Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей эколого-биологический центр

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на методическом совете Протокол № 4от «26» апреля 2022 г. | УтверждаюДиректор МБОУ ДОД ЭБЦ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. ФоминаПриказ № \_\_\_ «\_\_\_» мая 2022 г. |

Программа для работы в загородном лагере «Олимп»

**«ЭКО-ДВИЖ»**

(Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет)

Срок реализации: 7 июня - 22 июня 2022 г.

Разработали педагоги д/о:

Слесарева Валерия Андреевна

Сербина Светлана Константиновна

Мозгалева Альбина Александровна

Долинская Наталья Иосифовна

г. Николаевск-на-Амуре, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2019 года;

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
4. Приказ № 383П от 26.09.2019 г. «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае».
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027.
6. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
7. СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».
8. ГН 2.2.5.2308-07 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны».
9. ГН 2.2.5.3532-18 «Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны».
10. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения».

Данная программа профильного лагеря экологической направленности является логическим продолжением образовательного процесса.

Профильная экологическая смена «ЭКО-ДВИЖ» – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися Николаевского муниципального района с круглосуточным пребыванием.

Экологический профильный лагерь позволит не только заниматься научными проблемами, но и создать отличные условия для оздоровления ребят: прекрасная природа, чистый воздух, непринужденная обстановка и свободный выбор научной деятельности позволят учащимся утвердиться, как личности.

Основная цель организации такого лагеря – это воспитание экологической культуры. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря позволяет детям уйти от стереотипов обучения.

**Актуальность программы**

Экологические проблемы являются частью глобальных проблем человечества. Называя их глобальными, ученые стремятся подчеркнуть их значение для всей планеты, они затрагивают интересы всего человечества, то есть всех стран независимо от размеров территории, численности населения, уровня экологического развития.

Экологическая культура поведения некоторых наших школьников и жителей оставляет желать лучшего. А изучение и анализ состояния окружающей среды нашей местности позволяет судить о наличии ряда экологических проблем. Считая себя хозяевами природы, ведем мы себя порой совсем не по-хозяйски. Поэтому существует необходимость в глубоком, длительном по времени экологическом воспитании и просвещении школьников.

Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических, разнообразных культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Всё это явилось предпосылкой для организации профильной экологической смены на базе ЗОЛ «Олимп».

**Новизна программы**

 Экологическое воспитание в условиях летнего лагеря – одна из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации обучающихся за счет включения их в конкретно значимую деятельность.

Развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки – на это и нацелена деятельность лагерной смены.

**Педагогической идеей программы** является оздоровление детей, представление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате научно полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу с детьми от 7 до 16 лет. Особенностью программы является стимулирование мотивации детей к активному познанию окружающей действительности через серию простых мероприятий, доступных каждому ребенку.

Главная цель работы – развить интерес к научному познанию, научить детей задавать себе вопросы «Почему так происходит? Почему?» и, что самое важное, опираясь на уже имеющиеся знания, пытаться найти ответ на поставленные вопросы. Таким образом, нахождение в летнем оздоровительном лагере становится увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

**Цель программы «Эко-движ»:** организация отдыха и оздоровления детей в период летних каникул через приобщение к изучению природы родного края.

**Задачи:**

1. Организация полноценного отдыха детей и создание благоприятной эмоциональной атмосферы жизнедеятельности в летнем лагере.

2. Выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии.

3. Расширение знания обучающихся о природе Хабаровского края.

4. Развитие творческих и коммуникативных способностей, обучающихся.

5. Воспитание бережного отношения к природе, собственному здоровью.

6. Воспитание у обучающихся миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

* уважительное отношения к иному мнению, принятие и понимание других людей, позитивное взаимодействие с ними;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* принятие и освоение социальной роли ребёнка;
* получение навыков социального общения.

**Предметные**

* расширение и обобщение знаний по экологии;
* умение вести самостоятельные наблюдения в природе, выполнять правила поведения в природе;
* овладения знаниями об охране природы и экологических проблемах.

**Метапредметные**

* умение пользоваться дополнительной литературой;
* позиционирование себя, как исследователя и защитника природы;
* наличие целостного представления об экологии своего края и роли человека в сохранении окружающей среды;
* повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся.

