



АССОЦИАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

# ВОСПИТАНИЕ как часть ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



20/21 сентября 2022



10:00



## **Буйлова Любовь Николаевна,**

старший методист ГБПОУ города Москвы «Воробьевы горы», главный редактор журнала «Про-ДОД», заместитель главного редактора журнала «Внешкольник», проректор по научно-методической работе Академии инновационного образования и развития, ведущий эксперт Научно-методического центра развития образовательных систем, научный руководитель Межрегиональной ассоциации педагогов дополнительного образования, Почетный работник общего образования, к.п.н., доцент

✓ Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания

✓ Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы и потенциал дополнительного образования детей

✓ Нормативно-правовые основания включения воспитания в дополнительную общеразвивающую программу

✓ Научно-методологические и ценностно-целевые основания воспитания в системе дополнительного образования, их отражение в дополнительной общеразвивающей программе

✓ Ключевые идеи обновления содержания и форм воспитания в системе дополнительного образования

✓ Дополнительная общеразвивающая программа: воспитательная компонента или рабочая программа воспитания?

✓ Обновление содержания воспитания в дополнительной общеразвивающей программе

✓ Обновление методов и форм воспитания в дополнительной общеразвивающей программе

✓ Рабочая программа воспитания: дизайн дополнительной общеразвивающей программы

✓ Педагог дополнительного образования как организатор воспитания

## ДЕТСКИЕ САДЫ



Программа воспитания для дошкольных образовательных организаций

## ШКОЛЫ



Программа воспитания для общеобразовательных организаций

## КОЛЛЕДЖИ



Программа воспитания для профессиональных образовательных организаций



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/>

## КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ

ПОИСК



ИНСТИТУТ

ОБУЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ДОКУМЕНТЫ

КОНТАКТЫ

НОВОСТИ

[🏠](#) > [Программы воспитания](#) > [Программа воспитания системы дополнительного образования](#)

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемые коллеги, руководители и педагоги организаций дополнительного образования!

Вы – в разделе сайта Института изучения детства, семьи и воспитания, который посвящен разработке и реализации примерной программы воспитания для организаций дополнительного образования.

Примерную программу воспитания для организаций дополнительного образования разрабатывает Институт изучения детства, семьи и воспитания по заданию Министерства просвещения РФ.



**Федеральный закон РФ № 273-ФЗ  
от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»**

**Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся**

1. Воспитание обучающихся при освоении ими **основных образовательных программ** в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими **основных общеобразовательных программ**, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в [части 9.1 статьи 12](#) настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Ст.12, п. 9.1. **Примерные основные общеобразовательные программы**, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

С 2021 года

НОВЫЕ  
СТРУКТУРНЫЕ  
ЭЛЕМЕНТЫ  
ПРОГРАММЫ

Рабочая  
программа  
воспитания  
(РПВ)

Календарный  
план  
воспитательной  
работы (КПВР)

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации";

поведения в интересах человека,  
рование у обучающихся чувства  
уважения к памяти защитников



# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, в виде **рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации. **ст.2, п.9**



## КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



<http://mosobrnadzor.ru/check/46#46>



**Мособрнадзор**

**мособрнадзор.рф**



### ✓ комплекс основных характеристик образования:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты

### ✓ организационно-педагогические условия, которые представлены в виде:

- учебного плана,
  - календарного учебного графика,
  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
  - иных компонентов,
  - оценочных и методических материалов
  - рабочей программы воспитания,
  - календарного плана воспитательной работы
- ✓ формы аттестации

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями<sup>2</sup>.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

2.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ цель и задачи программы;
- ✓ содержание программы;
- ✓ планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ условия реализации программы;
- ✓ формы аттестации;
- ✓ оценочные материалы;
- ✓ методические материалы;
- ✓ рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- ✓ список литературы.

**С 2021 года**

**НОВЫЕ  
СТРУКТУРНЫЕ  
ЭЛЕМЕНТЫ  
ПРОГРАММЫ**

**Рабочая программа  
воспитания (РПВ)**

**Календарный план  
воспитательной  
работы (КПВР)**



**учительская**  
РАССАДОВА

**Подмена понятий  
О Примерной программе  
воспитания и ее «улучшенной  
версии»**

<https://ug.ru/podmena-ponyatij/>

**До 2020 года**



# Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (редакция от 30.09.2020)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

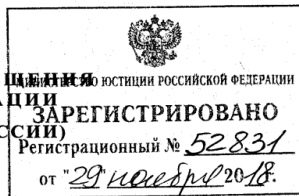
П Р И К А З

« 9 » ноября 2018 г.

