

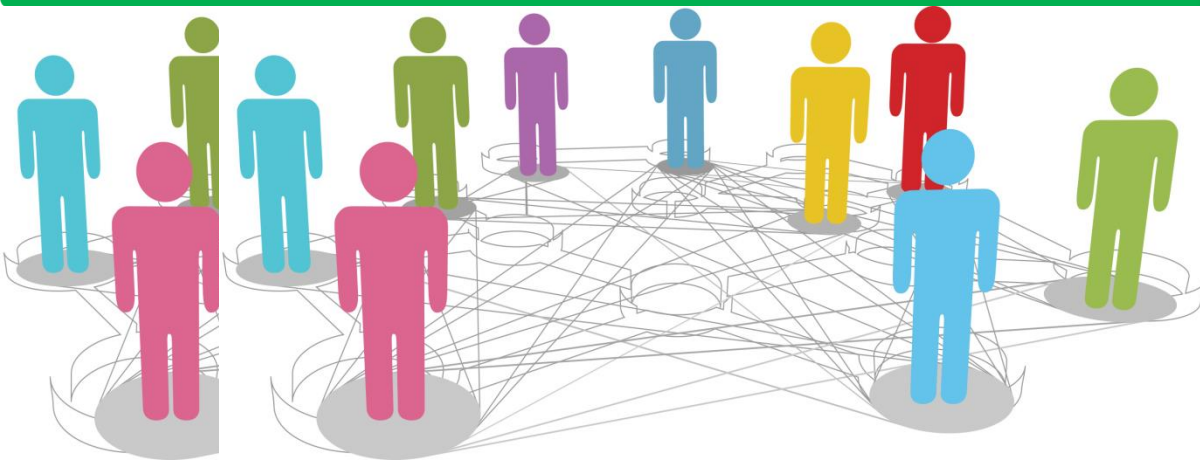
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ: ВАРИАНТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ОНЛАЙН-СЕМИНАР | 👤 | 1167

📅 24/25 февраля 2022

🕒 12:00

ЭКСПЕРТ - Буйлова Любовь Николаевна,
главный редактор журнала «Про-ДОД», ведущий эксперт Научно-методического центра развития образовательных систем, научный. руководитель Межрегиональной ассоциации педагогов дополнительного образования, кандидат педагогических наук доцент, Почетный работник общего образования



📅 КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

- ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ: новое в законодательстве
- ✓ Нормативно-правовые основы разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме: анализ актуальных нормативных и методических документов; общие требования
- ✓ Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме: сущность понятия и видовые особенности
- ✓ Варианты проектирования сетевых дополнительных общеразвивающих программ
- ✓ Механизмы сетевого взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ
- ✓ Сетевое взаимодействие – инновационный ресурс развития дополнительного образования
- ✓ Типичные ошибки разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме

Качество дополнительного образования детей:



Система оценки качества дополнительного образования

Качество – вещь забавная. Все о нем говорят, все с ним живут, и каждый думает, что знает, что это такое. Но лишь немногие придут к единому мнению об определении качества ...

Дж. Харрингтон



Качество – эффективность - результативность

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ (ст.2 п.29)

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –
КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ВЫРАЖАЮЩАЯ **СТЕПЕНЬ ИХ СООТВЕТСТВИЯ**
ФГОС, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ,
ФГТ И (ИЛИ) ПОТРЕБНОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОГО
ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА, В ИНТЕРЕСАХ
КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ
ЧИСЛЕ **СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ**
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Стандарты
требования

потребности
физических и
юридических
лиц

достижение
планируемых
результатов

Результативность (effectiveness) – это достижение запланированных целей = результатов

Эффективность (efficiency) – это соотношение между достигнутыми результатами и используемыми ресурсами

Качество – комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности образовательной организации; это совокупность свойств системы, обуславливающих ее пригодность для использования по назначению.

КАЧЕСТВО, ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ – КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**ОБЪЕКТ
ОЦЕНКИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

?

«ЭФФЕКТИВНОСТЬ» (лат.)
«эффектос» означает
выполнение действий для
достижение результата

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
(синоним – эффективность) -
достижение поставленной
цели («план//факт»)

СОВОКУПНОСТЬ СВОЙСТВ ПРОГРАММЫ

**1) Стандарты и
требования**

**2) потребности
физических и
юридических лиц**

**3) достижение
планируемых
результатов**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

ПРИГОДНОСТЬ

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ

Самостоятельность
образовательной организации

Повышение эффективности
дополнительных общеобразовательных
программ

Ответственность
образовательной организации

Нормативно-правовые документы

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (требования к ДОП + статья 15 Сетевая форма...)**
2. **Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»**
3. **Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
4. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
5. **Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (протокол от 24.12.2018 г. № 16)**
6. **Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)**
7. **Приказ Минобрнауки РФ № 882, Минпросвещения РФ № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)**
8. **Стратегия "Цифровая трансформация образования» 15.07.2021 и Распоряжение Правительства РФ от 2.12.21 г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ**
9. **Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ Письмо от 28 апреля 2017 года N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций»**

Экспертиза – исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства с последующим представлением мотивированного заключения.