**Система контроля и оценки результативности**

1. Максимальное включение обучающихся в различные формы участия в планировании, подготовке, организации и анализе жизни в лагере.
2. Соответствие пропагандируемых положений практической жизни.
3. Добровольность участия во всех делах лагеря.
4. Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные формы деятельности.
5. Систематическое информирование о результатах состязаний, об условиях участия в том или ином деле.
6. Организация различных видов стимулирования.

**Диагностика (контроль эффективности реализации программы)**

* Входное анкетирование обучающихся в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере **(1 день смены)**
* Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря) **(9 день смены)**
* Цветограмма «Итоги дня» **(Ежедневно)**
* Рефлексия мероприятий **(Ежедневно)**
* Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. **(Последний день смены)**

**Содержание и средства реализации программы**

**1. Образовательная деятельность**

* Изучение флоры, фауны нашего края (беседы; просмотр презентаций,).
* Изучение лекарственных растений нашего края.
* Интеллектуально-познавательные игры.

**2. Экологическая деятельность**

* Проведение тематических дней.
* Экологические «часы».
* Экологическая школа безопасности.

**3. Исследовательская деятельность**

* Организация исследовательской и проектной деятельности. (работа с микроскопами)

**4. Практическая деятельность**

* Акция «Чистый двор».
* Трудовые десанты
* Мастер класс «Вторая жизнь вещей».

**5. Культурно-досуговая деятельность**

* Викторины: «Красная Книга Хабаровского края», «Как уменьшить свой экологический след в разных сферах повседневной жизни».
* Конкурс рисунков «Красная Книга»
* Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших».

**6. Спортивно-оздоровительная деятельность**

* Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе, разучивание комплексов лечебной оздоровительной гимнастики.
* Спортивные часы «Чемпион скакалки», «Сильные, смелые, ловкие».
* Малые олимпийские игры.
* Веселые старты с экологическими «препятствиями».

**7. Информационная деятельность**

* Регулярное обновление стендовой информации.
* Разработка бюллетеней, буклетов, плакатов, грамот для награждения, поздравительных открыток, медалей.
* Фоторепортажи добрых дел «Мы – юные защитники природы».

**Структурные компоненты и механизм реализации программы**

**Принципы организации летнего отдыха:**

1. Принцип гуманизации – гуманное отношение к детям, учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.
2. Принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
3. Принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного решения поставленных задач.

**Методы:**

* вовлечение в деятельность;
* стимулирование;
* увлечение;
* доверие;
* сотрудничество;
* соревнование;
* метод переключения (занятие трудом, спортом, новой общественной деятельностью, исследовательской деятельностью);
* экологическое исследование;
* убеждение;
* дискуссия;
* поручение;
* создание воспитывающей ситуации;
* поощрение.

**Формы:**

* общелагерное мероприятие;
* экологическое занятие;
* викторина;
* практическая работа;
* беседа;
* спортивная игра;
* соревнование;
* конкурс;
* квест-игра;

**Направления:**

* образовательная деятельность, под девизом: **«Выбрали дорогу и уверенно идем. Мы экологи, нас много и планету мы спасем!»**;
* экологическая деятельность, под девизом: **«С любовью к природе»**;
* исследовательская деятельность, под девизом: **«Познай тайны природы»**;
* практическая деятельность, под девизом: **«Войди в мир природы другом»**;
* культурно-досуговая деятельность, под девизом: **«Как прекрасен этот мир»**;
* спортивно-оздоровительная деятельность, под девизом: **«От экологии природы – к экологии человека»**;
* информационная деятельность, под девизом: **«Пусть о нас узнают...».**

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

Во время работы экологической смены оцениваются все стороны жизни её участников: дисциплина, степень активности в различных видах деятельности. В конце каждого рабочего дня лагеря актив совместно с педагогами заносят результаты в личную карточку активности. *(Приложение 1)*

Красным цветом делается отметка, если участник смены добился каких-то успехов (например, стал победителем в конкурсе); зеленым – принимал активное участие в данном виде деятельности (очень старался); синим – просто принимал участие.

