

Принято на педагогическом совете
Протокол № 4 от « 26 » мая 2015 г

Утверждено
Приказ № 33 от « 30 » мая 2015 г
Е.Ю.Якунина
(директор МБОУДОД ЭБЦ)



Положение о вводной и промежуточной аттестации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей эколого-биологический центр г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

1. Общие положения

1.1. Вводная и промежуточная аттестация в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей эколого-биологический центр г.Николаевска-на-Амуре Хабаровского края (далее – МБОУ ДОД ЭБЦ) проводится в первом полугодии учебного года и преследует цель выявить формирующийся уровень ЗУНов обучающихся.

1.2. вводная и промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствиезнаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потематическое и полугодовое оценивание результатов занятий обучающихся.

1.3. По итогам аттестации педагог делает вывод об уровне усвоения программы и может внести необходимые коррективы в неё.

1.4. Положение вводной и промежуточной аттестации обучающихся утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цели и задачи

2.1. Согласно Положению об аттестации, разработанному в МБОУ ДОД ЭБЦ основной целью аттестации является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
 - выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
 - анализ полноты реализации образовательной программы; соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
 - внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения;
- придание системности оценки усвоения обучающимися образовательных программ.

3. Организация аттестации 3.1. Промежуточная

аттестация обучающихся строится на принципах:

- научности;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности результатов для педагогов.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надёжность контроля и выполнение задач в процессе обучения.

3.2. Виды аттестации.

Аттестация может быть плановой, внеплановой и носить обязательный и необязательный характер для обучающихся.

Плановая аттестация является обязательной для обучающихся, к ней относится вводная и промежуточная аттестация.

Внеплановая аттестация проводится в исключительных случаях, для отдельных обучающихся.

3.3. Формы проведения вводной и промежуточной аттестации:

- Устный опрос в индивидуальной и фронтальной формах.
- Письменный контроль обычно проводится в объединениях, связанных с изучением большого объёма материала (по биологии, экологии, ботанике, географии, культурологии, краеведению и т. д.).

- Практический контроль применяется в объединениях, связанных с рисованием, лепкой, выращиванием рассады, работой на учебно-опытном участке, в экологических лагерях, на полевых практиках и экспедициях.

- Аттестация практических умений и навыков: выставки, конкурсы, олимпиады, смотры, слёты, экскурсии, экспедиции, конкурсы исследовательских работ, фото-аудиопроекты, рисунки, коллекции практической деятельности.

- Личностная аттестация обучающихся: анкетирование, тестирование, метод наблюдения.

3.4. Порядок проведения аттестации:

- информирование обучающихся о сроках проведения аттестации;
- выбор формы проведения аттестации;
- определение тем промежуточной аттестации;
- подведение итогов аттестации;
- информирование педагогического совета об итогах промежуточной аттестации.

3.5. Критерии оценки результатов аттестации:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;

Результаты фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся» и анализируются администрацией совместно с педагогами.