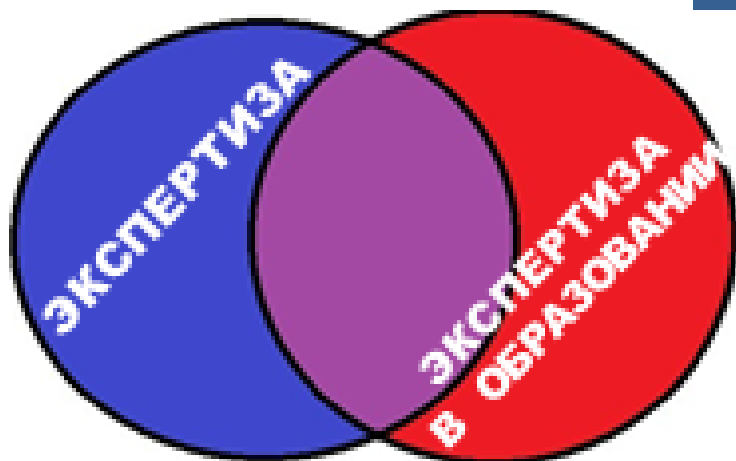
ЭКСПЕРТИЗА

Экспертная деятельность

Экспертная оценка

**МОНИТОРИНГ ?
ОЦЕНКА ?**

Экспертная деятельность – это особый вид экспертно-аналитической деятельности, требующий специальных знаний об объекте и предмете экспертизы и профессиональных умений (проектировать, анализировать, оценивать, контролировать, управлять и т.д.), результатом которой является представление мотивированного заключения



Структурными компонентами экспертной деятельности, являются сбор и анализ информации, определение проблем исследования и их ранжирование, формулирование гипотезы и цели исследования, планирование, определение инструмента и критериев исследования, контроль и оценка, корректировка.



АКТУАЛЬНОСТЬ ЭКСПЕРТИЗЫ

Необходимо создать государственно-общественную систему оценки качества дополнительного образования детей с целью его развития и обновления. Поэтому сегодня необходимы знания о сущности, содержании и процедурах экспертизы.

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭКСПЕРТИЗЫ

Цель экспертной деятельности

Получение профессионального мотивированного заключения специалиста в сложной ситуации Оценка авторского замысла, разработки Прогнозирование последствий	Субъективность Требует проверки Зависит от квалификации эксперта Трудность подбора экспертов
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Оценка методических пособий, программ на соответствие требованиям .**
- Оценка деятельности проектировщиков, их профессионального мастерства.**
- Оценка деятельности по реализации программы.**
- Понимание авторского замысла, идеи, содержания**
- Оценка конкурсных заданий**
- Аттестационные процедуры**

- ### **ЗАДАЧИ**
- 1) получить объективную информацию;**
 - 2) установить соответствие фактического состояния установленным требованиям нормативных документов или некоторым потребностям в сфере образования;**
 - 3) установить причины возникновения проблем;**
 - 4) сделать выводы по результатам**

МЕХАНИЗМ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- общественная экспертиза на основании добровольной заявки авторов программы или организации, реализующей (или планирующей реализовать) данную программу.

ОБЪЕКТ – ПРОЦЕДУРА – КРИТЕРИИ - ПОКАЗАТЕЛИ

Проведение общественной экспертизы в рамках процедуры НОК предусматривает выполнение следующих процедур:

01

1) подготовку к проведению общественной экспертизы;

2) проведение общественной экспертизы;

02

03

3) обработку и оформление результатов общественной экспертизы;

4) принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ

04

Задачи экспертизы ДОП

зафиксировать наличие (отсутствие) необходимых структурных элементов в программах;

выявить соответствие содержания программ специфике, профилю, уровню ДОД;

создать банка программ, которые могут послужить образцом для педагогов

определить пути совершенствования образовательной деятельности

выделить инновационный потенциал программы

определить имеющийся педагогический потенциал программы

Принципы экспертизы ДОП

доброжелательность

гласность, открытость

конструктивность

единство требований

позитивность, независимость

профессиональная этика

ВИДЫ экспертизы ДОП

Подходы при рассмотрении классификации экспертизы в образовании:

- гуманитарный подход к использованию экспертизы (В.И. Бакштановский, С.Л. Братченко, Т.С. Караченцева, Ю.В. Согомонов);
- комплексный подход к экспертизе (Е.А. Позаченюк, Ю.М. Федоров);
- педагогическая экспертиза, как часть педагогической квалиметрии, занимающейся вопросами экспертизы учебной и методической литературы, структурирования и планирования учебного материала, построения профессиограмм, оценки личности ученика и рядом других вопросов, связанных с технологиями обучения (Н.Ф. Талызина и В.С. Черепанов).