В конце смены подводятся итоги и присуждаются звания по следующим номинациям:

* самый интеллектуальный;
* самый любознательный;
* самый активный;
* самый спортивный;
* самый трудолюбивый.

Самым активным участникам экологической смены вручаются грамоты.

**Календарный план работы профильной экологической смены «ЭКО-ДВИЖ»**

**загородного оздоровительного лагеря "ОЛИМП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема дня** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| 7 июня1й день**«Старт»** | Заезд и размещение детей. Согласование режимных моментов. Беседы о правилах пожарной безопасности, правилах поведения в общественных местах, во время походов, на водоемах, ПДД»Знакомство с территорией лагеря Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагереОперация «Уют» - обустройство и оформление лагеряИгра «Расскажи мне о себе»Формирование активаПодготовка к открытию лагеря (творческие номера)Входная диагностика |  |
| 8 июня2-й день**Торжественное****открытие лагеря** | Утренняя линейка «О пользе интересного досуга»Трудовой десант Спортивный час: подвижные игры на свежем воздухе «Знакомство по кругу» Игровая программа «Будем знакомы» *(дневное мероприятие)*Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО!» *(вечернее мероприятие)* |  |
| 9 июня3-й день**«Всемирный день океанов»** | Утренняя линейка «О питьевом режиме летом» Тестирование обучающихся на определение уровня готовности к выполнению экологических видов деятельностиТрудовой десант Спортивный час: состязание «здоровячков»Викторина «Всемирный день океанов» *(дневное мероприятие)*Творческий «час» - нетрадиционная техника рисования. Ниткография. «Жители океанов»Экологическая игра по станциям «В гости к Посейдону» *(вечернее мероприятие)* |  |
| 10 июня4-й день**«День кино»** | Утренняя линейка «Гигиена в лагере»Трудовой десантСпортивный час: Страна «Спортландия»Экологический «час» - «Воздух – основа здоровья человека»Творческий «час» - «Нарисуй любимого героя союз мультфильма»Ролевая игра «Покажи мультфильм» (дневное мероприятие)Развлекательная игра «Союз-мультфильм» (вечернее мероприятие) |  |
| 11 июня5-й день**«День эколога»** | Утренняя линейка «Путешествие в страну витаминию»Трудовой десант Спортивный час «Чемпион скакалки»Мероприятие – «День Эколога. Всемирный день окружающей среды»Экологический «час» - «Дети об экологии» (Видео-ролик)Конкурс рисунков «Они не должны исчезнуть!» *(дневное мероприятие)*Квест-игра «Экологический детектив» (вечернее мероприятие) |  |
| 12 июня6-й день**«День России»** | Утренняя линейка «Мы граждане РФ»Трудовой десантСпортивный час: «Малые олимпийские игры» Творческий час «Символика России» Интеллектуальная игра «Города»Игра «Белый, синий красный» *(дневное мероприятие)* (Зелёная пятка)Игровой час «Собери флаг» *(вечернее мероприятие)( из подручных материалов)* |  |
|  13 июня7-й день**«День Заботы»** | Утренняя линейка «Сон»Трудовой десантСпортивный час «Сильные, смелые, ловкие»Экологический «час» - «Общественные насекомые. Их роль в природе и для человека»Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших» *(дневное мероприятие)*Интеллектуально-познавательное мероприятие «Живёт на всей планете народ весёлый – дети!» (вечернее мероприятие) |  |
| 14 июня8-й день **«ПДД»** | Утренняя линейка «Правила дорожного движения»Трудовой десантКонкурс плакатов «ПДД»Игра «Крестики-нолики» *(дневное мероприятие)*Экологический «час» - «Водная среда обитания»Экологическая школа безопасности «Безопасность на дороге» Конкурсная программа «ПДД» *(вечернее мероприятие)* |  |
| 15 июня9-й день**«День здоровья»** | Утренняя линейка «Правильное питание»Трудовой десантСпортивный час «Внимание, на старт!»Методика «Выбор»Экологическая школа безопасности «Как уменьшить свой экологический след в разных сферах повседневной жизни»Спортивно-развлекательная игра «Последний герой» *(дневное мероприятие)*Дискотека «У Лукоморья» *(вечернее мероприятие)* |  |
| 16 июня10-й день**«День красоты»** | Утренняя линейка «Осанка – основа красивой походки»Трудовой десантСпортивный час «Марафон игр»Викторина «Как называется?» *(дневное мероприятие) (мужские и женские принадлежности)*Конкурс рисунков «Образ Лета в человеке»Дефиле «Эко-мода» (демонстрация костюмов из бросового материала) *(вечернее мероприятие)* |  |
| 17 июня11-й день**«Кладоискатели»** | Утренняя линейка «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)Трудовой десант Спортивный час: «Туристическая эстафета»Творческий «час» - нетрадиционная техника рисования. Набрызг. «Цветочная поляна» Презентация «Кто такие кладоискатели?» (дневное мероприятие)Конкурсно-игровая программа «Кладоискатели» (вечернее мероприятие) |  |
| 18 июня12-й день**«День чистоты»** | Утренняя линейка «Смех – лучшее лекарство» Трудовой десантСпортивный час: «Зов Джунглей»Экологическая школа безопасности – «Ядовитые растения нашего края. Их польза и вред»Акция «Чистый берег» (дневное мероприятие) Интеллектуальный марафон «Флора и фауна Хабаровского края»Съемка познавательного видео «Дети об экологии» (вечернее мероприятие) |  |
| 19 июня13-й день**«День Красной книги»** | Утренняя линейка «Закаливание»Трудовой десантСпортивный час: веселые старты с экологическими «препятствиями»Экологический час - «Что такое Красная книга?».Конкурс экологической сказки, с животными из красной книги *(дневное мероприятие)*Интерактивная игра «Красная книга Хабаровского края» *(вечернее мероприятие)* |  |
| 20 июня14-й день**«День фотографии»** | Утренняя линейка «Мой рост и мой вес»Трудовой десантСпортивный час «Фото заход» *(дефиле с препятствиями)*Конкурс необычных фотографий *(дневное мероприятие)*Познавательный час «История фотографии» Шоу-программа «Демонстрация фото» *(вечернее мероприятие)* |  |
| 21 июня 15-й день**«День отдыха»** | Утренняя линейка «Как поднять настроение»Трудовой десант Спортивный час «Быть здоровым ЗДОРОВО!»Итоговая диагностикаИгра «Охотничий список» *(дневное мероприятие)*Торжественное закрытие лагеряПраздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья» *(вечернее мероприятие)* |  |
| 22 июня16-й день**Подведение итогов** | Утренняя линейка «Мы за здоровый образ жизни»Награждение наиболее активных воспитанников сменыОперация «Нас здесь не было» *(уборка)*Отъезд |  |