№ 196

Москва

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам



5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями<sup>2</sup>.

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

## ВЫВОД:

Образовательная программа должна иметь в своей структуре все компоненты, перечисленные в п.9 ст.2 ФЗ № 273, в том числе – **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.**

**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ образовательной организации**

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ характеристик образования

организационно-педагогические условия

рабочая программа воспитания

формы аттестации







# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) пункт 9 изложить в следующей редакции:

"9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации"; (ФЗ 273 с изм. ФЗ 304 от 31.07.2020)

**Организационно-педагогические условия**

**формы аттестации**

**оценочные и методические материалы**

**календарный учебный график**

**иные компоненты**

**Характеристики образования**

**объем**

**содержание**

**учебный план**

**планируемые результаты**

**рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей**

**рабочая программа воспитания**

**календарный план воспитательной работы**

<http://mosobrnadzor.ru/check/46#46>



**Мособрнадор**  
mosobrnadzor.pf

## Проверочный лист по структуре дополнительной образовательной программы

### ВНИМАНИЕ!

Данный проверочный лист поможет проверить соответствие структуры дополнительной общеобразовательной программы требованиям, установленным [Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом [Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196](#).  
Онлайн-инспектор не проверяет содержание дополнительной общеобразовательной программы

# ЗАКОНОДАТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соответствующая требованиям законодательства	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п. 9) (31.07.2020 N 304-ФЗ) Приказ № 196 от 9 ноября 2018 г., пункт 5	Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ГБОУДО ДТД им. А.П. Гайдара)
<p><b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.</b>                      Пояснительная записка (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий).                      Цель и задачи программы.                      Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.                      Планируемые результаты</p> <p><b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</b>                      Формы аттестации                      Оценочные материалы                      Методические материалы.                      Рабочая программа воспитания                      Календарный план воспитательной работы.                      Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение и др.).                      Календарный учебный график                      Список литературы</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                      Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>9) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации</p>	<p><b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                      (характеристика программы)                      Направленность программы                      Характеристика обучающихся по программе                      Актуальность и педагогическая целесообразность программы                      Основные особенности программы                      Форма обучения                      Форма организации занятий                      Объем и срок реализации программы                      Режим занятий</p> <p><b>2. ОБУЧЕНИЕ</b>                      Цель и задачи обучения                      Учебный план                      Содержание учебного плана                      Планируемые результаты                      Формы определения результатов обучения                      Оценочные материалы                      Методические материалы</p> <p><b>3. ВОСПИТАНИЕ</b> (рабочая программа воспитания)                      Цель и задачи воспитания                      Формы организации воспитания                      Планируемые результаты воспитания                      Календарный план воспитательной работы</p> <p><b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                      Календарный учебный график                      Условия реализации программы                      Список литературы</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                      Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>



**Мособрнадзор**  
мособрнадзор.рф

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

# СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

## Вариант 1

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (характеристика программы: актуальность, направленность, категория обучающихся, форма обучения, объем и срок освоения, режим занятий).

Цель и задачи программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: учебный план, содержание учебного плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (материально-техническое, информационное обеспечение и др.).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).

ДРУГИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

## Вариант 2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (характеристика программы): направленность программы, характеристика обучающихся, актуальность, педагогическая целесообразность и особенности программы, форма обучения, форма организации занятий, режим занятий, объем и срок реализации программы

### 2. ОБУЧЕНИЕ

Цель и задачи обучения

Учебный план, содержание учебного плана

Планируемые результаты

Формы определения результатов обучения

Оценочные материалы

Методические материалы

### 3. ВОСПИТАНИЕ (рабочая программа воспитания)

Цель и задачи воспитания

Формы организации воспитания

Планируемые результаты воспитания

Календарный план воспитательной работы

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Список литературы

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Рабочие программы предметов, курсов, дисциплин (модулей) и др.