ВНУТРЕННЯЯ
экспертиза

Нормативно-
контролирующая

Понимающая

ВНЕШНЯЯ
экспертиза

Квалифицирующая
Комплексная

Дегустационная
Коллективная

Оценочная

Безоценочная

Типология экспертизы в образовании

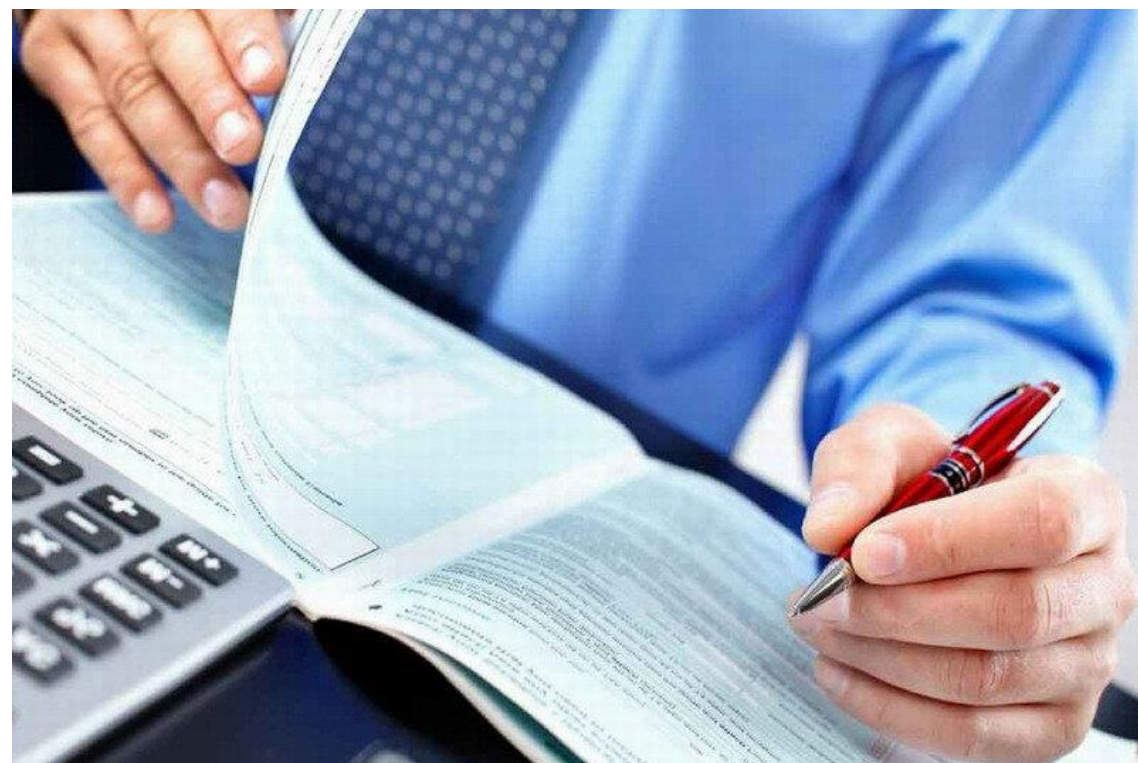
По выполняемой функции экспертизы:

- контрольные,
- оценочные,
- диагностические,
- прогнозные,
- конфликтные.

Типология (по другим основаниям)

- По составу экспертов: групповая, коллективная, индивидуальная, рефлексивная (самоэкспертиза);
- По форме контакта: очная, заочная;
- По форме представления материалов (устная экспертиза, с использованием интервьюирования и опроса, письменная экспертиза – анкетирование, за очный опрос, анализ документов текстовых, иконографических, фонетических и т.п.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОП



- **Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.;**
- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. и др.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА –

это выявление соответствия дополнительной общеобразовательной программы установленным требованиям, включающее проведение оценочной деятельности на основании заданных критериев и имеющее своим результатом рекомендацию использования программы в процессе дополнительного образования детей.

КРИТЕРИИ экспертизы ДОП

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки

Показатели - это данные, по которым можно судить о развитии «критерия» - количественные или качественные характеристики критерия

Индикаторы - это количественные показатели, характеризующие качественные характеристики фиксируемого аспекта явления или процесса

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ

Актуальность
Уникальность
Масштабность
Системность
Эффективность
Результативность
Транслируемость

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

Структура программы:
Полнота
Проработанность
Согласованность
Обоснованность

ЧАСТНЫЕ КРИТЕРИИ

Условия реализации:
Реалистичность
Реализуемость
Инструментальность

Качество дополнительной общеразвивающей программы

**Качество
образовательной
программы**

совокупность свойств программы, обуславливающих ее пригодность в соответствии с установленными требованиями

совокупность свойств программы, которые придают ей способность удовлетворять выявленные или предполагаемые потребности учащихся



**ФЗ № 273
Ст.2 п.29**

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –
КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ВЫРАЖАЮЩАЯ СТЕПЕНЬ ИХ СООТВЕТСТВИЯ ФГОС,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ, ФГТ И (ИЛИ)
ПОТРЕБНОСТЯМ ФИЗИЧЕСКОГО ИЛИ ЮРИДИЧЕСКОГО
ЛИЦА, В ИНТЕРЕСАХ КОТОРОГО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Структура программы (ФЗ-273, ст.2, п.9)



Титульный лист

1. Основные характеристики образования

1.1. Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий).

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана.

1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)

2.2. Методические материалы.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.5. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение (интернет-ресурсы))

2.6. Календарный учебный график

Сравнение рекомендуемой в разных документах структуры дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»; Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	«Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн)
<i>1. Основные характеристики программы</i>	Совместная образовательная программа может содержать следующие разделы:
1). Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).	<ul style="list-style-type: none"> актуальность и новизну программы; теоретические идеи и практическую значимость; отличительные особенности; режим занятий
2). Цель и задачи программы.	Цели и задачи образовательной программы
3). Содержание программы. Учебный план. Содержание учебного плана.	Учебный план; Содержание программы
4). Планируемые результаты.	Прогнозируемые результаты
<i>2. Организационно-педагогические условия.</i>	Организационно-педагогические условия реализации программы
1). Формы аттестации и оценочные материалы.	Формы подведения итогов реализации программы; Механизм оценки образовательных результатов
2). Методические материалы.	Методическое обеспечение
3). Рабочая программа учебного модуля 1. Рабочая программа учебного модуля 2. Рабочая программа учебного модуля 3.	
4). Календарный учебный график.	Календарный учебный график
5). Условия реализации программы.	Основные формы и методы; Материально-техническое обеспечение
6). Список литературы.	Список рекомендуемой литературы

Примерная структура дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Содержание учебного плана.

1.4. Планируемые результаты.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Методические материалы.

2.3. Рабочая программа учебного модуля 1.

Рабочая программа учебного модуля 2.

Рабочая программа учебного модуля 3.

