|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\1\Desktop\насайт\Положение о внутренней системе.jpg** |  |

**II. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1.Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;

аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;

экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;

информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей;

обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в учреждении;

разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;

определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;

повышение квалификации педагогических работников, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования положены принципы:

реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;

инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;

доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

**III. Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования**

3.1. Оценка качества дополнительного образования осуществляется посредством:

системы внутреннего контроля;

общественной экспертизы качества дополнительного образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;

профессиональной экспертизы качества дополнительного образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

3.2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Учреждения, методические объединения, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии, Родительский комитет Учреждения, Совет самоуправления обучающихся учреждения.

3.2.1. Администрация Учреждения (директор и методист) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

3.2.2. Методические объединения педагогов дополнительного образования обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования, используемых педагогами.

3.2.3. Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.2.4. Родительский комитет Учреждения, Совет самоуправления обучающихся учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя Учреждения по реализации внутренней системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены Родительского комитета Учреждения могут привлекаться для экспертизы качества дополнительного образования.

**IV. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного**

**образования детей**

4.1. Оценка качества дополнительного образования в Учреждении, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования определяется приоритетами развития образования на уровне Учреждения, специальными потребностями субъектов внутренней системы оценки качества образования и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и условия их реализации.

4.3. Внутренняя система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования:

мониторингом образовательных достижений учащихся;

анализом творческих достижений учащихся;

результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

результатами паспортизации учебных кабинетов;

результатами самоанализа в процессе прохождения процедур лицензирования;

результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления учреждением) и социологических исследований;

системой внутриучрежденческого контроля;

иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5.Критериями оценки качества дополнительного образования в Учреждении являются:

доступность дополнительного образования;

успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

эффективность использования материально-технического обеспечения;

результативность воспитательной работы;

безопасность образовательного пространства;

уровень кадрового потенциала;

степень открытости системы образования.

4.6. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса).

**V. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного**

**образования**

5.1. Внутренняя система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

5.3 Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования детей.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;

эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово- экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования выступают:

качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально- психологических исследований (в обобщенном виде);

результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации индивидуальных запросов учащихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования, на сайте учреждения в Интернете.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий качества** | **Показатель** | **Объект оценки** | **Индикаторы** | **Метод оценки** | **Формы**  **предъявления**  **результатов** |
| 1.Доступность дополнительного образования | 1.Сохранность  контингента | Система работы по  сохранности контингента  учащихся, журналы и  алфавитная книга учащихся. | Сохранность контингента  учащихся в течение года  не менее 80% | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 2.Создание дополнительных образовательных программ  различной направленности | Дополнительные общеобразовательные  общеразвивающие программы, учебный план | Не менее  1дополнительнойобразовательной программы по  каждой из направленностей | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 3. Создание ДОП для разных возрастов | Дополнительные  общеобразовательные  общеразвивающие  программы | Наличие программ по  возрастным уровням  реализации | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 2. Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных  общеразвивающих программ | 1. Достижение учащимися  высоких показателей  уровня освоения программного материала | Результаты промежуточной  и итоговой  аттестации учащихся | Положительная  динамика в сравнении  с предыдущим периодом | Анализ протоколов промежуточной и  итоговой  аттестации | Аналитические  справки, отчеты |
| 2. Полнота реализации  дополнительных  общеобразовательных  общеразвивающих  программ. | Дополнительные  общеобразовательные  общеразвивающие  программы, журналы,  календарно-тематическое  планирование. | Не менее 80% | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 3.Количество учащихся,  принявших участие в  творческих конкурсах,  выставках, фестивалях,  конференциях и т. д. | Грамоты,  дипломы, свидетельства,  приказы | Положительная динамика  в сравнении с  предыдущим периодом | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 4.Результативность  участия  учащихся в творческих  конкурсах, выставках,  фестивалях, конференциях и т.д. | Грамоты, дипломы,  свидетельства, приказы | Положительная динамика  в сравнении с  предыдущим периодом | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 3. Эффективность  использования материально-  технического обеспечения | 1.Использование вычислительной техники и современных технических средств в образовательном процессе. | Программа информатизации  ОУ, оснащенность  кабинетов учебных  компьютерной техникой. | Соблюдение  графика выполнения  мероприятий по  программе информатизации ОУ | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 4. Результативность  воспитательной  работы | 1.Вовлеченность учащихся  в годовой цикл  воспитательных мероприятий | Журналы | Количество учащихся,  принявших участие в  цикле воспитательных  мероприятий | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 5. Безопасность  образовательного  пространства | 1. Создание безопасных  и комфортных условий для учащихся и сотрудников | Паспорт  Безопасности учреждения, план ГО и ЧС | Выполнение мероприятий по  Комплексной безопасности в  соответствии с программой, проведение учебных эвакуаций | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 2.Соответствие учебных кабинетов нормам САНПиН, нормам противопожарной безопасности | Лицензия,  паспорта кабинетов,  инструкции по ТБ и охране труда | Наличие  Паспортов кабинетов,  инструкций по ТБ и охране труда | Смотр  кабинетов, анализ документации | Аналитические  справки, отчеты, приказы |
| 6. Уровень кадрового  потенциала | 1.Результативность аттестации педагогов | Выполнение плана  по аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов  и правильность  их заполнения. | Повышение процентного количества педагогов, аттестованных  на высшую и  первую квалификационные категории. | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 2. Курсовая  Подготовка педагогических  и руководящих работников | Своевременность  подачи заявок для  прохождения курсов  повышения квалификации | Своевременность прохождения курсов повышения  квалификации педагогическими  и руководящими работниками (один раз в 3 года) | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 3. Методическая работа  педагогов | Методическая  продукция педагогов дополнительного образования | Создание и  апробация собственных методических  и дидактических разработок, учебных пособий,  применяемых  в образовательном  процессе | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 4.Обобщение педагогического  опыта | Результаты участия в конкурсах педагогического  мастерства, конкурсах и  фестивалях методических  материалов | Количество педагогов,  участвующих в  конкурсах  педагогического  мастерства, конкурсах и  фестивалях методических  материалов | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 7. Степень открытости  системы образования | 1. Наличие  органов  общественного управления | Вовлечение родителей и  общественности в  управление  образовательным  учреждением | Периодичность  заседаний органов  общественного  управления | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |
| 2. Доступность информации  о целях, задачах,  направлениях и результатах  работы учреждения | Информация, размещенная  на сайте учреждения,  информационных стендах | Размещение отчета о результатах самообследования  учреждения, основных  сведений на сайте  учреждения,  информационных  стендах. | Анализ  документации | Аналитические  справки, отчеты |