# Структура дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы (варианты)

## 1. Основные характеристики программы

**1.1. Пояснительная записка** (характеристика программы): актуальность, направленность, возраст обучающихся, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий и электронного обучения) и форма (групповая, индивидуальная, мини-группы) организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий: количество часов и периодичность в неделю.

## 1.2. Цель и задачи программы.

## 1.3. Содержание программы:

Учебный (тематический) план  
Содержание учебного плана.

## 1.4. Планируемые результаты.

**ВОСПИТАНИЕ**  
**в образовательной программе:**

<b>ОБЪЕМ</b>	} Рабочая программа воспитания
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> - цель, задачи, направления, формы и т.п.	
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## 2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Методические материалы.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)\*. \*при наличии

2.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.5. Календарный учебный график

2.6. Условия реализации программы

2.7. Список литературы





# Структура дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы (варианты)

1. Пояснительная записка (основные характеристики программы): актуальность, направленность, структура программы (пишем о том, что программа состоит из 2х блоков: обучающего и воспитательного), возраст обучающихся, форма обучения и форма организации образовательного процесса, объем и срок реализации, режим занятий).

## 2. Обучающий блок

2.1. Цель и задачи программы.

2.2. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).

2.3. Планируемые результаты.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

2.5. Методические материалы.

2.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)\*.

\*при наличии: модульной, разноуровневой, сетевой и др.

## 3. Воспитательный блок

3.1. Рабочая программа воспитания

3.1.1. Цель воспитания

3.1.2. Особенности организуемого воспитания

3.1.3. Формы организации воспитания

3.1.4. Планируемые результаты

3.2. Календарный план воспитательной работы

## 4. Организационный блок

4.1. Календарный учебный график

4.2. Организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические/ кадровые/ информационные и др.)

4.3. Список литературы (актуальная за последние 5 лет, не менее 50% от общего списка литературы).



# Структура дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы (варианты)

Титульный лист.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 3. Содержание программы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Приложение. Календарный учебный график.



Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)

[http://dshi-pushkin.oren.muzkult.ru/media/2018/08/20/1229389874/6.Vospitatelnaya\\_komponenta.pdf](http://dshi-pushkin.oren.muzkult.ru/media/2018/08/20/1229389874/6.Vospitatelnaya_komponenta.pdf)

## Воспитательная компонента программы

### Воспитательные: **Задачи**

- познакомить с историей ГБПОУ «Воробьевы горы», подразделения, коллектива/объединения;
- воспитать (черты характера, качества личности, интерес к чему-либо);
- сформировать (интерес к чему-либо, компоненты гражданственности, качества личности);
- содействовать формированию (компонентов культуры личности, качеств личности).

### Планируемые результаты

Личностные результаты (результаты воспитания и развития личности)

- ...;
- ...



# Структура дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы

<https://vg.mskobr.ru/>

## Содержание учебно-тематического плана

В случае, если автор-составитель программы решил включить воспитывающий компонент в содержание каждого учебного раздела/темы учебно-тематического плана, содержание УТП оформляется следующим образом:

### 1. Название раздела

*Воспитывающий компонент. Текст.*

#### 1.1. Название темы

*Теоретическая часть. Текст.*

*Практическая часть. Текст.*

*или*

### 1. Название раздела

#### 1.1. Название темы

*Теоретическая часть. Текст.*

*Воспитывающий компонент. Текст.*

*Практическая часть. Текст.*

## Организационно-педагогические условия

### Учебно-методические условия реализации программы

Реализация программы «Название программы» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: ... (формы организации образовательной деятельности приводятся в виде перечисления).

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: ...

При реализации программы используются следующие методы обучения: ...

*Воспитывающий компонент программы*

История и традиции подразделения и Учреждения в содержании образовательной деятельности.

Основы культуры по профилю деятельности в содержании образовательной деятельности.

Основы социальной культуры в содержании образовательной деятельности.

Формы воспитательной работы: ...

Методы воспитания: ...

Технологии воспитательной работы: ...

Перечень методического обеспечения к программе

# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273 ОТ 29.12.2012 Г.