**Режим дня**

8:00 – 8:10 – подъём

8:10 – 8:30 – зарядка

8:30 – 8:55 – утренняя гигиена

9:00 – завтрак

9:30 – линейка

10:00 – трудовой десант

11:00 – сок

11:10 – 12:10 – спортивный час

13:00 – обед

13:30 – 15:30 – тихий час

16:00 – полдник

16:30 – 17:30 – мероприятие

17:30 – 18:50 – отрядные дела

19:00 – ужин

19:30 – 20:30 – мероприятие

21:00 – кефирник

21:10-21:40 – личная гигиена

22:00 – отбой

**Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД ЭБЦ г. Николаевска-на-Амуре – людьми, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях круглосуточного пребывания.

**Кадровое обеспечение программы:**

* Начальник лагеря.
* 3 воспитателя.

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация МБОУ ДОД ЭБЦ. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Финансовое обеспечение**

Лагерь содержится за счет средств регионального бюджета Николаевского муниципального района.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

* Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
* Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
* Разработана документация по работе лагеря: акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,
* Подготовлены журналы инструктажей.
* Разработаны план лагерной смены.
* Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах лагеря. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

В лагере будут оформлены:

**1.** **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности,** включает в себя:

* правила поведения в лагере;
* основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
* сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
* опасность обращения с взрывоопасными предметами;
* действия на улице в экстремальной ситуации;
* оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

**2. Уголок органа самоуправления лагеря** (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

**3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе «Эко-движ»**

Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих мероприятиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

**Оформление отрядов**

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

**Наличие методических пособий,**библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, вопросники диагностик.

**Особенности материально-технического обеспечения программы**

Программа реализуется на базе ЗОЛ «Олимп», который находится по адресу с. Красное, ул. Советская, д. 43

В лагере имеется в наличии аудио-, видеоаппаратура для проведения массовых досуговых мероприятий, спортивный инвентарь, исследовательская лаборатория (микроскоп), настольные игры.