2.4. Календарный учебный график

2.5. Условия реализации программы

2.6. Список литературы

Примерная структура учебного модуля сетевой дополнительной общеразвивающей программы

1. Основные характеристики модуля

1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля, включая цель, задачи, планируемые результаты).

1.2. Содержание модуля:

Учебный (тематический) план,

Содержание учебного (тематического) плана.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.2. Условия реализации модуля

2.3. Список литературы

**ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Название « _____ »
 ФИО педагога _____

Обязательные части/разделы/элементы программы	Наличие //отсутствие	
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ		
орган управления образованием, наименование образовательной организации	да	нет
данные об утверждении программы (в соответствии с Уставом ОО и локальным нормативным актом)	да	нет
вид программы (дополнительная общеразвивающая программа)	да	нет
подвид (разноразрядная, модульная, адаптированная, сетевая и т.д.)	да	нет
наименование программы	да	нет
направленность программы	да	нет
уровень программы	да	нет
возраст и категория учащихся	да	нет
срок реализации программы	да	нет
автор-составитель программы	да	нет
место и год утверждения программы	да	нет
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		
актуальность программы	да	нет
информация о направленности программы	да	нет
информация об уровне программы	да	нет
особенности программы (основные идеи, методы, технологии, отличающие программу от других)	да	нет
адресат программы (возраст и категория учащихся)	да	нет
формы обучения	да	нет
объем и срок реализации программы	да	нет
режим занятий	да	нет
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ		
цель программы	да	нет
задачи программы	да	нет
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		
учебный план	да	нет
содержание учебного плана	да	нет
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
планируемые результаты учащихся	да	нет

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ		
формы аттестации учащихся (отслеживание, фиксация, демонстрация результатов)	да	нет
оценочные материалы (средства контроля, диагностические методики, пакеты проверочных материалов и др.)	да	нет
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ		
методические материалы (методики, технологии, методические разработки, методические рекомендации и т.п.)	да	нет
дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкции, карточки, др.)	да	нет
индивидуальные учебные планы	да	нет
РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ		
рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины	да	нет
рабочая программа учебного модуля	да	нет
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
материально-технические	да	нет
кадровые	да	нет
учебно-методические	да	нет
информационные и др.	да	нет
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК		
Календарный учебный график	да	нет
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
Список литературы для педагога	да	нет
Список литературы для учащихся	да	нет
Информационные источники	да	нет
ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (ЧАСТИ, РАЗДЕЛЫ, ЭЛЕМЕНТЫ) ПРОГРАММЫ		
Иные компоненты программы	да	нет

Выводы о результатах технической экспертизы программы

Дополнительная общеразвивающая программа

« _____ »

Имя программы

ФИО разработчика

оформлена в соответствии/не в соответствии с установленными требованиями

указать документ, содержащий требования к структуре и содержанию ДОО

Техническую экспертизу провел _____ // _____

ФИО специалиста

подпись

« _____ » _____ Дата проведения экспертизы

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА»

Структура дополнительной общеразвивающей программы соответствует
Федеральному Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273

1. Общие сведения:

Образовательная организация _____
 Название программы _____
 Разработчик программы (Ф.И.О.) _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы:

№	Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы		Наличие в программе		
			0 баллов Не соответствует	1-2 балла Частично соответствует	3 балла Соответствует полностью
Внимание! Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЭЗ 273, ст.12 п.5).					
1.	Титульный лист	Наименование образовательной организации Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность и уровень программы Возраст и категория учащихся Срок реализации программы Ф.И.О, должность разработчика(ов) программы Город и год разработки программы			
2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ				
2.1	Пояснительная записка				
		<i>Актуальность программы</i>			
		Обоснована актуальность программы. Программа соответствует нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, социальной сферы и др. Обоснована значимость программы для ребенка, социума, системы образования.			

Критерии оценки

Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	0 баллов (не соответствует)	1-2 балла (частично соответствует)	3 балла (соответствует в полной мере)

Титульный лист

Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

**0 баллов
(не соответствует)**

**1-2 балла
(частично соответствует)**

**3 балла
(соответствует в полной мере)**

1. Титульный лист

1. Оформлен в соответствии с требованиями
2. Содержит всю необходимую информацию
3. Содержит гриф утверждения

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ ОО

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
"Центр внешкольной работы"
Россия, 660123, г. Красноярск, ул. Юности, 23
тел/факс (8-3912) 62-48-76, e-mail: cvo2008@mail.ru

Рассмотрено на методическом совете.
Президент методического совета
Вязкина О.А. _____ от _____
Протокол № 47 от _____
14 августа 2015 года.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ИВР
Антонова Т.А. _____
от _____
14 августа 2015 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ ВЫБОР»

Возраст обучающихся – 9-11 лет
Срок реализации программы – 0,5 года

Автор программы:
Шульгина Лидия Александровна,
педагог дополнительного образования.