**Рабочая программа  
воспитания  
образовательной  
организации**



**Рабочие программы  
воспитания (модули?) в  
каждой дополнительной  
общеобразовательной  
программе**



**Календарный план  
воспитательной работы  
образовательной  
организации**

**Календарный план  
воспитательной работы в  
каждой дополнительной  
общеобразовательной  
программе**



01

Рабочая программа  
воспитания (модуль?) в  
каждой  
дополнительной  
общеобразовательной  
программе

**Шаблон/макет  
для разработки  
рабочей программы  
(модуля)  
воспитания**

### Содержание

1. **Цель и особенности организуемого воспитательного процесса**
2. **Виды, формы и содержание деятельности**
3. **Планируемые результаты и формы их демонстрации**

02

Календарный план  
воспитательной работы  
в каждой  
дополнительной  
общеобразовательной  
программе

**Шаблон/макет  
для разработки  
календарного плана  
воспитательной работы**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.						

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

позволяет педагогу реализовать воспитательный потенциал

оформляется в структуре программы как «модуль»



**Рабочая программа воспитания – это компонент дополнительной общеразвивающей программы**

определяет характеристики воспитательной работы по программе

реализует воспитательные практики, направленные на саморазвитие, формирование личностных качеств и ценностных установок

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи воспитания.
2. Основные направления и содержание воспитания.
3. Формы, технологии и методы воспитания.
4. Планируемые результаты воспитания.

## ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Цель и задачи воспитания
2. Формы организации воспитания
3. Планируемые результаты воспитания

**Структура рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы определяются **нормативным локальным актом образовательной организации.****

## Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы

**Рабочая программа воспитания:**

- это «учебный модуль» в структуре программы;
- это не перечень мероприятий, а описание предстоящей работы и конкретных воспитательных практик, в которые будут включены обучающиеся по дополнительной общеразвивающей программе.

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

✓ Как педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеразвивающей программы?

✓ В какие воспитательные практики будут включены обучающиеся?

✓ Как педагог определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы?

✓ Какие ценностные установки и личностные качества будут у них формироваться?



# **Рабочая программа воспитания в структуре дополнительной общеобразовательной программы**

## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

- 1. Цель и задачи воспитательной работы.**
- 2. Приоритетные направления деятельности.**
- 3. Формы и методы воспитательной работы.**
- 4. Планируемые результаты воспитательной работы.**
- 5. Календарный план воспитательной работы**

## **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

- 1. Цель воспитания.**
- 2. Особенности организуемого воспитательного процесса.**
- 3. Формы и содержание воспитательной деятельности.**
- 4. Планируемые результаты воспитания.**

**Структура рабочей программы воспитания в составе дополнительной общеразвивающей программы и календарного плана воспитательной работы определяются нормативным локальным актом образовательной организации.**

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ




## Источники:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

□ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р); др.



# СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ



*Содержание деятельности* – это конкретное практическое наполнение различных форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

*Форма* - это совокупность приемов и средств, выбор которых зависит от содержания воспитательной работы, возраста детей, мастерства педагога, особенностей детского коллектива и др. условий, в которых протекает процесс воспитания.

Формы воспитания могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих форм - бесед, игр или конкурсов - может быть хорошим или плохим, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Гражданское воспитание  
Патриотическое воспитание  
Духовно-нравственное воспитание  
Эстетическое воспитание  
Физическое воспитание  
Трудовое воспитание  
Экологическое воспитание  
Познавательное направление воспитания

Многие *воспитательные формы* универсальны и подходят для включения в программу любой направленности:

- *коллективная творческая деятельность* (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие),
- *кейс-технологии* (метод конкретных ситуаций и решение конкретных задач),
- *марафон* (актуальная идея для реализации),
- *флешмоб* (социальная или тематическая акция),
- *квест* (игра-приключение на заданную тему) и т.д.



# МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

**Технология** отвечает на вопрос: «Как учить?»,

методика — на вопросы: «Чему учить?», «Зачем учить?» и «Как учить в рамках конкретного вида деятельности?».

- Технология в отличие от методики предполагают разработку содержания и способов организации деятельности детей.



## Методика дает ответы на вопросы:

Для чего учить? (ЦЕЛИ).

Чему учить? (СОДЕРЖАНИЕ).

Как учить? (МЕТОДЫ).

С помощью чего учить? (СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ).



# НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



- Интерактивная лекция/беседа;
- Семинар с применением информационных технологий;
- Деловая игра;
- Кейс-стади;
- Онлайн-тренажёры;
- Самостоятельная работа;
- Экскурсия;
- Ролевая игра;
- Тренинг;
- Мозговой штурм;
- Коучинг;
- Работа по образцу;
- Консалтинг;
- Ротация;
- Работа в группах или в парах;
- Выставка;
- Концерт;
- Соревнование;
- Конкурс др.

## ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:**  
 Беседа, разговор;  
 Наблюдение;  
 Обмен мнениями;  
 Индивидуальная помощь/консультация,  
 Совместный поиск решения проблемы.

**ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:**  
 Творческая группа;  
 Совет важных дел;  
 Групповая дискуссия;  
 Кейсы ситуаций;  
 Игры (вопросы-ответы)

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:**  
 Коллективное решение проблемы,  
 Коллективные творческие дела;  
 Конференция;  
 Конкурсы, игры;  
 Семейные проекты



# УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ

**НОВЫЕ ЗНАНИЯ**  
(интеллектуальное развитие)

**НОВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ**  
(интеллектуальное развитие)

**НОВЫЙ ОПЫТ**  
(развитие практических навыков)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

**ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ:**  
деятельность – общение – психологический климат - инфраструктура

**ПРОЦЕСС  
ВОСПИТАНИЯ**

**ПОСТУПОК**

**ПРИВЫЧКА**

**ХАРАКТЕР**

**СУДЬБА**

**ОТНОШЕНИЯ**

**ЦЕННОСТЬ**

**ПРИНЦИПЫ**

**ЛИЧНОСТЬ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** –  
полезная, практическая

**ОБЩЕНИЕ** –  
разноуровневое, деловое

**ВПЕЧАТЛЕНИЯ** –  
сопереживание, пример

**ИГРА** – правила, результат

**ОБУЧЕНИЕ** – каждый день,  
новое, интересное, важное

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

## ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Определяются содержанием общих российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Учитывают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей обучающихся.

- 1) приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- 2) формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию;
- 4) ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- 5) активное участие в социально - значимой деятельности и др.

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ВОСПИТАНИЯ -  
как увидеть и  
оценить?**

Результаты воспитания не являются конечными: их нельзя определить и оценить сиюминутно, т. к. достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на обучающегося влияния отразятся на нем, повлекут (если вообще повлекут) за собой те или иные изменения в нем. Это отличает воспитание от обучения, где результаты деятельности измеряемы.

*Источники: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. 31.03.2022 года № 678-р); др..*



## Результатами рабочей программы воспитания могут стать:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В воспитании всё дело в том,  
**КТО** воспитывает

Д.И. Писарев



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Форма календарного плана воспитательной работы  
(для каждой образовательной программы)

## Вариант 1

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

## Вариант 2

№ пп	Название мероприятия события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные

## Вариант 3

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дела, события, практики, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ –

это перечень воспитательных практик, событий, мероприятий, с указанием дат, участников, ответственных и другой информации (по решению образовательной организации, в соответствии с **локальным нормативным актом**)



[https://www.rusarmyexpo.ru/file\\_new.xp?idb=69639517&fn=%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%E2%84%964\\_2022.pdf&size=2511062](https://www.rusarmyexpo.ru/file_new.xp?idb=69639517&fn=%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20%E2%84%964_2022.pdf&size=2511062)

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

2

Международный военно-технический форум «АРМИЯ-2022»



SHOW-DAILY: **ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ**

№ 04, 18 августа 2022

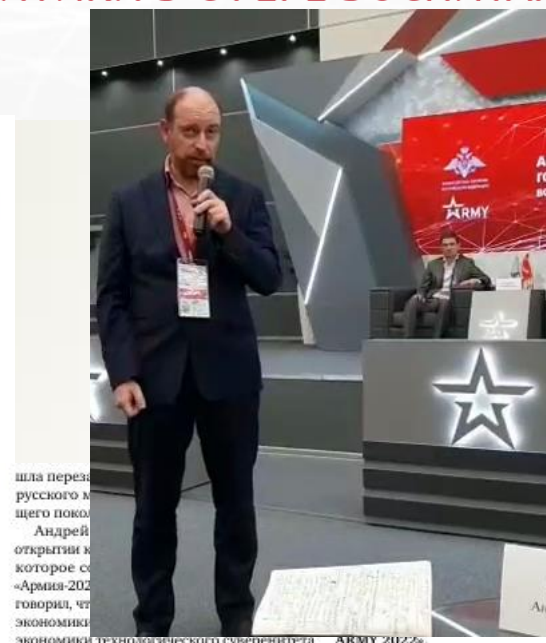
## Актуальные проблемы и задачи государственной политики в сфере воспитания и образования детей и молодежи