**Список использованной литературы**

1. Конституция РФ.
2. Закон «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация работы вожатого, сценарий мероприятий. М., 2016.
5. Афанасьев С. П., чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2014.
6. Гончарова В. И. Школьный летний лагерь, М., 2013.
7. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2017.
8. Курганский С. М. Путешествие по Играй-городу. М., 2018. «Организация работы в пришкольном оздоровительном лагере»
9. Курганский С. М. Путешествие в страну творчества и самоуправления. М., 2017.
10. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2014.
11. Шмаков С. А. Лето. Каникулы. Лагерь: экспресс – учебное пособие. М, 2015.
12. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013.
13. Шуркова Н. Е., Питюков В. Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2017.
14. Организация отдыха детей и подростков. М., 2017.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2018.
16. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2016.

Приложение 1

**ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА АКТИВНОСТИ УЧАСТНИКА**

Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| День | Виды деятельности |
| Трудовойдесант, акции,практическая работы | Экскурсии,походы | Экологический час | Школа безопасности | Спортивно-оздоровительныемероприятия | Интеллектуальныеигры, конкурсы | Развлекательныемероприятия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

**ТЕСТ**

на определение уровня готовности обучающихся к выполнению

экологических видов деятельности

Какие виды дел являются для тебя:

- «5» самыми интересными

- «4» интересными

- «3» в значительной степени интересными

- «2» малоинтересными

- «1» наименее интересными

Поставь напротив каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;
16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Приложение 3

**Цветовой тест Макса Люшера**

Цель: выявление настроения каждого подростка.

▪ красный – восторженное настроение;

▪ оранжевый – радостное;

▪ желтый – спокойное;

▪ зеленый – уравновешенное;

▪ синий – грустное;

▪ фиолетовый – тревожное;

▪ черный – уныние.

Цветопись – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному взрыву, которое может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем и со стороны педагогов необходима помощь детям, выбирающим эти цвета.

 Приложение 4

**МЕТОДИКА «ВЫБОР»**

Обучающимся предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие педагоги.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов. Если (У) больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же (У) больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 5

**Анкета «Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?»**

1. С каким настроением ты заканчиваешь смену в лагере?
2. Оправдались ли твои ожидания от организации деятельности и отдыха в экологическом лагере?
3. Если будет такая возможность, пойдешь ли снова отдыхать в экологический лагерь или выберешь другой вариант отдыха?
4. Какие пожелания у тебя будут на будущее для организации более интересного и полноценного отдыха в лагере?
5. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
6. Чему ты научился в лагере?
7. Что нового узнал?
8. В каких проектах ты принял участие?

Приложение 6

**Практическое занятие:** Составление экологического паспорта территории лагеря

**Цель:** Познакомить учащихся с правилами составления экологического паспорта, его содержанием и оформлением. Сформировать понятия: «объекты мониторинга», «ключевые участки». Развивать на практике умение проводить мониторинг зеленых насаждений населенного пункта, давать физико-географическую характеристику объектов и ключевых участков.

**Содержание**

**Теоретическая часть:** Составные экологического паспорта микрорайона школы: физико-географическая характеристика исследуемой территории, характеристика ключевых участков, экологическая оценка природных сред и объектов на ключевых участках (почва, вода, воздух). План оформления экологического паспорта. Объекты мониторинга и их физико-географическая характеристика: географическое положение, мезорельеф и микрорельеф, микроклимат, почвы. Мониторинг зеленых насаждений.

**Практическая часть:** Произвести количественную и качественную оценку состояния зеленых насаждений вокруг школы. Занести расположение зеленых насаждений на план-карту.

**Оборудование:** план-карта микрорайона школы, метровая лента, карандаши, блокноты.

Учащиеся после изучения темы должны знать: план составления экологического паспорта, определения: «ключевые участки», «объекты мониторинга», схему мониторинга зеленых насаждений.