Красноярск
2015 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Гурьевска
Калининградской области

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
Протокол № 1
14 августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
гимназии г. Гурьевска
Чельцова О.Ю. _____
Приказ № 78/14
14 августа 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

художественная
/направленность программы/
кружок «Радуга»
/название программы/
7 - 11 лет
/возраст детей, на которых рассчитана дополнительная программа/
2 года
/срок реализации дополнительной программы/

г. Гурьевск
2015 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «НА СУМСКОМ»

«ПРИНЯТО»
методическим советом
протокол № 1
30 августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ДО ИВР «На Сумском»
Е.Н. Абрамова _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**
Домашней академии «Мастер на все руки»
«Мастер на все руки»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный
Статус программы: адаптированная

Составитель: Ячменев Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования

Москва, 2018 год

Наименование учредителя
Наименование образовательной организации

(в соответствии с уставом ОО)

УТВЕРЖДАЮ Руководитель

Организации-участника¹⁵

таких организаций и/б несколько

(инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

печать

УТВЕРЖДАЮ Руководитель

Базовой организации¹⁶

(инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

печать

Рассмотрена и принята

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического

совета ... Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Образовательная программа утверждается Базовой организацией
или Базовой организацией совместно с Организацией(ями)-участником(ами)

Дополнительная общеразвивающая программа,
реализуемая в сетевой форме
«Наименование программы»

ИЛИ

Сетевая дополнительная общеразвивающая программа
«Наименование программы»

Направленность:

Уровень:

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Образовательная программа реализуется в период

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Автор/ы//составитель/и
программы:
ФИО (полностью),
должность

Населенный пункт – 20__

Базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со ст. 55 ФЗ-273 и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы

Организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) или организация (научная организация, медицинская организация, организация по культуре, физкультурно-спортивной или иной деятельности), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме



Программа разрабатывается совместно организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сетевой форме, либо образовательной организацией самостоятельно при участии специалистов организаций-партнеров по сетевому взаимодействию. В реализации образовательных

программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной, производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Все сетевые образовательные программы строятся гибко, в виде набора модулей, с возможностью дополнения и корректировки по мере необходимости и на основе анализа запросов детей, родителей и общественности в определенных умениях и навыках

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика)

АКТУАЛЬНОСТЬ

УРОВЕНЬ

НАПРАВЛЕННОСТЬ

**УЧАЩИЕСЯ
ПО ПРОГРАММЕ**

**ФОРМЫ
И МЕТОДЫ**

**РЕЖИМ
ЗАНЯТИЙ**

**ОБЪЕМ
И СРОК
РЕАЛИЗАЦИИ**

**Объем программы установлен ФЗ
и определяется учебным планом**

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

1) Пояснительная записка

Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы включает обоснование актуальности программы, направленности, указание категории обучающихся (целевой группы), форм обучения и форм занятий, объем и срок реализации (продолжительность образовательного процесса), режим занятий.

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с *договором о сетевой форме реализации образовательной программы* (далее - договор).

Сетевая образовательная программа включает в себя части, предусмотренные законодательством для образовательных программ различных видов, уровней и (или) направленностей.

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Актуальность программы

Актуальный (лат *actualis* – действительный, фактический существующий, настоящий, современный) – важный для настоящего времени, момента, значительный, злободневный.

Актуальность разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме обусловлена:

- ✓ проблемой дефицита ресурсов образовательной организации;
- ✓ использованием новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- ✓ необходимостью объединения ресурсов нескольких участников сети для их эффективного использования в образовательной программе;
- ✓ потребностью создания инновационных образовательных программ путем сотрудничества с ведущими организациями по профилю деятельности;
- ✓ стремлением расширить спектр образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках конкретной образовательной программы;
- ✓ расширением условий и возможностей для организации на высоком качественном уровне профессиональных проб обучающихся, знакомства и получения ими профессионально значимых, в том числе уникальных компетенций, обеспечение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Направленность программы

Направленность - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Нормативно установлены: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная (Приказ № 196).

Направленность сетевой программы определяется по основному виду деятельности, профилю. Если сетевая программа реализуется по смежным видам деятельности, то есть входящие в ее состав рабочие программы или учебные модули имеют различную направленность и объединяют несколько видов деятельности, необходимо дать пояснение и определить преимущественную цель программы и предметно-тематическое содержание программы в целом, - в этом случае у сетевой программы – одна направленность.

Если в состав сетевой программы входят рабочие программы или модули разных направленностей, то не нужно определять одну направленность, а нужно найти идею-цель, объединяющую программы разных направленностей, так как «сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей»

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Форма организации обучения

Форма организации обучения (от лат. forma – наружный вид, внешнее очертание) как дидактическая категория обозначает внешние характеристики организации учебного процесса, связанные с числом учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

Занятия по сетевым программам могут проводиться *индивидуально, по группам или всем составом* объединения (Приказ 196, п. 9).

При реализации образовательных программ в сетевой форме рекомендуется использовать *новые и наиболее эффективные формы и методы обучения*, например:

- ✓ командная работа, проектная деятельность;
- ✓ интенсивный курс занятий, предусматривающий глубокое погружение в проектную командную деятельность;
- ✓ целевая группа обучающихся
- ✓ профессиональные пробы;
- ✓ проектные команды обучающихся;
- ✓ защита проектов в групповом формате.

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Сетевые программы должны быть направлены на получение обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций, востребованных технологиями и рынками, описанными в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации

Участниками сетевого взаимодействия проводят следующие виды:

- ✓ региональные конкурсы исследовательских, научно-исследовательских работ и проектов;
 - ✓ предметные олимпиады и конкурсы;
 - ✓ летние образовательные профильные лагеря;
 - ✓ «аукционы идей» и грантовые региональные конкурсы - ярмарки инноваций;
 - ✓ круглые столы, научно - практические семинары и выставки, в т.ч. проводимые дистанционно с использованием информационных технологий;
 - ✓ научно-практические конференции одаренных детей и талантливой молодежи;
 - ✓ региональные молодежные форумы;
 - ✓ семинары и «круглые столы» по вопросам изобретательской и инновационной деятельности;
 - ✓ проектные сессии по разработке инновационных бизнес-планов;
- лектории, рабочие встречи, пресс-конференции по проблемам:
«Инновационное предпринимательство и управление технологиями проектов»,
«Технология создания молодежного бизнеса», «Защита авторских прав» и др.

