновых культур», «Семена плодовых культур», «Цветочно-декоративные растения».
- 14) Коллекции семян цветочно-декоративных растений и овощных культур, минеральных удобрений, микропрепаратов.
- 15) Наглядно-демонстрационный материал (муляжи овощных культур, грибов).
- 16) Картинки сельхозинвентаря (горшки, ведра, грабли, лопата, совки).
- 17) Картинки материалов и инструментов (ящики посевные и другой необходимый инвентарь).
- 18) Карточки посадочного материала (семена, клубни, луковицы цветочно-декоративных растений).
- 19) Презентации «Ботанические экспедиции», «Охраняемые территории», «Вредители



плодовых культур», «Вредители зерновых культур», «Методика полевого опыта», «Сорные растения», «Правила написания и оформления исследовательских работ».

20) Образовательные наборы: «Виды удобрений», «Насекомые».

#### **Система оценки качества программы**

Программой предусмотрена система оценки качества обучения. Проводится педагогический контроль знаний, умений, навыков обучающихся, диагностика. Диагностика реализуется через приемы анкетирования, собеседования, наблюдения, тестирования, тренинги (совместно с педагогом – психологом). Разработана система тестов. Проводится мониторинг результатов обучения, динамики развития социализации.

Данная система позволяет выявлять и решать проблемы в разрезе изучаемых разделов и тем по программе, дает возможность получить полное представление о качестве полученных знаний и умений, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты обучающихся. Позволяя таким образом вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

#### **Педагогический контроль проводится в течении учебного года:**

*входящий контроль* проводится в начале года (сентябрь) в форме анкетирования;

*текущий контроль* проводится в середине года 1 года обучения (октябрь-ноябрь) в форме педагогического наблюдения;

*промежуточный контроль* проводится в середине года (декабрь – январь) в форме практической работы;

*итоговый контроль* проводится в конце каждого года обучения (май) в форме теста и практической работы.

### **Литература, рекомендуемая для работы педагога:**

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. М. Владос, 2003, 190с.
2. Зверев А.Т. Экология. Программа для 1-11 класса общеобразовательных школ М. Дрофа, 2002.
3. Международные экологические акции в школе, М.: Учитель, 2006.
4. Суравегина И.Т., Сенкевич Экология и мир. Методическое пособие для учителя – Москва: «Новая школа», 1994
5. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии – М.: Просвещение, 1995
6. Сотникова Н.Н., Алфимова Н.В. Экологическое образование в опыте работы образовательных учреждений, Пятигорск, 2000, 43с.
7. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя / Т.Б. Державина. – М.: Мнемозина, 2010.
8. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе /Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Федоров Е.И. Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

### **Литература, рекомендуемая для обучающихся:**

1. Панфилов Д.В. В мире насекомых – М. «Лесная промышленность», 1989, 128с.
2. Плешаков А.А. От земли до неба / атлас-определитель – М.Просвещение, 2010, 220с.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы – М.Просвещение, 1998, 238с.
4. Гроздова Н.Б. Занимательная дендрология – М.Лесная промышленность, 1991, 208с.
5. Экология. Познавательная энциклопедия/ Под ред. З. Крутинской - М., 1994.- 347с.