Учащиеся после изучения темы должны уметь: давать характеристику ключевых участков и объектов мониторинга, производить количественный подсчет зеленых насаждений и уметь наносить данные на карту.

Приложение 7

**Сценарий ко Дню эколога**

 Природа… Как часто повторяем это слово! С некоторых пор оно стало символом нашей борьбы за выживание, за благополучие всего живого на планете.

 Общение с природой – неотъемлемая часть духовной жизни человека. Вот что говорят, например, о лесе великие люди: «Леса – это не только украшение земли, ее великолепный и удивительный наряд, не только источник сырья. Леса – это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. Они хранят влагу, поддерживают полноводность наших великих рек, смягчают климат, останавливают жаркие ветры и пески… Они учат человека понимать прекрасное» (К.Г. Паустовский).

 «Пусто никогда не бывает в лесу, если кажется пусто – сам виноват» (М.М. Пришвин).

**Задачи:**

- Воспитание гражданской позиции, бережного отношения ко всему живому на земле.

- Привитие потребности к воссозданию мира растительности.

- Пополнение копилки на экологическую тему.

На линейке обучающимся вручается маршрутный лист с обозначением этапов. На каждом этапе ребят ждет определенное задание, связанное с природой. Каждый отряд ходит по своему маршруту. Этапы расположены на территории всего лагеря. Весь маршрут детям неизвестен. На каждом этапе они узнают, что их ждет впереди. За выполнение задания на каждом этапе отряд получает баллы. После прохождения этапов все собираются для подведения итогов и проходит церемония вручения призов.

**Станции:**

1. **«Творческая».** Проводится на месте старта игры- путешествия. Отряды заранее готовят названия отрядов, девизы, песни, связанные с экологической темой
2. **«Природные барометры».** Викторина о народных приметах
3. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?
4. к жаркой погоде;
5. к дождю;
6. к похолоданию.
7. Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?
8. к хорошей солнечной погоде;
9. к дождю;
10. к похолоданию.
11. С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?
12. ясную, солнечную;
13. пасмурную;
14. ветреную.
15. Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?
16. ясную, солнечную;
17. дождливую;
18. ветреную.
19. Какую следует ожидать погоду, если вечером и ночью был туман?
20. хорошую;
21. ненастную;
22. ветер.
23. **«Бабушка- загадушка».** Загадки про природу
24. **«Лесная аптека»**

Ребятам предлагаются картинки, на которых изображены лекарственные растения. Нужно вспомнить название растения и его целебные свойства:

* ландыш – болезни сердца;
* чистотел – заболевания кожи;
* крапива – радикулит; сок останавливает кровотечения;
* подорожник – лечит раны, нарывы, язвы;
* цветы липы – простуда;
* одуванчик – заболевания желудка;
* валериана – бессонница;
* василек – воспаление слизистой оболочки глаз;
* редька – сок от кашля;
* малина – простуда;
* шиповник – укрепляет сердце;
* земляника – корень улучшает зрение;
* тысячелистник – останавливает кровотечение;
* мох сфагнум – заменяет вату.
1. **«Пословица недаром молвится»**
* Дается начало пословицы, ребята должны продолжить ее.
* Вспомнить и назвать как можно больше пословиц, связанных с природой.

**VI. «Где чей дом?»**

На асфальте начерчены круги с надписями: небо, озеро, лес, болото.

Ответственный за этот этап называет животных и растения. Например, воробей, кувшинка, цапля, медведь, осока и т. д.

Ребята должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. (Воробей – небо, цапля – болото и т. д.).

**VII. «Чуткий нос»**

Душистые растения (полынь, ягоды малины, земляника, грибы, веточка сосны, ландыш, шиповник и т. д.) раскладываются на столе. Нужно с закрытыми глазами определить по запаху, что это за растение.

 **VIII. «Игровая»**

 **IX. «Лесная карусель».** Конкурс рисунков на асфальте.

 **X. «Правила поведения на природе».** Название говорит само за себя: ребята должны рассказать об основных правилах поведения в природе.

 – Как оформить место привала во время похода? – Как оформить костровище, чтобы не повредить дерн? – Как обезопасить себя от солнечного удара, от укуса змеи? – По каким народным явлениям можно определить, где север, где юг и т. д.?