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Категория обучающихся

Указать: возраст обучающихся, их количество в группе, принцип комплектования групп, статус обучающихся в организациях-партнерах, правила приема на обучение по образовательной программе.

- ✓ При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе.
- ✓ Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике - также обучающимися указанной организации.
- ✓ Порядок приема и число обучающихся в группе устанавливается в Договоре о сетевой форме реализации программ (далее – Договор).
- ✓ Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся направляются Базовой организацией в Организацию-участник в установленные сроки до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.
- ✓ Число обучающихся по Образовательной программе составляет _____ человек/"от" - "до" _____ человек (выбрать нужное).
- ✓ Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся направляются Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за _____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Форма обучения

Форма (лат. forma «внешний вид»). Форма обучения – организационная категория, обозначает порядок обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей обучающихся и в зависимости от объема обязательных занятий.

Обучение по сетевым дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в сетевой форме, осуществляется *в очной, очно-заочной или заочной форме*, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

***Сетевая форма обеспечивает* возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.**

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Объем и срок реализации программы

Объем программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы.
Срок реализации программы - продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Режим занятий

Расписание занятий по реализации Сетевой образовательной программы и место ее реализации определяется каждой Организацией, участвующей в реализации программы, в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно в Договоре. Обучающиеся информируются о расписании занятий и его выполняют.

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

2).Цель и задачи программы

Цель – это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Цель образовательной программы должна быть достижима, а результаты измеряемы.

Цель реализации сетевой формы образовательных программ – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров

- ✓ расширение спектра образовательных услуг;
- ✓ увеличение вариативности программ и предоставление возможности обучающимся выбора модулей и курсов в соответствии с их запросами;
- ✓ повышение эффективности использования имеющихся у участников сетевого взаимодействия ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых);
- ✓ рациональное использование финансовых средств организаций, которые объединены решением общих задач;
- ✓ повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов, имеющихся у участников сетевого взаимодействия;
- ✓ расширение доступа к образовательным ресурсам организаций-партнеров;
- ✓ повышение качества образования за счет использования ресурсов партнеров (материально-технических, инфраструктурных, кадровых);
- ✓ формирование актуальных компетенций за счет использования опыта ведущих организаций и иное.

Цели сетевого взаимодействия:

- создание целостного образовательного пространства для реализации образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия для развития творческого потенциала обучающихся;
- формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями;
- привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

3). Содержание программы (учебный план; содержание учебного плана) Учебный план

Учебный план - «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22)».

Учебный план сетевой программы

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика (интерактивные занятия)	
	Рабочая программа учебного модуля 1 <i>(базовая организация)</i>				
1.	Раздел 1.				
1.1	Тема				
2	Раздел 2.				
2.1	Тема...				
	Рабочая программа учебного модуля 2 <i>(базовая организация)</i>				
1.	Раздел 1.				
1.1	Тема...				
2	Раздел 2.				
2.1	Тема...				
	Рабочая программа учебного модуля 3 <i>(организация-партнер)</i>				
1.	Раздел 1.				
1.1	Тема...				
	Рабочая программа учебного модуля 4 <i>(организация-партнер)</i>				
1.	Раздел 1.				
1.1	Тема...				
	Промежуточная аттестация				
	Итоговая аттестация				
	ИТОГО				

Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

4). Планируемые результаты

Результат – это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами образовательной программы.

Планируемые результаты сетевой программы:

- ✓ составляют по каждой рабочей программе или модулю в составе
- ✓ соответствуют цели и задачам программы,
- ✓ разрабатываются по каждой рабочей программе/модулю,
- ✓ планируются на каждый учебный год освоения программы, должны быть конкретными, понятными и измеряемыми

Планируемые результаты могут быть представлены двумя линиями

1. Сетевые результаты, связанные:

- ✓ с формированием сообщества субъектов сетевой программы как социальной основы осваиваемого вида/профиля деятельности;
- ✓ с созданием самой образовательной сети как системы образовательных и организационных структур, обеспечивающих формирование метакомпетенций и субъектной позиции у участников программы;
- ✓ с построением механизмов взаимодействия и влияния субъектов программы на среду.

2. **Компетентностные результаты** обучающихся и участников сети представлены предметными, метапредметными и личностными компетенциями учащихя и метакомпетенциями участников сети.

Компетентностные результаты по дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Предметные компетенции связаны с:

- ✓ освоением специфических видов деятельности по получению нового знания в предметных областях программы;
- ✓ преобразованием полученных знаний и применением их в проектных ситуациях;
- ✓ формированием научного типа мышления, представлений о теориях, типах и видах отношений в образовательной области данного профиля;
- ✓ овладением научной терминологией, ее ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные компетенции участников программы обеспечивают:

- ✓ построение представлений о профиле/виде деятельности и ценностных ориентаций;
- ✓ получение первичного опыта, освоенность норм и способов деятельности, опыт рефлексии;

- ✓ профессиональную пробу реальной деятельности и ее анализ;
- ✓ формирование самостоятельности в целеполагании, планировании и осуществлении базовых видов деятельности (проектной, исследовательской и социальной) при создании проекта;
- ✓ коррекцию проекта в соответствии с экспертной оценкой;
- ✓ освоение и использование в образовательной и проектной деятельности и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- ✓ анализ возможностей и дефицитов социально-экономической среды для реализации собственного проекта;
- ✓ опыт деятельностного сотрудничества с представителями власти, профессиональной сферы, педагогами и сверстниками;
- ✓ построение индивидуального образовательного маршрута.

