Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение дополнительного образования детей

«Эколого-биологический центр»

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Составитель: Рачеева А.Н.,

методист

г. Николаевск-на-Амуре

2022 год

Рекомендации составлены в соответствии с современными требованиями к разработке дополнительных общеобразовательных программ в помощь разработчикам программ – педагогам дополнительного образования, методистам.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, а также оценочных и методических материалов. Краткосрочная образовательная программа – образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

К краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам относятся и программы, реализуемые в каникулярный период, в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена).

Основания для проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими отдых и оздоровление детей:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

 - ориентация на личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Данные образовательные и воспитательные программы дают значительные положительные результаты, оказывая влияние на продуктивное развитие личности в период каникулярного отдыха, способствуют укреплению здоровья, профилактике вредных привычек, социализируя и реабилитируя детей, обеспечивают развитие познавательных интересов детей с повышенным уровнем способностей.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

- для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

- для родителей – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

- для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Основными задачами реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ являются:

- знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области;

- овладение первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации;

- развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;

- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;

- воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации;

- формирование самооценки и чувства коллективизма.

Содержание краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (п.4 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (п. 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, театры), а также индивидуально (п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Направленности краткосрочных образовательных программ:

* художественная,
* естественно-научная,
* социально-педагогическая,
* туристско-краеведческая.

**Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы**

Структура краткосрочных программ соответствует требованиям к структуре дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа – основной документ педагога, который разрабатывается им самостоятельно.

Основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы закреплены в следующих документах:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008);
* Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

**Рекомендуемая структура:**

**Титульный лист**

**Раздел 1.** Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Направленность программы.

1.2. Актуальность программы, новизна.

1.3. Отличительные особенности.

1.4. Категория учащихся.

1.5. Сроки реализации и объем программы.

1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.7. Цель и задачи программы.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

**Раздел 2.** Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2 Содержание учебного плана.

2.3. Календарный учебный график.

**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.

**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

**Приложения**: учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики и др.

**Требования к структурным компонентам Программы:**

Титульный лист программы содержит: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название Программы, адресата Программы, срок ее реализации, ФИО, должность автора (авторов) Программы, город и год ее разработки.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражает:

* направленность Программы, ее актуальность и новизну (своевременность и современность предлагаемой программы); отличительные особенности Программы (характерные свойства, отличающие ее от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие);
* адресата Программы (возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение);
* объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения);
* срок освоения Программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

**Цель и задачи программы:**

**Цель** – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий (*цель – одна!*);

**Задачи** – это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования. (*через поставленные задачи достигаем реализации цели*).

**Планируемые результаты** – совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению.

**2. Содержание программы:** учебный тематический план (содержит название разделов, модулей программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме); содержание учебного плана (тезисное описание тем, раскрывающих разделы и модули программы, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).

Календарный учебный график – последовательность освоения содержания Программы с указанием форм проведения занятий (аудиторные, дистанционные, самостоятельная работа, внеаудиторные занятия) и сроков аттестации учащихся.

Календарный график является обязательным приложением к программе и разрабатывается ежегодно.

**3. Формы аттестации и оценочные материалы:** их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения Программы, содержат описание оценки всех трех образовательных результатов.

**4. Комплекс организационно-педагогических условий.**

4.1. Методическое обеспечение разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и может включать: описание используемых технологий и методик преподавания, дидактический и лекционный материалы, рекомендации по проведению практических работ, разработки игр, бесед, конкурсов, описание походов, экскурсий, описание системы стимулирования учащихся (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

4.2. Условия реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

4.3. Оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

4.4. Список используемых источников и литературы включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, ссылки на сайты;

* должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся, родителей;
* оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Реализация краткосрочных программ позволяет организовать образовательную деятельность, формирующую качественные параметры у подрастающего поколения, которые позволяют детям в дальнейшей жизни включиться в жизнь социума, достойно трудиться, занять соответствующую социальную нишу. Они способствуют возникновению уникальных образовательных возможностей по формированию нового жизненного опыта у ребенка.