образования РФ Григорий Гуров; Митрополит Крутицкий и Коломенский, ректор Российского православного университета святого Иоанна Богослова Митрополит Павел; заместитель председателя ГД ФС РФ Ольга Тимофеева; ректор научно-технического университета «Сирius» Максим Федоров; чрезвычайный и полномочный посол ЛНР Родион Мирошник; директор Центра экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Юлия Шойгу и др.

О целях и задачах конференции газете «Show-daily ARMY 2022», рассказала советник министра обороны РФ и модератор конференции Андрей Ильницкий.

«Тематика обсуждения вопросов образования и воспитания как составляющей национальной безопасности включена в формат конференции впервые. Уже стало общим местом констатация того, что про-



шла через... русского... щего поко... Андрей... открыты... которое со... «Армия-202... говорил, чт... экономика... экономико... технологического суверенитета... ARMY 2022».

и в Главном... и состоится... православно... следние... нции «Акт... сударств... ния и обра... читайте в... Show-daily



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОЕКТ  
ДОКУМЕНТА

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

**Цель реализации Концепции —**

**формирование единого  
воспитательного  
пространства Российской  
Федерации как условия для  
достижения национального  
воспитательного идеала,  
сплочения  
многонационального  
народа России, укрепления  
социальной солидарности,  
духовно-нравственной  
консолидации разных  
поколений, повышения  
гражданской активности,  
профилактики  
экстремистских  
проявлений,  
дискриминации и всех  
форм насилия и  
противоправного  
поведения.**

# ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

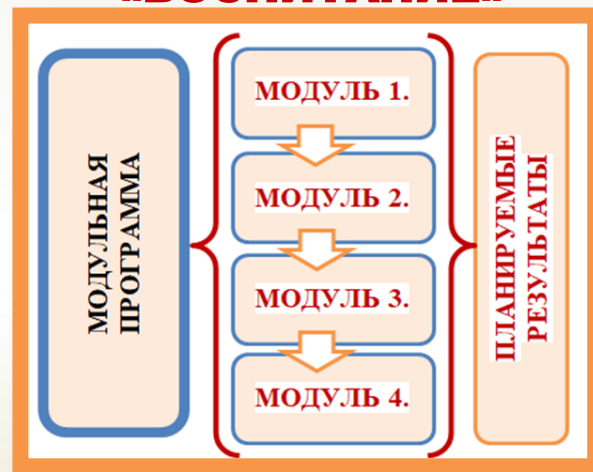


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Цель и задачи воспитательной работы.
2. Приоритетные направления деятельности.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Планируемые результаты воспитательной работы.
5. Календарный план воспитательной работы

### МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ»



### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА

Материалы по  
организации  
воспитательной  
работы

Материалы по  
организации  
работы с  
родителями







# Томас Алва Эдисон (1847-1931) — американский изобретатель-самоучка, бизнесмен и электротехник



## ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

01

Воспитывает успех, а неуспешность приносит разочарованность в себе

02

Воспитывает деятельность, а не нотации

03

Воспитывает общение в процессе деятельности



АССОЦИАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

ПРО  
ДОД

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ [vg.mskobr.ru](http://vg.mskobr.ru)

ISSN 2500-1884

**ВНЕШКОЛЬНИК**  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
[vneshkolniknew.ru](http://vneshkolniknew.ru)



**БУЙЛОВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА,**

главный редактор журнала «Про-ДОД», ГБПОУ «Воробьевы горы», кандидат педагогических наук доцент, Почетный работник общего образования

[LNB0710@mail.ru](mailto:LNB0710@mail.ru)

+7 (916) 614-92-14