Личностные компетенции связаны с формированием современного мировоззрения, готовности и способности к непрерывному образованию / самообразованию, к диалогу, осознанности, активной позиции и ответственностью за благосостояние общества, движением к осознанному выбору будущей профессии.

Организационно-педагогические условия дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

1). **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы аттестации и оценочные материалы сетевой образовательной программы должны соответствовать планируемым результатам обучения, разрабатываются по каждой рабочей программе/модулю реализующей его организацией.

Формы аттестации включают формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов. **Оценочные материалы** включают оценочные средства (диагностические методики, задания, кейсы, тесты), инструкции по выполнению и критерии их оценки.

Формы контроля и аттестации:
выставка работ, презентация, сдача нормативов, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, конкурс, фестиваль, демонстрация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, итоговое занятия, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, наблюдение и др.

Формы фиксации результата:
фокус-группы, анкетирование, тестирование, экспертные карты, самооценка, карты-наблюдения, тьюторская рефлексия, эссе, портфолио, бортовые журналы, анализ продуктов, анализ документов, проекты и проектные разработки, их презентация и защита, профессиональная проба

Оценка результатов дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме



Оценка результатов обучения в сетевых программах заключается в освоении определенных знаний умений и навыков, обеспечивающих выполнение работ по заданному виду деятельности²².

Оценка сформированности сетевых результатов осуществляется через проявленность интересов обучающихся, педагогов и организаторов сетевого взаимодействия, фиксацию договоренностей о деятельности, вложении ресурсов субъектов программы, совместные проекты в программе.

Оценка сформированности компетентностных результатов обучающихся и участников сети осуществляется через процедуры исследования степени сформированности соответствующих понятий, анализ позиции участника в проектировании и презентации проекта, анализ готовых продуктов: тексты проектов и презентаций; деятельностные характеристики проявляются через рефлексивные устные и письменные тексты, наблюдения, реконструкцию деятельности, перенос способа и анализ успешности участника за пределами проекта.

Оценочные средства итоговой аттестации/контроля по сетевой программе

Формы и виды задания	Содержание задания
Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку	
Примерные задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося	
Примеры ситуационных задач	
Кейс-задача	

Методические материалы дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме

Методические материалы могут быть представлены в виде описания методики работы, перечня методов обучения и воспитания, характеристики педагогических технологий и приоритетных форм организации учебных занятий; перечня методических и дидактических материалов, описания учебно-методического комплекса по программе.

Методы обучения, используемые в сетевых образовательных программах, преимущественно ориентированы на практическую деятельность учащихся, в первую очередь в рамках осваиваемых компетенций, роль педагога – организовать процесс обучения и обеспечить постоянную поддержку по ходу выполнения учащимися практических работ и заданий

В рамках сетевого взаимодействия целесообразно реализовывать *информационное обеспечение* развития дополнительного образования детей, которое включает использование различных форм консультирования обучающихся, организацию деятельности виртуальных площадок, проведение рекламных акций и маркетинговых кампаний, создание исследовательского раздела на Интернет-сайте.

Рабочие программы учебных модулей в составе сетевой дополнительной общеразвивающей программы

Примерная структура модуля дополнительной общеразвивающей программы

1. Основные характеристики модуля

1.1. Пояснительная записка к модулю (характеристика модуля).

1.2. Содержание модуля:

Учебный (тематический) план,

Содержание учебного (тематического) плана.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.2. Условия реализации модуля

2.3. Список литературы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК – ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Дата	Время	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения, форма занятия												
	№ недели	1			2			3			4		
		Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К
Сентябрь	1	Т		К	Т		К	Т		К	Т		К
	2	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К
	3		П			П			П		Т	П	
	4	Т											
Октябрь	1												
	2												
	3	Т											
	4												
Ноябрь	1												
	2												
	3												
	4	Т											

Апрель	1		П			П	К		П	К		П				
	2	Т	П		Т	П		Т	П			П				
	3		П	К		П			П			П				
	4		П	К		П			П			П				
Май	1	Т	П			П	К		П	К		П	К			
	2	Т	П		Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К			
	3	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К			
	4	Т		К	Т		К	Т		К	Т		К			
Всего часов		33	100	11	43	156	17	43	156	17	31	170	15			
Итого за год	36 недель, 144 часа				36 недель, 216 часов				36 недель, 216 часов				36 недель, 216 часов			

Условия реализации сетевой дополнительной общеразвивающей программы

В разделе приводятся сведения об условиях проведения теоретических, практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях. Указывается реальная и доступная совокупность условий для реализации программы – помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

Рекомендуется в рамках договора о сетевом взаимодействии зафиксировать условия как обязанности сторон:

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ✓ Обеспечение помещением для образовательного процесса (перечень помещений (зданий), используемых сторонами при реализации программы в сетевой форме); | ✓ Закупка расходных материалов (сырья); |
| ✓ Порядок содержания указанных помещений и График использования помещений (зданий) при реализации программы в сетевой форме; | ✓ Организация рабочего места для обучающегося; |
| ✓ Оплата коммунальных услуг; | ✓ Предоставление оборудования и иного движимого имущества; |
| ✓ Перечень (спецификация) имущества (движимого и недвижимого) каждой из сторон, используемого в рамках договора о сетевой форме реализации программы | ✓ Обслуживание оборудования (имущества); |
| | ✓ Предоставление педагогов или иных специалистов; |
| | ✓ Предоставление методических материалов; |
| | ✓ Реализация продукции, произведенной обучающимися. |

Условия реализации сетевой дополнительной общеразвивающей программы

В числе ресурсов, которые могут быть использованы *как сетевые*, выделяют:

- ✓ *кадровые ресурсы* (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);
- ✓ *информационные ресурсы* (базы данных, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);
- ✓ *материально-технические ресурсы* (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, спортивные залы и т. д.);
- ✓ *учебно-методические ресурсы* (дополнительные общеобразовательные программы, методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.);
- ✓ *диагностический инструментарий* для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);
- ✓ *социальные ресурсы* (партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.).

Список литературы дополнительной общеразвивающей программы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с Поправкой). Применяется с 01.07.2019. Заменяет с 01.06.2020 ГОСТ 7.1-2003. https://www.vyatsu.ru/uploads/file/2010/gost_r_7.0.100_2018.pdf

Включаемые в список издания должны быть актуальными и современными.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на дополнительную общеобразовательную программу

(выбрать нужное)

Шифр программы: _____ (присваивается при регистрации)
Название программы _____
Направленность _____
Автор(ы) программы (ФИО, должность) _____
Образовательная организация _____

1. Краткая характеристика программы:

цель, срок реализации, объем программы, возраст учащихся,
актуальность программы (соответствие действующему законодательству;
отражение современного уровня развития науки, техники, культуры,
экономики, технологий и социальной сферы и т.д.),
новизна, преимущества перед аналогичными программами,
стиль и качество подачи и оформления материала.

2. Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основе критериев экспертного листа) с указанием достоинств и выявленных недостатков.

3. Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание.

4. Рекомендации автору(ам) (конкретные и четкие) – обоснованные и аргументированные замечания разработчикам программы.

Заключительный вывод:

Программа _____ Автор(ы) _____
Образовательная организация _____

Рекомендуется к _____ (реализации//доработке)

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ст. 28 п. 2);

содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75 п. 4);

результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности (ст. 95 п. 6).

Руководствуясь законодательно установленными положениями, образовательная организация самостоятельно принимает решение о целесообразности разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Эксперт (ФИО) _____ // Подпись _____ « » 20__ г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА", ВОТКИНСКИЙ РАЙОН

_____ (полное наименование образовательной организации)

ДООП "ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ"

_____ (название дополнительной общеобразовательной программы)

2019 - 2020
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация об образовательной организации	4
2. Общие положения проведения НОК ДОД	4
3. Результаты НОК ДОД	6
Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы	6
Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	8
4. Аналитическая информация по результатам НОК ДОД	10
5. Основные выводы и рекомендации по результатам НОК ДОД	10
6. Приложения:	
1. <i>Протокол результатов экспертизы дополнительной общеобразовательной программы</i>	11
2. <i>Протокол результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся</i>	14
3. <i>Протокол результатов НОК ДОД</i>	17

https://ciur.ru/vot/vot_cdt/DocLib20/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9D%D0%9E%D0%9A%20%D0%94%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9E%D0%A2%D0%9C.pdf

ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРТУ

ЭКСПЕРТ – это специалист, который делает заключение при изучении / исследовании какого-либо вопроса; принимает ответственное решение



ЭКСПЕРТ – это профессионал, умеющий быстро извлекать свои знания из памяти и по одному лишь ему известному признаку проводить экспертизу: оценивание, диагностирование, решение предложенной задачи на практике.

Формирование и становление эксперта - процесс длительный (не менее 10 лет); результат этого процесса – высококвалифицированный профессионал, имеющий опыт применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.



ЭКСПЕРТ

1. Компетентность
2. Объективность
3. Деловитость
4. Добросовестность
5. Тактичность

ТРЕБОВАНИЯ

1. Высшее образование, стаж 3 г.
2. Навыки сбора, анализа, систематизации, сравнения информации и документов
4. Применение правил деловой этики
5. Умение обосновывать выводы
6. Умение оформлять экспертное заключение

Эксперт (от лат. *expertus* — опытный) — специалист, приглашаемый для составления квалифицированного заключения по вопросу, решаемому другими людьми, менее компетентными в этой области

КОДЕКС ЭКСПЕРТА



ЭКСПЕРТ ДОЛЖЕН:

- **соблюдать законодательство РФ, обосновывать выводы экспертиз ссылками на нормы законодательства;**
- **проводить экспертизу в установленных пределах в соответствии с планом (заданием);**
- **обеспечивать объективность и владеть приемами создания комфортного микроклимата;**
- **владеть методами разрешения конфликтных ситуаций;**
- **предпринимать все разумные шаги, чтобы развивать свою профессиональную компетентность и поддерживать свою информированность в текущих вопросах и тенденциях развития профессиональных знаний;**
- **поддерживать достоинство и репутацию своего статуса**

ЭКСПЕРТ НЕ ДОЛЖЕН:

- **запрашивать документы, не являющиеся объектом экспертизы;**
- **распространять информацию, полученную в результате экспертизы;**
- **извлекать несправедливое преимущество из-за недостатка знаний и опыта экспертируемого;**
- **превышать свои полномочия, давать советы и высказывать оценочные суждения;**
- **нарушать установленный регламент и сроки экспертизы.**

ОЦЕНКА
соблюдения
законодательно
установленных
требований

ОЦЕНКА
нормативно-
правового
обеспечения
реализации

ОЦЕНКА
качества
содержания
образования

ОЦЕНКА
качества
образовательного
процесса

ОЦЕНКА
качества
условий

ОЦЕНКА
качества
достижения
планируемых
результатов

ЭКСПЕРТИЗА СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- ✓ **Договор о сотрудничестве**
- ✓ **Локальный акт**
- ✓ **Пакет распорядительных документов**

Эксперты

**Буйлова Любовь
Николаевна,
lnb0710@mail.ru**